

Søknadsskjema – FATTIGDOM

Barne- og ungdomstiltak i større bysamfunn

Kommune/bydel:
Bydel Grünerløkka

Tiltakssår: 2013

Søknadsskjema **skal benyttes av bykommunen/bydelen for hvert enkelt tiltak.**
(Oversendelsesbrevet skal inneholde en oversikt over alle tiltak i prioritert rekkefølge¹)

Navn på tiltaket:	Arena Frydenberg	Nytt tiltak: Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>	Videreføring: (fra hvilket år):	Tidligere støttet av BLD (fra år):
Søker:	Navn på institusjon/bydel/ kommune/etat/organisasjon etc: Bydel Grünerløkka, seksjon for kultur og fritid	Telefon: 23 42 33 60	Mobil: 959 86 524	
Bykommunens prioritet nr:		E-post: patrick.sorensen@bga.oslo.kommune.no		
.....	Adresse: Bydel Grünerløkka Postboks 2128 Grünerløkka 0505 Oslo	Kontaktperson: Patrick Sørensen Avdelingsleder Sinsen kulturhus		

¹ Søknadene sendes til bykommunen sentralt/bydelen (egne søknadsfrister) som videresender alle søknader samlet, sammen med oversendelsesbrev til Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet innen **10. januar 2013.**

Aktivitet: Beskrivelse av tiltakets art:	<i>Kultur-, ferie- og fritidstiltak</i> X	
	<i>Kvalifisering og inkludering</i>	
	<i>Langsiktig og samordnende</i> X	<p>Frydenberg ungdomsskole åpnet i 2011 på Løren nord i Grünerløkka bydel. Skolen har nesten 500 elever, de fleste er bosatt i bydel Grünerløkka. Skolens inntaksområde omfatter blant annet Dælenenga og Sinsen, i dette området ligger flertallet av bydelens kommunale boliger samt en rekke utleieboliger. Disse boområdene er preget av sosiale og økonomiske utfordringer. I de nye boligområdene som etableres på Løren bygges det mellom 8000 og 10.000 nye leiligheter i løpet av en tiårs periode. Antall innbyggere i området som mottar sosiale ytelser og tiltak i barnevernet er stigende. Ved oppstart av den nye ungdomsskolen i 2010 erfarte skole og bydel at det var store miljømessige og sosiale utfordringer i elevmiljøet, på bakgrunn av dette mottok bydel Grünerløkka straksmidler i 2012 for å etablere et tverrfaglig miljøteam ved skolen.</p> <p>Bydel Grünerløkka og Frydenberg skole inngikk i 2012 en samarbeidsavtale der partene forplikter seg til å samarbeide for å redusere på skolefravær og drop-out, øke trivsel og forebygge mobbing og diskriminering, redusere rus, kriminalitet og vold blant elevene og forebygge psykiske og fysiske helseproblemer. Samarbeidsavtalen ligger til grunn for bydelens arbeid i og etter skoletid på Frydenberg. Bydelens miljøteam bestående av ansatte fra Sinsen kulturhus og utekontakten har møter med skolen ukentlig for å koordinere samarbeidet. Det er også etablert en tverrfaglig styringsgruppe som skal samordne innsats og fordele ressurser. Deltakere er skolens ledelse og ledere fra bydelens seksjon for kultur og fritid, SaLTo, barnevernet og bydelspolitiet. Det søkes nå om støtte til å videreutvikle den tverrfaglige samarbeidsmodellen rundt skolen og nærområdet gjennom etablering forebyggende tiltak med ungdomsskolen som arena.</p> <p>Helse og kosthold</p> <p>Kantina på Frydenberg skole drives av bydelen i nært samarbeid med skolen og skolehelsetjenesten. Kantina benyttes også som kvalifiseringsarena for Grünerløkka Nav sosialtjenesten. Bydel og skole ønsker å utvikle tilbudet ved å tilby reduserte priser på skolelunsj og gratis matservering i forbindelse med bydelens etterskoletids-tilbud.</p> <p>Dårlig kosthold og mangelfulle kunnskaper om ernæring og helse er et fattigdomsproblem. Hver dag serveres 250-300 porsjoner skolelunsj til elever ved skolen. Skolehelsetjenesten er involvert i arbeidet med å sikre at kantina tilbyr varierte og næringsrike måltider. Sunn mat er ofte dyrere enn usunn mat, og skolen opplever at en del elever kjøper boller og brus på kiosken i stedet for å benytte lunsjtilbudet i kantina. Bydelen vil derfor styrke det forebyggende helsearbeidet på skolen gjennom subsidiering av et sunt lunsjtilbud. Erfaringer tilsier at når sunn og næringsrik mat kan konkurrere i pris vil flere elever velge dette. Tilbudet gir ungdommer gode matvaner som de tar med seg videre i livet og bidrar til sosial utjevning ved å redusere negative konsekvenser av fattigdom knyttet til kosthold og helse. Andre positive effekter er bedre læringseffekt gjennom økt konsentrasjon og yteevne hos elevene. Bydelen vil videre tilby elever som deltar på etter skoletids-tilbud og leksehjelp et gratis måltid etter skoletid. Å knytte mat og fellesskap rundt måltidet til disse aktivitetene har mye å si for oppslutningen, og skaper en god arena for å jobbe med relasjoner, inkludering og sosiale ferdigheter. Mattilbudet er et konkret utjevningstiltak rettet mot ungdom som lever med fattigdomsproblematikk, og ungdom som har en vanskelig hjemmesituasjon.</p> <p>Etter skoletid: fritids- og aktivitetstilbud</p>

Skolen opplever at mange elever blir værende på skolen etter undervisningsslutt. Mange elever bor i trangbodde leiligheter, på ungdomsskoletrinnet er kun en liten andel av elevene aktive i organiserte fritidsaktiviteter på ettermiddagen. Skolen blir derfor en viktig sosial arena for elevene. Bydelen vil videreføre og utvide tilbud om trening og fritidsaktiviteter på skolen fire ettermiddager i uka. Bydelen har inngått en avtale med skolen om fri bruk av flerbrukshall, bibliotek og kantineområdet etter skoletid, ansatte fra Sinsen kulturhus og bydelens utekontakt vil drive tilbudet. Alle elever som benytter etter skoletids-tilbudet får tilbud om et gratis måltid i kantina.

- Skolen har leksehjelp på biblioteket to dager i uka, tilbudet suppleres med et drop-in tilbud på biblioteket der elever kan gjøre lekser, lese, surfe på nett og spille spill. Frydenberg vil inngå et samarbeid med Deichmanske bibliotek om utlån av populære bøker, tegneserier og spill til skolen. I kantina vil det være mulig å spille futsal og bordtennis eller delta i mer organiserte fritidsaktiviteter. Tilbud som planlegges for 2013 er blant annet ulike dansekurs, DJ-kurs, spill-turneringer, kurs i matlaging og events arrangert av elevene.
- Tre dager i uka gis et treningstilbud til elever ved skolen i ulike idretter som volleyball, fotball, kampsport, aerobic og yoga. Aktivitetene er drop-in tilbud som starter opp ved undervisningsslutt, all deltakelse er gratis. Instruktører leies inn ved behov. Alle elever får tilbud om deltakelse, skolehelsesøster og miljøteam jobber også med å rekruttere elever som har særlig behov for tilbudet av helsemessige eller sosiale årsaker. Enkelte treningstilbud er forbeholdt jenter, målsettingen er å nå jenter med minoritetsbakgrunn som ikke får lov til å trene med gutter. Jentegruppene har fokus på selvtillit og positivt kroppsbilde.
- Bydelens utekontakt vil være til stede på etter skoletidstilbudet to dager i uka med tilbud til enkeltungdom og grupper av elever som har behov for særlig oppfølging. Tilbudet vil blant annet omfatte gruppetilbud i Gatemegling og konflikthåndtering, tilbud om samtaler og veiledning i forhold til psykisk helse, hjemmesituasjon, utfordringer i skolen med mer. Utekontakten gir også veiledning i forhold til å søke om jobb, og har et særlig ansvar for å følge opp elever med frafallsproblematikk gjennom samtaler og bistand til å nyttegjøre seg av leksehjelptilbudet og andre tiltak.
- Ungdom med en utfordrende hjemmesituasjon opplever ofte helgene som vanskelige. Prosjektet ønsker å gi elever fra fattige og marginaliserte familier muligheten til å dra på helgeturer gjennom fritidstilbudet. Turene skal gi elevene opplevelser og utfordringer på lik linje med barn fra mer ressurssterke hjem. Gjennom helgetilbudet skal deltakerne etablere positive relasjoner til jevnaldrende og trygge voksne, og styrke sin selvfølelse og sosiale mestring. Eksempel på turer er vintersportaktiviteter i Trysil, fjellturer på Norefjell og turer med vannaktiviteter til Sjøa, og hytteturer til Husbergøya og Malmøykalven i Oslofjorden.

Kunnskap, holdning og handling

Tiltaket er en videreføring av prosjektet Guttefokus støttet av BLD i 2012. Gjennom Guttefokus etablerte bydelens miljøteam et samarbeid med skolen rundt kunnskap og holdninger til tema som seksuell identitet, mobbing og seksuelle overgrep. Miljøteamet ved skolen har samarbeidet tett med lærere og ledelse om forebygging av mobbing og seksuell trakassering blant elevene. Høsten 2012 ble tema satt på dagsorden en hel skoleuke. Alle trinn ved skolen deltok i forelesninger, gruppearbeid og drøftingsgrupper knyttet til tematikken kjønn, legning, mobbing, makt og overgrep. En rekke eksterne aktører ble invitert til å holde innlegg og lede gruppeprosesser i klassene. Samarbeidspartnere var forebyggende politi, overgrepsmottaket på legevakten, Reform ressurscenter for menn, sexolog Stine Kuhle-Hansen, filosof Leif Magne Volla, Skeiv Verden og LLH, og Helsestasjon for lesbisk, homofil, bifil og transkjønnet ungdom. Ulike klassetrinn arbeidet sammen med sine kontaktlærere med konkrete problemstillinger knyttet til mobbing, diskriminering, vold og overgrep. I tillegg til å øke kunnskap og refleksjon rundt temaene ble det utarbeidet forslag til miljøregler for å forebygge mobbing og seksuell trakassering ved skolen. Resultater fra elevprosjektet brukes i miljøarbeid og undervisning i skolen, tiltaket videreføres i 2013.

Formål	<p>Beskriv formål med tiltaket. Hva ønskes oppnådd? Jf. formål a-g i Rundskriv Q-10/2012.</p> <p>På bakgrunn av skolens elevmasse og beliggenhet ser bydelen at det forebyggende arbeidet på skolen er et viktig fattigdomstiltak. Gjennom etablering av et helhetlig, samordnet tilbud til elever under og etter skoletid får både bydel og skole muligheten til å jobbe målrettet med elevmiljøet som helhet, mot utsatte elevgrupper og mot enkeltelever som har utfordringer knyttet til skole- og hjemmesituasjon. Å gi ungdom muligheter til å etablere gode mat- og treningsvaner er en praktisk og konkret tilnærming til forebyggende helsearbeid, og vil bidra til å redusere sosiale ulikheter mellom elever basert på ressurser i hjemmet. Gjennom å tilby et attraktivt aktivitetstilbud på skolen etter undervisningstid og i helgene vil bydelen styrke elevenes tilknytning til skolen og forebygge fravær og utstøting av elever som i liten grad opplever mestring i skolehverdagen. Marginaliseringsprosesser starter ofte med at ungdom ikke mestrer skolen og gradvis faller ut av det faglige og sosiale fellesskapet som skolen utgjør. Elever som lever med fattigdom eller vanskelige omsorgsforhold er særlig utsatt for utstøting. Det nære samarbeidet mellom utekontakter, fritidspedagoger og lærere på skolens arena gir mulighet for tidligere identifisering og intervensjon når elever har utfordringer i hjem eller skole. Bydelens ansatte ser elevene både i den ordinære skoletiden og på fritidsarenaen. Dette gir muligheter til å se og verdsette elevenes ressurser på andre områder enn det skolefaglige, og kan bidra til bedre tilretteleggelse av undervisningstilbudet. Utekontakten kan også være et bindeledd til hjemmet. Gjennom miljøarbeidet som gjøres i og etter skoletid gjennom Kunnskap, holdning og handling har bydel og skole en målsetting om å redusere mobbing, diskriminering, vold og trusler i elevmiljøet. Arbeidet er også nedfelt i skolens plan for psykisk helsearbeid. Ved tettere samarbeid mellom to viktige arenaer i ungdoms liv – skole og fritidsaktiviteter, har prosjektet som målsetting å forebygge psykiske og fysiske helseproblemer og sikre at alle elever opplever skolen som en trygg, inkluderende møteplass. Et utvidet tilbud på skolens arena vil også bidra til at ungdom som ikke selv oppsøker organiserte idretts- og fritidstilbud får muligheter til å delta i aktiviteter.</p>					
Målgruppe:	<p>Hvem er tiltaket spesielt rettet mot?</p> <p>Tiltaket er rettet mot elever ved Frydenberg ungdomsskole, med særlig fokus på følgende grupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elever som vokser opp i familier med sosiale og økonomiske utfordringer - elever som vokser opp i familier med utfordringer knyttet til omsorgssituasjonen - elever som har problemer knyttet til skolemestring, rus, eller psykisk og fysisk helse - elever som opplever mobbing, trusler og utrygghet i skolemiljøet 					
	Kryss av	Jenter (antall)	Gutter (antall)	Familier (antall)	Alder barn og ungdom (kryss av)	Antall barn og unge totalt (stipulert):
		250	250		0-5 år	500
					6-8 år	
					9 -12 år	
					13-15 år X	
					16-18 år	
					19-25 år	
<p>Samarbeidspartnere, tverrfaglig og flerfaglig samarbeid (offentlige, næringsliv og/eller frivillige aktører) – nevnt hvilke i prioritert rekkefølge:</p> <p>Bydel Grünerløkka ved Sinsen kulturhus, Gateteamet, Fagsenter for barn og unge (helsetjenestene), barneverntjenesten, Nav sosialtjenesten, SaLTo.</p> <p>Frydenberg skole, Utdanningsetaten Oslo kommune</p> <p>Forebyggende politi, Grønland politistasjon</p> <p>Diverse borettslag og Velforeninger på Løren og Frydenberg</p> <p>Overgrepsmottaket, Legevakten, LLH og Skeiv Verden, Reform ressurscenter for menn og diverse andre eksterne aktører.</p>						
Budsjett	Egenandel:	Annen finansiering:	Andel til investering kr:.....100.000,-			

totalt:		
Kr: 1 000 000,-	Kr: 400.000,-	Kr:	Andel til drift kr. 900 000,-.....
			Det søkes BLD om kr:
			600.000,-

Veileder for søknadsprosessen

1. Alle søkere skal henvende seg til egen kommune/bydel med sine søknader. Bare bykommunen/bydelen skal sende søknader til departementet.
2. Den enkelte bykommunen setter egne søknadsfrister lokalt.
3. Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementets søknadsfrist er 10. januar.
4. Alle søknader skal skrives inn dette søknadskjemaet.
5. Kommunen/bydelen er ansvarlig for at søknadsskjema brukes av samtlige søkere. Kommunen/bydelen skal ikke sende fra seg søknader som ikke følger dette skjema.
6. Informasjonen som føres i skjemaet skal være kortfattet, men utførlig nok til at helheten i tiltaket ikke forringes.
7. Dersom det trengs mer plass for å beskrive aktivitet og formål kan kolonnen utvides slik at søknadsskjemaet går over flere sider (maks 2 sider).

NB!

Ikke bruk vedlegg, men skriv alt inn i søknadsskjemaet.

Sentral informasjon i søknadsskjemaet:

I kolonnene for aktivitet og formål er det viktig å være målrettet og konkret i formuleringene. Beskriv bare det som faktisk skal gjøres. Vær presis.

1. Husk at det som beskrives av planlagte aktiviteter, skal senere omtales og vurderes i rapporteringen om oppnådde resultater.
2. Formålene må stå i samsvar med de kriterier som settes i rundskrivet. Vær tydelig i beskrivelsen av tiltaket som; fattigdomstiltak eller barne- og ungdomstiltak.

Kolonnene:

- NAVN PÅ TILTAKET:

Vær tydelig på tiltakets navn. Unngå så langt som mulig å endre navn på tiltak som videreføres. Opplys dersom navneendringer likevel må fortas.

- SØKER:

Den som eier tiltaket er søker. Dersom det er flere like store eiere av tiltaket og kommunen er en av disse, kan kommunen settes som eier og de andre føres som samarbeidsparter i kolonnen lenger ned på skjemaet.

- PRIORITET NR:

Kommunen/bydelen skal her rangere søknaden etter prioritet i rekken av samtlige søknader som kommunen/bydelen sender fra seg.

- AKTIVITET/FORMÅL/MÅLGRUPPE:

Vær konkret, presis og kortfattet. Bruk rundskrivet og vær bevisst på de kriterier som settes der. Sett flere kryss dersom tiltaket omfatter både gutter, jenter og familier. Forsøk å anslå hvor mange som vil kunne omfattes av tiltaket. Senere skal det rapporteres på hvor mange som faktisk deltok.

- SAMARBEIDSPARTNERE:

Oppgi alle samarbeidsparter i prioritert rekkefølge. Prioritert etter i hvor stor grad de ulike aktørene inngår i arbeidet med tiltaket.

- BUDSJETT:

Egenandel skal oppgis. Andre finansieringskilder skal oppgis. Summen av disse, samt det beløp som det søkes om fra BLD, utgjør budsjett totalt som også skal oppgis.