



Se mottakertabell

Dato: 10.11.2014

Deres ref:

Vår ref (saksnr):

Saksbeh:

Arkivkode:

14/00115-166

Pål Kristian Granholt

402

Endring av inntaksområdet mellom Løren og Sinsen skoler - beslutning

Utdanningsetaten viser til høringsdokument av 26.09.2014 med forslag til nye inntaksområder for barneskolene i Oslo. I høringsdokumentet ble det blant annet redegjort for manglende kapasitet ved Sinsen skole. Formålet med høringen var å avdekke om det foreligger alternative inntaksområdeendringer som gir en bedre løsning enn de som ble sendt på høring, samt å avdekke særskilte forhold av betydning som må hensyntas i det videre arbeidet. Med bakgrunn i høringsdokumentet og innkomne svar har Utdanningsetaten fattet beslutning om inntaksområdeendringer til skolestart 2015.

Fastsettelse av inntaksområder, opplæringslova § 8-1

Elever i grunnskolen har rett til å gå på nærskolen. Dette følger av opplæringslova § 8-1 første ledd første punktum, der det står at: "elevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til". Hensikten med nærskoleprinsippet er blant annet å gi barna anledning til å skape eller fastholde kontakt med nærmiljøet. Opplæringsloven åpner for at kommunen kan fastsette hvilket geografisk område som skal være den enkelte skoles inntaksområde. Vurderingen av hvilken skole som er elevens nærskole, skal ta utgangspunkt i geografiske og topografiske forhold. Også andre forhold, som for eksempel skolens kapasitet og trafikale forhold, er relevant.

Kriterier som vektlegges ved nødvendig endring av inntaksområder

De enkelte skolens inntaksområder kan endres når en skole har manglende kapasitet. Når det foretas endringer i inntaksområdene grunnet manglende kapasitet, gjøres det en helhetsvurdering basert på kriteriene avstand til naboskole med ledig kapasitet, trafikale forhold, topografi og områdets naturlige nærmiljø. Inntaksområder endres også når en ny skole etableres i området.

Søskentilhørighet

Ved fastsetting av inntaksområde tas det utgangspunkt i et avgrenset geografisk område som med antall skolestartere vil gi en tilfredsstillende kapasitetssituasjon ved berørte skoler. Fastsetting av dette området gjøres etter kriterier omtalt over, og springer ut fra forhold på områdenivå. Det er mulig å søke om skolebytte dersom elevens foresatte ønsker at eleven skal gå på en annen skole enn nærskolen, eksempelvis grunnet søsken. I henhold til regelverket for skolebytte skal søskentilhørighet tillegges vekt ved behandling av skolebyttesøknader. Vi viser

i denne sammenheng til forskrift om skolebytteregler i Oslo kommunes grunnskoler, og Utdanningsetatens rundskriv nr. 11/2005 om skolebytte.

HØRINGSSVAR

Driftsstyret ved Løren skole

Driftsstyret støtter høringsforslaget.

Driftsstyret ved Sinsen skole

Driftsstyret mener Sinsen skole har plass til elevene til skolestart 2016 på grunn av fraflytting på de høyeste trinnene. Videre skriver Driftsstyret at skolen ikke vil ha kapasitet til å ta inn elevene i nåværende inntaksområde i årene fremover. Driftsstyret påpeker at Lørenområdet er viktig med tanke på den sosiodemografiske sammensetningen ved skolen. Alternativt ønsker Driftsstyret en deling av Lørenbyen.

FAU ved Sinsen skole

Gir ingen konkret tilrådning, ettersom det er forskjellige oppfatninger av forslaget, men innser at veksten i førskoletallet gjør at dagens grenser ikke kan opprettholdes. FAU er opptatt av den sosiodemografiske sammensetningen ved Sinsen skole.

Bydel Bjerke

Bydelen har forståelse for at skolene inntaksområder må tilpasses kapasiteten ved den enkelte skole. Bydelen ønsker en god elevsammensetning på skolene, og at den foreslåtte endringen vil forrykke dette noe. Det bes om at Utdanningsetaten gjennomgår utbyggingsplanene i området for å finne robuste grenser. Alternativt ønsker bydelen å dele Lørenområdet i to mellom Løren og Sinsen skoler.

Andre

Det foreslås både å dele området i to, og å beholde Utdanningsetatens høringsforslag. Elevsammensetningen trekkes frem som en faktor det er viktig å overvåke etter ny beslutning. Det ønskes en løsning som holder seg over lengre tid uten behov for nye inntaksområdeendringer.

Utdanningsetatens kommentarer

Sinsen skole trenger inntaksområdeendring nå for å unngå å henvise mange elever før skolestart. Målet er at endringen skal så langt det lar seg gjøre være langsiktig. Inntaksområder endres for eksempel når nye skoler blir bygget eller utvidet, skoler legges ned eller omstruktureres. Dette vil påvirke naboskolene. Andre faktorer som påvirker inntaksområdene er befolknings- og flyttemønstre. Dette, sammen med utbyggingsplaner, er elementer inn i prognoser Utviklings- og kompetanseetaten utarbeider til Utdanningsetaten i forbindelse med skoleplanleggingen. Skolene skal for øvrig bidra til sosial mobilitet og gi alle barn like muligheter og gode læringsmiljøer, uavhengig av elevenes bakgrunn.

BESLUTNING

Sinsen skole har ikke kapasitet til å ta inn alle elever som er bosatt innenfor dagens inntaksområde. Skolen har en kapasitet på 104 elever på førstetrinn, og forventet elevtall viser 157 elever.

Følgende adresser flyttes fra Sinsen skole til Løren skole:

Børsteveien	1-9999, 2-9998
Dag Hammarskjölds vei	1-9999
Kanonhallveien	1-9999, 2-9998
Kruttveien	1-9999, 2-9998
Leyringsgate	1-9999, 2-9998
Lørenfaret	1-9999, 2-9998
Lørenvangen	1-9999, 2-9998
Lørenveien	45-9999, 36-9998
Normaveien	1-9999, 2-9998
Peter Møllers vei	1-9999, 2-9998
Sinsenveien	35-55
Vekslerveien	1-9999, 2-9998

Endringene gjøres gjeldende for de som starter på 1. trinn høsten 2015, og som skrives inn høsten 2014. Dersom noen flytter inn i området, gjelder nytt inntaksområde fra beslutningsdato for alle årstrinn.

Etter endringen ser førskoletallene ved de to skolene slik ut (per august 2014):

	Kapasitet	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Sinsen skole	104	115	119	155
Løren skole	112	115	132	124

Mange skolestartere søker seg fra Løren skole til Refstad skole på grunn av søsken. Refstad ser ut til å ha kapasitet til å ta inn skolebyttesøkere.

Beslutningen kan ikke påklages da det ikke er et enkeltvedtak.

Med hilsen

Kjell Richard Andersen
assisterende direktør

Kristin Morken
fungerende avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent

Kopi til: Bydel Bjerke, Postboks 13 Økern, 0508 OSLO
Bydel Grünerløkka, Postboks 2128 Grünerløkka, 0505 OSLO
Byrådsavdeling for kunnskap og utdanning, Rådhuset, 0037 OSLO

Mottaker	Kontaktperson	Adresse	Post	Land
Sinsen skole		Lørenveien 7	0585 OSLO	
Løren skole		Postboks 12 Økern	0508 Oslo	



Se mottakertabell

Dato: 10.11.2014

Deres ref:

Vår ref (saksnr):

Saksbeh:

Arkivkode:

14/00115-169

Pål Kristian Granholt

402

Endring av inntaksområdet til Vålerenga skole og tidlig oppstart av ny skole i Brynsengfaret - beslutning

Utdanningsetaten viser til høringsdokument av 26.09.2014 med forslag til nye inntaksområder for barneskolene i Oslo. I høringsdokumentet ble det blant annet redegjort for manglende kapasitet ved Vålerenga skole og tidlig oppstart av ny skole i Brynsengfaret. Formålet med høringen var å avdekke om det foreligger alternative inntaksområdeendringer som gir en bedre løsning enn de som ble sendt på høring, samt å avdekke særskilte forhold av betydning som må tas hensyn til i det videre arbeidet. Med bakgrunn i høringsdokumentet og innkomne svar har Utdanningsetaten fattet beslutning om inntaksområdeendringer til skolestart 2015.

Fastsettelse av inntaksområder, opplæringslova § 8-1

Elever i grunnskolen har rett til å gå på nærskolen. Dette følger av opplæringslova § 8-1 første ledd første punktum, der det står at: "elevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til". Hensikten med nærskoleprinsippet er blant annet å gi barna anledning til å skape eller fastholde kontakt med nærmiljøet. Opplæringsloven åpner for at kommunen kan fastsette hvilket geografisk område som skal være den enkelte skoles inntaksområde. Vurderingen av hvilken skole som er elevens nærskole, skal ta utgangspunkt i geografiske og topografiske forhold. Også andre forhold, som for eksempel skolens kapasitet og trafikale forhold, er relevant.

Kriterier som vektlegges ved nødvendig endring av inntaksområder

De enkelte skolens inntaksområder kan endres når en skole har manglende kapasitet. Når det foretas endringer i inntaksområdene grunnet manglende kapasitet, gjøres det en helhetsvurdering basert på kriteriene avstand til naboskole med ledig kapasitet, trafikale forhold, topografi og områdets naturlige nærmiljø. Inntaksområder endres også når en ny skole etableres i området.

Søskentilhørighet

Ved fastsetting av inntaksområde tas det utgangspunkt i et avgrenset geografisk område som med antall skolestartere vil gi en tilfredsstillende kapasitetssituasjon ved berørte skoler. Fastsetting av dette området gjøres etter kriterier omtalt over, og springer ut fra forhold på områdenivå. Det er mulig å søke om skolebytte dersom elevens foresatte ønsker at eleven skal gå på en annen skole enn nærskolen, eksempelvis grunnet søsken. I henhold til regelverket for

skolebytte skal søskentilhørighet tillegges vekt ved behandling av skolebyttesøknader. Vi viser i denne sammenheng til forskrift om skolebytteregler i Oslo kommunes grunnskoler, og Utdanningsetatens rundskriv nr. 11/2005 om skolebytte.

HØRINGSSVAR

Driftsstyre ved Vålerenga skole

Driftsstyret uttaler ikke om de konkret støtter forslag eller ikke, men påpeker at romkapasitet ved skolen nå har nådd en smertegrense. Det understrekes at skolen kun kan ta fire førsteklasse i to år. Det påpekes at skolen har store utfordringer med kapasitet på de spesialutstyrte arealene (kroppsøving, mat og helse og kunst og håndverk). De foreslår å utvide paviljongen med fire klasserom.

FAU ved Vålerenga skole

FAU ved Vålerenga skole er uenige i forslaget. De peker på nærskoleprinsippet og at Etterstad historisk sett har vært en del av Vålerenga skole. FAU hevder at Utdanningsetaten i sin behandling av denne saken, presser lovverket lengre enn intensjonene som framkommer av forarbeidene til opplæringslova §8.1. FAU ber om at kommunen avventer forslaget om inntaksområde for den planlagte skolen i Brynsengfaret til kommunen har et reelt skolebygg å knytte endringen til. De mener at dette fremstår som hastverksarbeid å foreslå endringer ti måneder før skolestart. FAU påpeker at dette området ikke har noen geografisk tilhørighet til Hasle, samt at barna tas ut av et trygt miljø og begynner på helt nye skoler to ganger. FAU ber om at paviljongen utvides.

Bydel Gamle Oslo

Bydel Gamle Oslo mener det er uheldig at kommunen ikke har bygd nok skoleplasser til den økende befolkningen i bydelen (Kvæernerbyen, Sørenga, Ensjø). Bydelsutvalget ønsker søskenprioritering. Bydelen innser at Vålerenga skole er presset og ikke kan ta inn flere elever uten at det blir gjort noen organisatoriske endringer. Det foreslås å utvide paviljongen på Vålerenga skole med fire klasserom.

Andre

Flere mener forslaget er svært uheldig, men er klar over at Vålerenga ikke lenger har kapasitet til å ta alle elevene fra Etterstad, og at de må akseptere at de historiske bånd mellom Vålerenga og Etterstad blir brutt. Flertallet er også svært kritiske til at området deles mellom to forskjellige skoler i en periode frem til den nye skolen i Brynsengfaret står klar. Flere påpeker at selv om nærskoleprinsippet ikke er å forstå som en absolutt rett til en bestemt skole, er det et prinsipp som skal ta utgangspunkt i geografisk, topografisk og trafikal nærhet. Mange trekker også fram lengre og mer utrygg skolevei. Utvidelse av paviljongen ved Vålerenga skole er et ønske som går igjen i høringsinnspillene, slik at barna kan gå på Vålerenga skole fram til den nye skolen i Brynsengfaret åpner. Søskenprioritering trekkes også fram.

Det etterlyses informasjon vedrørende inntaksområdeendringer på et tidligere tidspunkt.

For øvrig går argumentene fra Driftsstyret og FAU ved Vålerenga skole igjen i flere av de andre høringsinnspillene.

Utdanningsetatens kommentarer

Utdanningsetaten reviderer de veiledende inntaksområdene for barnetrinnet på samme tid hver høst. Det gjøres uttrekk fra Det Sentrale Personregister i august hver høst, ett år før skolestart, for å kartlegge hvor mange skolestartere i kommende skoleår som bor innenfor inntaksområdene. Å gjøre dette vesentlig tidligere vil bety at flere flytter mellom uttrekket og

skolestart. Noe som igjen vil gjøre arbeidet mindre nøyaktig. Tradisjonelt endrer en tredel av skolestarterne adresse det siste året før skolestart.

Alle inntaksområdeendringer gjøres for å utnytte eksisterende skolekapasitet der dette vurderes som hensiktsmessig. Målet er at endringene skal være langsiktige. Inntaksområder endres for eksempel når nye skoler blir bygget eller utvidet, skoler legges ned eller omstruktureres, eller når skoler har for liten kapasitet i forhold til elevtallet i inntaksområdet. Dette vil påvirke naboskolene. Andre faktorer som påvirker inntaksområdene er befolknings- og flyttemønstre. Dette, sammen med utbyggingsplaner, er elementer inn i prognoser Utviklings- og kompetanseetaten lager til Utdanningsetaten i forbindelse med skoleplanleggingen.

Skolekapasiteten i Oslo planlegges i skolebehovsplanen, som legges fram sammen med byrådets budsjettforslag og vedtas av bystyret. Det er viktig å understreke at skolekapasiteten ikke planlegges på skolenivå, men på områdenivå. Dette betyr at flere skoler ses i sammenheng. I skolebehovsplanen er det vedtatt nye skoler både i Brynsengfaret, på Ensjø og på Bjørvika. Utfyllende informasjon om skolebehovsplanen finner du her:

<http://www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/skoleanlegg/skolebehovsplan/>.

Erfaringsmessig er det dyrt å sette opp midlertidige paviljonger, spesielt for kort tid. Bussing av elever til Teglverket vil erfaringsmessig være mye rimeligere, selv når det legges opp til et differensiert tilbud med flere avganger daglig. Det er ikke utarbeidet kalkyler etablering av paviljong ved Vålerenga skole, men erfaringene tilsier at dette vil være langt mer kostnadskrevende enn daglig busstransport for en kortere periode. Reguleringsmessige forhold gjør det også vanskelig å utvide paviljongen ved Vålerenga skole. Det er vurdert både påbygg av paviljongen med en tredje etasje, tilbygg i vinkel og paviljong på ballplass, men det er ikke avdekket løsninger som blir vurdert som tilrådelige ut fra reguleringsmessige og antikvariske hensyn, samt av hensyn til behov for bevaring av friarealer.

Flere av høringsinstansene uttrykker bekymring for den trafikale situasjonen. Utdanningsetaten legger opp til å busse elevene med flere avganger daglig, slik at elevene kommer seg trygt til og fra skolen.

BESLUTNING

Vålerenga skole har begrenset kapasitet ledig før skolen er helt full. Den ledige kapasiteten kan fylles opp til skolestart 2015 ved at skolen tar inn fem førsteklasse, eller den kan fylles opp over to år ved at skolen tar inn fire førsteklasse til skolestart 2015 og fire klasser til 2016.

Utdanningsetaten tar til etterretning at flertallet av høringsinnspillene ikke ønsker at Etterstad deles i to, og beslutter at alle 2009-barna innenfor det nye inntaksområdet til den nye skolen i Brynsengfaret får gå på Vålerenga skole i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017. Deretter overføres elevene til den nye skolen i Brynsengfaret. Det fører til at Vålerenga skole er helt full fra skolestart 2015. Når det gjelder 2010-barna, er all ledig kapasitet på Vålerenga skole brukt opp. Alle barna i 2010-kullet innenfor det nye inntaksområdet til den nye skolen i Brynsengfaret vil begynne på Teglverket skole, og gå der i ett skoleår, før de også overflyttes til den nye skolen i Brynsengfaret.

Denne løsningen ivaretar flere bekymringer trukket frem i høringsinnspillene. Etterstad deles ikke på tvers, og det kullet som skal til Teglverket skole, får gå der i Teglverket skoles andre driftsår, og unngår dermed å begynne på nyåpnet skole, som mange av høringsinnspillene har uttrykt bekymring for.

Følgende adresser flyttes fra Vålerenga til den nye skolen i Brynsengfaret:

Biskop Jens Nilssøns gate 1-9999, 2-9998

Brynsengfaret 2-9998

Etterstadkroken 1-9999

Etterstadsletta 1-9999, 2-9998

Etter endringen ser førskoletallene ved de to skolene slik ut (per aug. 14):

	Kapasitet	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Vålerenga skole	112*	77	89	96
Ny skole i Brynsengfaret	120	61	52	67

*Vålerenga er en tre-klasserekkers skole (kapasitet 84 elever per trinn), som er utvidet til en skole med fire klasserækker gjennom bruk av en midlertidig paviljong.

Med hilsen

Kjell Richard Andersen
assisterende direktør

Kristin Morken
fungerende avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent

Kopi til: Bydel Gamle Oslo, Postboks 9406 Grønland, 0135 OSLO
Bydel Grünerløkka, Postboks 2128 Grünerløkka, 0505 OSLO
Byrådsavdeling for kunnskap og utdanning, Rådhuset, 0037 OSLO

Mottaker	Kontaktperson	Adresse	Post	Land
Vålerenga skole		Islandsgata 5	0658 OSLO	
Teglverket skole				

Saken gjelder:

De nye skolegrensene mellom Teglverket skole og Hasle skole deler et fungerende og tett nærområde etter sosioøkonomiske skillelinjer.

Bakgrunn:

Teglverket skole åpner høsten 2016. Det har lenge vært et prekært behov for flere skoleplasser i Hasleområdet. Hasle og den nye Teglverket skole ligger bare 600 meter fra hverandre. Når Teglverket åpner, er det foreslått å flytte hovedvekten av barna som ellers ville gått på Hasle dit. Hasle skole skal rive sine midlertidige paviljonger, og går ned fra fire til to paralleller. Rektor har signalisert at elevene som i dag går på Hasle i 1.-3.trinn vil splittes i tråd med de nye skolegrensene.

Tyngden i det foreslåtte inntaksområdet for Hasle vil være de etablerte boligområdene Lille Tøyen hageby og Keyserløkka. De nye boligprosjektene på Hasle og Ensjø, samt småblokkbebyggelsen rundt Valle-feltet vil søgne til Teglverket.

En helhetlig bevarelse av et godt nærmiljø er hovedbekymringen. De som bor i Hasleområdet mener selv å ha gode erfaringer med å bygge relasjoner på tvers av kulturelle, religiøse, etniske og sosioøkonomiske forskjeller. På Hasle bor det mennesker fra alle samfunnslag og fra en lang rekke nasjonaliteter. Dette er et nærmiljø som i stor grad har lyktes med integrering, noe som henger sammen med at barn med all slags bakgrunn på samme skole.

De nye skolegrensene legger opp til å etablere en skolekrets for Hasle skole som hovedsakelig vil bestå av en etnisk og sosioøkonomisk monogam gruppe, mens nærområdet disse er en del av er sammensatt. Dersom man tar utgangspunkt i skolestartene i år og andelen elever som har minst én forelder med innvandrerbakgrunn kan det synes som om Hasle skole ved de nye inntaksområdene vil få en andel av disse på ca 20 %, mens Teglverket vil ligge på over 50 %. Bildet blir enda klarere når en ser at en klar majoritet av barna med av ikke-vestlige innvandrere vil søkne til Teglverket skole.

Med tanke på den pågående mediemessige og politiske oppmerksomheten rundt Oslo som en delt by vil det være uklokt å bevisst etablere to skoleinntaksområder med såpass avvikende sosial profil, all den tid en kan unngå det. Erfaringene fra skoler i indre Oslo øst og i Groruddalen gir grunnlag for å advare mot at man på et tidspunkt når et «tipping point», hvor andelen elever med minoritetsbakgrunn kan bli så høy at foreldre flytter barn med majoritetsbakgrunn til andre skoler. Dette er en utvikling det er advart sterkt mot, både i fagmiljøer og blant lokal- og rikspolitikere fra alle partier.

Byråden vil med dette bidra til å etablere skiller i et geografisk sett lite nærmiljø. Skolegrensene tar i realiteten ut en stor andel av de adressene med i hovedsak norsk etniske barn med øvre middelklassebakgrunn, og samler disse på Hasle skole. Dette vil ikke samsvare med det som er den reelle sammensettingen av lokalmiljøet. Beboerne i områdets påstand er at dette er uheldig både for de barna som skal gå på Hasle, for barna som skal gå på Teglverket og for nærmiljøet som en helhet.

Byrådet er godt kjent med problemstillingene. I forkant av beslutningen har det vært et møte mellom en lokal foreldregruppe og utdanningsbyråden. Byråden har argumentert mot forslagene fra foreldregruppa med å vise til påstander som neppe holder mål. Se e-postkorrespondanse mellom foreldregruppa og byråden (vedlagt).

Oppsummering

- Å dele de eksisterende klassene fra 1.-3.-trinn er dramatisk for ungene det gjelder. Klassemiljø som er bygd opp blir borte, venner havner fra hverandre og søsken splittes.
- Varsellampene bør blinke når en ser at de foreslåtte grensene vil dele et fungerende og integrert nærmiljø mellom to skolekretser med forskjellig etnisk og sosioøkonomisk profil.
- Saken er verken et lokalt anliggende eller et teknisk spørsmål om å fylle opp skoler. Dette handler om grunnleggende spørsmål knyttet til skolepolitikk, byutvikling og integrasjon.
- Dette kan ikke reduseres til et enkelt spørsmål om at «grensen jo må gå et sted».
- Vi bør lytte til nærmiljøet, de kjenner forholdene best. Flere sameier, borettslag, den lokale idrettsklubben og driftstyret på Hasle skole har i høringen fremmet bekymringen om at skolegrensene vil forsterke de sosiale skillene i området.
- Skolen og idrettslaget har hatt en avgjørende rolle i etableringen av dagens gode nærmiljø i området, og i prosessen med å forene etablerte og nye boligområder.
- Elevgrunnet for Hasle skole blir lite. 40 elever av dagens 111 førsteklassinger skal gå på Hasle. Noen må søke seg over fra Teglvirket for at det skal være grunnlag for de to skolene.
- Hva skjer om de som søker seg over er norske foreldre med høy utdanning og høy inntekt? Vi får en selvforsterkende effekt, hvor et sammensatt barne- og ungdomsmiljø segregeres.
- Foreldrene i området har fremmet forslag om to alternative løsninger, som vil ivareta mangfoldet i nærmiljøet. Byråden må gjøre en reell vurdering av disse, basert på forskningsbasert kunnskap om skolemiljø og et korrekt tallgrunnlag.

- To alternativer: Enten får de to skolene et felles inntaksområde, og gjøres til henholdsvis en 1-4-skole på Hasle og 5-10-skole på Teglverket. Eller så må Hasle skole rehabiliteres umiddelbart som en fireparallel. Det innebærer endringer i skolebehovsplanen og 2015-budsjettet.

Vedlegg, korrespondanse med utdanningsbyråd Anniken Hauglie

Fra: **Lars van Marion** <larsvanmarion@gmail.com>

Dato: 12. november 2014 kl. 01.43

Emne: Re: Vedr. foreslåtte skolegrenser Hasle og Teglverket skole

Til: anniken.hauglie@oslo.kommune.no, morten.bakke@oslo.kommune.no, bente.fagerli@byr.oslo.kommune.no

Kopi: Hanne Klægstad <klagstad@online.no>, Anne-Marthe RustadIndregard <annemarust@hotmail.com>

Kjære Anniken og dere andre som var i møtet med oss i foreldregruppen

Takk igjen for at vi fikk mulighet til å legge saken om skolegrenser på Hasle fram for dere. Dessverre ser vi av Utdanningsetatens beslutning om endelige skoleinntaksområder at våre bekymringer og forslag ikke ble vurdert som viktige nok.

Vi bet oss merke i to påstander som kom fra dere, som kunne så tvil om vår bekymring og vårt forslag var godt fundert. Det ene var knyttet til andelen med minoritetsbakgrunn på Hasle etter gjennomføring av de foreslåtte skolegrensene. Det andre var knyttet til at en aldersdelt skole, 1.-4. trinn og 7.-10.-trinn, var lite heldig (og i realiteten uaktuelt) fordi det ville føre til et dårlig skolemiljø. Det ble der referert til dårlige erfaringer fra skolene med tilsvarende ordning på Romsås.

Til det første, andelen med minoritetsbakgrunn: Der hadde dere fått tallmateriale fra Utdanningsetaten som viste at endringene i skolegrenser ville føre til en svært beskjeden nedgang i minoritets elever på Hasle skole (fra 33 % til 28 %). Dette er langt fra det tallgrunnlaget vi opererer med, og vi ble veldig i stuss på hvordan det kunne være et slikt avvik. Etter å ha sett på det igjen tror vi vi har funnet en plausibel forklaring på etatens tallbruk. Vi har tatt utgangspunkt i elevgrunnlaget i 1. klasse, og ikke sett på den resterende elevmassen. Elevene som i dag går på skolen kommer jo fra et inntaksområde som er vesentlig større. Om noen år er ikke disse elevene lenger på Hasle skole og fordelingen vil se helt annerledes ut. Det kan synes som om Utdanningsetaten ikke ser fremover i tid, men gjør en øyeblikksberegning ut fra skolestartere i 2015. Det sier seg i så fall selv at endringen for hele skolen ikke vil være så stor i år 1, men dette vil øke suksessivt ettersom årene går. Det kan for øvrig også synes som de heller ikke har tatt med i beregningen det faktum (som rektor så betimelig opplyste om på et møte med representanter fra foreldregruppen i dag) at det er planer om å dele opp 1. – 3. klasse etter de nye grensene. Dette er i våre øyne nærmest tallmanipulering, kun med den hensikt å dysse ned det som var poenget vårt. En slik forklaring vil selvfølgelig ikke stå seg, om det vi antyder stemmer. På den annen side, om dere har klar dokumentasjon på at vi tar feil nå - så skal vi selvfølgelig ikke forfølge dette videre. Det hadde i så fall vært fint om Utdanningsetaten kunne fremlegge beregningene sine.

Så til det andre, som var at å dele store fra små barn fører til dårlig skolemiljø. En logisk konsekvens av det vil være at skoler uten små barn vil ha verre skolemiljø enn skoler med småbarn. Et eksempel på en slik skole kan være en vanlig ungdomsskole. Og i motsatt fall vil

miljøet på en 1.-10.-skole være godt, og i alle fall bedre enn en vanlig ungdomsskole. En vanlig brukt indikator på skolemiljø er selvrapportert mobbing. Forskning på mobbing i skolen viser et noe annet virkelighetsbilde. Mobbing blir riktignok et større problem i ungdomsskolen. Men de skolene som har mest mobbing av alle, det er faktisk 1-10-skoler (NIFU rapport 48/2010).

For å kontrollere dette funnet hadde jeg en lang samtale med forsker Berit Lødding ved NIFU Step. Hun er forfatter av rapporten jeg henviser til, som er en av de største og mest brukte forskningsrapportene om mobbing i skolen. Interessant nok var hennes første reaksjon da hun hørte om Teglverket at det i seg selv var et dristig grep å sette i stand en 1.-10.-skole av en slik størrelse, siden det finnes liten kjennskap til skole- og læringsmiljø i slike store kombiskoler. Men det har dere sikkert gjort vurderinger av, jeg har bare ikke funnet det noe sted enda. Hennes viktigste poeng var uansett at det ikke finnes noen ting i forskning på mobbing og skolemiljø som kan støtte en påstand slik den dere kom med. Og like viktig: hennes forskning viser entydig at skolemiljø er noe skoleledere aktivt kan jobbe med, og hun mente hvordan skolen er organisert er likegyldig.

Men la gå. Om erfaringene fra delte skoler i Oslo er så dårlige, så kan jeg allikevel forstå en viss motstand. Derfor tok jeg en lengre prat med Jarle Sandven. Han er rektor på Bjøråsen og Tiurleiken skole, som er Oslos eneste skoler som er delt på samme vis som vi foreslår. Jarle ble mildt sagt forbauset over at aldersdeling skulle ha noe å si for skolemiljøet. Tvert i mot hevdet han ut i fra egen erfaring det motsatte. Han var stolt over det de hadde utrettet på Romsås, og viste til tall på kommunens egen portal «Min skole» til å understøtte at han hadde et godt skole- og læringsmiljø. Se for øvrig den hyggelige artikkelen «Erna skryter av Bjøråsen skole» (http://groruddalen.no/index.php?page=vis_nyhet&NyhetID=3300). Som skolemiljøforskeren pekte han på at det er skolelederne som i stor grad kan, og har ansvaret for å, påvirke miljøet på skolene.

For egen del vil jeg også føye til at det ut fra elementær forskningsmetodikk vil være naturlig å se etter flere årsaksvariabler for å forklare et opplevd fenomen. Hva er sosio-økonomisk status på barnas familier, hva er de språklige betingelsene for å lykkes på skolen etc.

Som dere sikker skjønnte i møtet har vi ikke til hensikt å sitte stille og se på det som nå kommer til å skje med nærmiljøet vårt. Og jeg vil mene vi har en god sak. Innsigelsene som framkom i møtet er lett å peke på som feilaktige og/eller basert på anekdoter. I tillegg, og dette gikk vi ikke langt inn på i møtet, så har etaten tøyde tolkingen av opplæringslovas krav til egen forskrift om skolegrenser svært langt. Vi var allerede i 2011 i kontakt med Sivilombudsmannen og Utdanningsdirektoratet om dette, og de er ikke særlig tilfredse med praksisen her i byen. Sivilombudsmannen satt etter eget utsagn «og bare ventet på en slik sak fra Oslo».

Vi kommer til å benytte de virkemidlene som gjenstår, som er media og bystyret. Det kommer til å bli belastende. Både for byråden selv, og for byrådsavdelingen og etaten. Og dessverre sannsynligvis for nærområdet. Vi vil igjen henstille om at byråden gjør en ny vurdering av forslaget vårt. Om beslutningen blir stående, kommer vi til å gjøre det vi kan for at den blir aktualisert igjen ved skolestart 2015. Det er tre uker før valget. For ordens skyld: sist valg fikk

Høyre 22,5 % oppslutning ved Hasle skole valgkrets (opp 8 % pp) , Venstre fikk 8,6 %. Ved Fyrstikkalleen skole valgkrets fikk Høyre 25,2 % (opp 9,1 % pp) og Venstre 7,9 %.

Et alternativ er, som vi også diskuterte i møtet, raskt å bygge ut Hasle som en fire-parallell (dvs. få det inn i skolebehovsplanen og bevilge penger i 2015). Det vil ikke løse hele floken, men i det minste gjøre Hasle skole mer representativ for nærmiljøet. Rektor er positiv til en fire-parallell, og sier selv at hun da ikke vil splitte dagens eksisterende 1.-3-klasse på Hasle som hun har planlagt.

[...]

For foreldregruppen,
Lars van Marion
Bertrand Narvesens vei 37
0661 Oslo
Telefon 900 900 47

Fra: Morten Nygård Bakke [mailto:morten.bakke@oslo.kommune.no]
Sendt: 6. november 2014 10:33
Til: 'Hanne Klægstad'
Emne: RE: Vedr. foreslåtte skolegrenser Hasle og Teglverket skole

Hei og takk for e-posten.

Byråden inviterer dere til et møte i morgen 7.november kl 13:30-14:30 på Rådhuset, 9.etasje, Østre Tårn. Her får dere mulighet til å legge frem deres synspunkter på de foreslåtte endringene på skolegrensene. Utdanningsetaten vil også være tilstede på dette møte. Fint om dere gir en tilbakemelding på hvor mange som kommer.

Morten Bakke
Byrådssekretær for kunnskap og utdanning (H)

Byrådsavdeling for kunnskap og utdanning
Oslo kommune
Mobil: 909 71 880
Direktenummer: 23 46 15 98
E-post: morten.bakke@oslo.kommune.no
Sentralbord: 02 180

E-post og annen post blir behandlet og journalført i samsvar med "Lov om offentlighet i forvaltningen".

From: Hanne Klægstad [mailto:klægstad@online.no]
Sent: Tuesday, November 04, 2014 11:25 PM
To: Anniken Hauglie
Cc: Morten Nygård Bakke; Bente Thorsen Fagerli
Subject: Vedr. foreslåtte skolegrenser Hasle og Teglverket skole

Kjære Anniken Hauglie

Jeg representerer sameiet Tiedemannsjordet, som ligger langs Hovinveien noen meter på skrå ovenfor Hasle skole. Vi har et presserende behov for å diskutere de foreslåtte inntaksgrensene mellom Hasle og Teglverket skole, og den virkningen vi tror det vil få for videre utvikling av Hasle- og Ensjøområdet. Gjennom lokal mobilisering vet vi at også mange av de omliggende boligområdene støtter våre vurderinger, og det samme gjelder det lokale idrettslaget og driftsstyret ved Hasle skole.

Vi vet du kjenner til denne saken, og har fått overlevert dokumenter gjennom en av dine partikolleger i bystyret. Vi legger for ordens skyld ved dokumentene til denne e-posten. I den forbindelse skal du også være kjent med at vi ønsker å møte deg. Du har helt sikkert en tett pakket kalender, men vi tillater å minne deg om at dette haster. Utdanningsetaten planlegger å kunngjøre de veiledende skolegrensene mandag 10. november. Vi antar det vil være betydelig vanskeligere å omgjøre en allerede fattet beslutning enn å endre en beslutning før den fattes.

Vi er klar over at lokale skolegrenser i seg selv ikke er et av de store politiske spørsmålene og at grensene må settes et sted. Denne saken handler ikke om at vi er bekymret over at våre barn vil tilhøre Teglverket skole, men dreier seg om skolepolitikk, byutvikling og integrasjon.

Oppsummering av vår sak

Hasle og den nye Teglverket skole ligger bare 600 meter fra hverandre. Når Teglverket åpner, er det foreslått å flytte hovedvekten av barna som ellers ville gått på Hasle dit Dette gjelder både skolestarterne i 2015, og sannsynligvis også over halvparten dagens 1.-klassinger. Samtidig skal Hasle trolig ned fra fire til to paralleller. Tyngden i det foreslåtte inntaksområdet for Hasle vil være de etablerte boligområdene Lille Tøyen hageby og Keyserløkka.

En helhetlig bevarelse av et godt nærmiljø er vår hovedbekymring. Vi som bor her i Hasleområdet mener vi har gode erfaringer med å bygge relasjoner på tvers av kulturelle, religiøse, etniske og sosioøkonomiske forskjeller. På Hasle bor det mennesker fra alle samfunnslag og fra en lang rekke nasjonaliteter. Vi tilhører et nærmiljø som i stor grad har lyktes med integrering, noe vi tror henger sammen med at her går barn med all slags bakgrunn på samme skole.

Spesielt stiller vi oss kritiske til at forslaget legger opp til å etablere en skolekrets for Hasle skole som hovedsakelig vil bestå av en etnisk og sosioøkonomisk monogam gruppe, mens nærområdet disse er en del av er såpass sammensatt. Dersom man tar utgangspunkt i skolestartene i år og andelen elever som har minst én forelder med innvandrerbakgrunn kan det synes som om Hasle skole ved de nye inntaksområdene vil få en andel av disse på ca 20 %, mens Teglverket vil ligge på over 50 %. Bildet blir enda klarere når en ser at en klar majoritet av barna med av ikke-vestlige innvandrere vil sokne til Teglverket skole.

Med tanke på den pågående mediemessige og politiske oppmerksomheten rundt Oslo som en delt by tror vi det er uklokt å bevisst etablere to skoleinntaksområder med såpass avvikende sosial profil, all den tid en kan unngå det. Erfaringene fra skoler i indre Oslo øst og i Groruddalen gir grunnlag for å advare mot at man på et tidspunkt når et «tipping point», hvor andelen elever med minoritetsbakgrunn blir så høy at foreldre flytter barn med majoritetsbakgrunn til andre skoler. Dette er en utvikling det er advart sterkt mot, både i fagmiljøer og blant lokal- og rikspolitikere fra alle partier.

Utdanningsetatens forslag vil kunne bidra til å etablere skiller i et geografisk sett lite nærmiljø. Forslag til nye skolegrenser tar i realiteten ut en stor andel av de adressene med i hovedsak norsk etniske barn med middelklassebakgrunn, og samler disse på Hasle skole. Dette vil ikke samsvare med det som er den reelle sammensetningen av lokalmiljøet, og vår påstand er at dette er uheldig både for de barna som skal gå på Hasle, for barna som skal gå på Teglverket og for nærmiljøet som en helhet.

Vårt forslag

Som et avbøtende tiltak foreslår vi heller at skolekretsen til Hasle skole og Teglverket skole blir identiske, hvor Hasle tar elevene fra 1. til 4. trinn, mens Teglverket overtar elevene fra 5. til 10. trinn. Dette vil videreføre det mangfoldet som eksisterer på Hasle i dag. Vi tror også det er fullt ut gjennomførbart uten vesentlige endringer i bygninger mm.

Vi vil anbefale byråden å benytte anledningen til å lytte til våre synspunkter, og handle på bakgrunn av dem. Vi ønsker å føre diskusjonen på et saklig og balansert grunnlag – og gi politisk ledelse i byen en mulighet til å vurdere våre innsigelser. Dette er en sak og en problemstilling som utvilsomt vil ha appell også utover Hasle-området.

Vi vil også minne om at det som et resultat av barnehagesaken (for øvrig i forbindelse med byggingen av Teglverket skole) er mange her i området som har en relativt tynnslitt tillitt til byrådet. Folk her har behov for å se at vi blir lyttet til. Som sagt er det mange som stiller seg bak synspunktene som er fremmet her.

Vi vil selvfølgelig være svært fleksible med tanke på møtetidspunkt, og imøteser en positiv tilbakemelding.

Med vennlig hilsen

Hanne Klægstad
Mob. 901 74 441



Se mottakertabell

Deres ref:	Vår ref (saksnr):	Saksbeh:	Dato: 10.11.2014
	14/00115-167	Pål Kristian Granholt	Arkivkode: 402

Opprettelse av inntaksområdet for Teglverket skole, og endring av inntaksområdet for Hasle skole - beslutning

Utdanningsetaten viser til høringsdokument av 26.09.2014 med forslag til nye inntaksområder for barneskolene i Oslo. I høringsdokumentet ble det blant annet redegjort for opprettelsen av Teglverket skole, samt den manglende kapasiteten ved Hasle skole når en av de midlertidige paviljongene fjernes. Formålet med høringen var å avdekke om det foreligger alternative inntaksområdeendringer som gir en bedre løsning enn de som ble sendt på høring, samt å avdekke særskilte forhold av betydning som må hensyntas i det videre arbeidet. Med bakgrunn i høringsdokumentet og innkomne svar har Utdanningsetaten fattet beslutning om inntaksområdeendringer til skolestart 2015.

Fastsettelse av inntaksområder, opplæringslova § 8-1

Elever i grunnskolen har rett til å gå på nærskolen. Dette følger av opplæringslova § 8-1 første ledd første punktum, der det står at: "elevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til". Hensikten med nærskoleprinsippet er blant annet å gi barna anledning til å skape eller fastholde kontakt med nærmiljøet. Opplæringsloven åpner for at kommunen kan fastsette hvilket geografisk område som skal være den enkelte skoles inntaksområde. Vurderingen av hvilken skole som er elevens nærskole, skal ta utgangspunkt i geografiske og topografiske forhold. Også andre forhold, som for eksempel skolenes kapasitet og trafikale forhold, er relevant.

Kriterier som vektlegges ved nødvendig endring av inntaksområder

De enkelte skolenes inntaksområder kan endres når en skole har manglende kapasitet. Når det foretas endringer i inntaksområdene grunnet manglende kapasitet, gjøres det en helhetsvurdering basert på kriteriene avstand til naboskole med ledig kapasitet, trafikale forhold, topografi og områdets naturlige nærmiljø. Inntaksområder endres også når en ny skole etableres i området.

Søskentilhørighet

Ved fastsetting av inntaksområde tas det utgangspunkt i et avgrenset geografisk område som med antall skolestartere vil gi en tilfredsstillende kapasitetssituasjon ved berørte skoler. Fastsetting av dette området gjøres etter kriterier omtalt over, og springer ut fra forhold på områdenivå. Det er mulig å søke om skolebytte dersom elevens foresatte ønsker at eleven skal

gå på en annen skole enn nærskolen, eksempelvis grunnet søsken. I henhold til regelverket for skolebytte skal søskentilhørighet tillegges vekt ved behandling av skolebyttesøknader. Vi viser i denne sammenheng til forskrift om skolebytteregler i Oslo kommunes grunnskoler, og Utdanningsetatens rundskriv nr. 11/2005 om skolebytte.

HØRINGSSVAR

Driftsstyret ved Hasle skole

Driftsstyret ved Hasle skole tar høringsforslaget til etterretning, men ønsker stabile inntaksområder som gir forutsigbarhet. Driftsstyret er opptatt av elevsammensetningen ved skolene, og er betenkt, siden forslaget innebærer en skjevfordeling av minoritetsspråklige familier mellom Hasle og Teglverket skoler. Driftsstyret er positive til at Teglverket skole åpner og planleggingen av Ensjø er godt i gang.

Andre

Det foreslås å omgjøre Hasle skole til 1-4 skole og Teglverket skole til 5-10 skole på grunn av den sosiodemografiske sammensetningen ved Hasle skole da vil videreføres ved begge skolene. Flere påpeker også at en del av barna får en lengre og mer trafikkfarlig vei. Det foreslås at grensen mellom skolene settes i Grenseveien.

Utdanningsetatens kommentarer

Alle inntaksområdeendringer gjøres for å utnytte eksisterende skolekapasitet og der dette vurderes som hensiktsmessig. Målet er at endringene skal være langsiktige. Inntaksområder endres for eksempel når nye skoler blir bygget eller utvidet, skoler legges ned eller omstruktureres. Dette vil påvirke naboskolene, altså i dette tilfellet Hasle skole. I tillegg har Hasle skole kun kapasitet til 56 skolestartere høsten 2015, mens Teglverket er en helt ny skole med større elevkapasitet enn Hasle. Dermed vil da også inntaksområdet være større, og noen elever vil få litt lengre skolevei. Det er etablert en gangbro over Grenseveien, som sikrer elevene trygg skolevei. Det er også et lysregulert gangfelt i Grenseveien ved Hasle torg.

BESLUTNING

Teglverket skole trenger et eget inntaksområde, og Hasle skole har ikke kapasitet til å ta inn alle elever som er bosatt innenfor dagens inntaksområde. Hasle skole har fra høsten 2015 en kapasitet på 56 elever på førstetrinn, og forventet elevtall viser 148 elever.

Følgende adresser flyttes fra Hasle skole til Teglverket skole:

Bertrand Narvesens vei	1-9999, 2-9998
Flatengen	1-9999, 2-9998
Fredrik Selmers vei	2-9998
Fyrstikkalleen	1-9999, 2-9998
Gladengveien	1-9999, 2-9998
Grensesvingen	1-9999
Grenseveien	53-9999, 46-9998
Grønvoll allé	1-9999, 2-9998
Hjalmar Brantings vei	1-9999
Hovinveien	13-9999
Innspurten	2-9998
Joh. H. Andresens vei	1-9999, 2-9998
Karl Staaffs vei	77-9999

Karoline Kristiansens vei	1-9999, 2-9998
Langengen	1-9999, 2-9998
Lensmann Hiorths allé	1-9999, 2-9998
Lillebergsvingen	1-9999, 2-9998
Lillebergveien	1-9999, 2-9998
Malerhaugveien	1-9999, 2-9998
Nic Waals vei	1-9999, 2-9998
Njåls vei	2-9998
Pyntabakken	1-9999, 2-9998
Sigurd Hoels vei	1-9999, 2-9998
St. Jørgens vei	1-9999, 2-9998
Strømsveien	78-132
Stålverkskroken	1-9999, 2-9998
Stålverksveien	1-9999, 2-9998
Svovelstikka	1-9999
Teglverkskroken	1-9999, 2-9998
Vallefaret	1-9999, 2-9998

Følgende adresser forblir på Hasle skole:

Ansgar Sørliens vei	1-9999, 2-9998
Bergljots vei	1-9999, 2-9998
Dronning Ingrid's plass	1-9999, 2-9998
Einars vei	1-9999, 2-9998
Eindrives vei	1-9999, 2-9998
Finns vei	1-9999, 2-9998
Grenseveien	1-51
Haralds vei	1-9999, 2-9998
Haslekroken	1-9999, 2-9998
Hovinveien	1-11, 2-9998
Kaare Røddes plass	1-9999, 2-9998
Tore Hunds vei	1-9999, 2-9998
Økernveien	39-81, 8-84
Øysteins plass	1-9999, 2-9998
Ålovs vei	1-9999, 2-9998

Endringene gjøres gjeldende for de som starter på 1. trinn høsten 2015, og som skrives inn høsten 2014. Dersom noen flytter inn i området, gjelder nytt inntaksområde fra beslutningsdato for alle årstrinn.

Etter endringen ser førskoletallene ved de to skolene slik ut (per august 2014):

	Kapasitet	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Hasle skole	56	59	37	70
Teglverket skole	60	89	99	123

Teglverket skole er en helt ny skole, og har godt med plass de første årene den er i drift.

Beslutningen kan ikke påklages da det ikke er et enkeltvedtak.

Med hilsen

Kjell Richard Andersen
assisterende direktør

Pål Kristian Granholt
økonomisk rådgiver

Dokumentet er elektronisk godkjent

Kopi til: Bydel Gamle Oslo, Postboks 9406 Grønland, 0135 OSLO
Bydel Grünerløkka, Postboks 2128 Grünerløkka, 0505 OSLO
Byrådsavdeling for kunnskap og utdanning, Rådhuset, 0037 OSLO

Mottaker	Kontaktperson	Adresse	Post	Land
Hasle skole		Haralds vei 1	0576 OSLO	
Teglverket skole				