



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Høringsutkast Skolebehovsplan 2010 – 2020

Høringsfrist 23. juni 2009



Sammendrag	3
Skolebehovsendringer –utdanningsetatens forslag.....	3
1. Innledning	6
2. Utredningens disposisjon og metode	7
2.1. Hovedfokus.....	7
2.2. Beregning av kapasitet -oppfylingsgrad.....	8
2.2.1 Beregning av kapasitet for grunnskolen.....	8
2.2.2 beregning av kapasitet for videregående skole.....	9
3. Premisser og rammebetingelser	9
3.1. Langsiktig utvikling og tomtereserver.....	10
3.2. Utearealer.....	10
3.3. Bærekraftig utvikling.....	10
3.4. Kunnskapsløftet.....	10
3.5. Dimensjonering av videregående opplæring.....	11
3.6. Økonomiske føringer og budsjettering.....	11
3.7. Arbeidsmarkedets behov.....	11
3.8. Privatskole.....	12
3.9. Spesialundervisning.....	12
3.9.1. Etablering av nye spesialavdelinger, både i grunnskole og videregående skole.....	12
3.9.2. Universell utforming.....	12
3.9.3. Spesialundervisning.....	13
Grunnskole tilrettelagt tilbud.....	13
Videregående skole tilrettelagt tilbud.....	13
3.10. Knutepunktskole for hørselshemmede.....	14
3.11. Voksenopplæringens og oppdragsundervisningens bruk av arealer ved ordinære grunnskoler.....	14
4. Kapasitet og skolebehovsendringer	14
4.1. Kapasitet og skolebehovsendringer i Oslo totalt	14
4.1.1. Grunnskolen.....	15
4.1.2. Videregående skole.....	15
4.2. Kapasitet og skolebehovsendringer – sentrumsområdet	16
4.2.1 Beskrivelse av sentrumsområdet.....	16
4.2.2. Nyere boligprosjekter i sentrumsområdet.....	16
4.2.3.. Kapasitet og elevtallsutvikling i sentrumsområdet.....	16
4.2.4.. Vurdering av skolebehov og løsninger i sentrumsområdet.....	17
4.2.4.1. Grunnskolen.....	17
4.2.4.2. Videregående skole.....	17
4.2.5. Skolebehovsendringer i sentrum- utdanningsetatens forslag.....	18
4.3. Kapasitet og skolebehovsendringer – området Ullern / Vestre Aker / Nordre Aker	18

4.3.1. Beskrivelse av området.....	18
4.3.2. Nyere boligprosjekter i området.....	18
4.3.3. Kapasitet og elevtallsutvikling i sentrumsområdet.....	19
4.3.3.1 Grunnskolen.....	19
4.3.4. Vurdering av skolebehov og løsninger i området Ullern / Vestre Aker/ Nordre Aker.....	19
4.3.4.1 Grunnskolen.....	19
4.3.4.2 Videregående skole.....	21
4.3.5 Skolebehovsendringer i området Ullern / Vestre Aker/ Nordre Aker- Utdanningsetatens forslag.....	21
4.4. Kapasitet og skolebehovsendringer - området Grorud / Bjerke.....	22
4.4.1. Beskrivelse av området.....	22
4.4.2. Kapasitet og elevtallsutvikling i Grorud / Bjerke.....	23
4.4.3. Vurdering av skolebehov og løsninger i området Grorud / Bjerke.....	23
4.4.3.1. Grunnskolen.....	22
4.4.3.2. Videregående skole.....	24
4.4.4. Skolebehovsendringer i området Grorud / Bjerke – Utdanningsetatens forslag.....	25
4.5. Kapasitet og skolebehovsendringer - området Stovner / Alna.....	25
4.5.1 Beskrivelse av området.....	25
4.5.2. Kapasitet og elevtallsutvikling i området.....	26
4.5.2.1 Grunnskolen.....	26
4.5.3. Vurdering av skolebehov og løsninger i området Stovner / Alna.....	26
4.5.3.1 Grunnskolen.....	26
4.5.3.2 Videregående skole.....	27
4.5.4. Skolebehovsendringer i Stovner /Alna – Utdanningsetatens forslag.....	267
4.6. Kapasitet og skolebehovsendringer - området Østensjø / Nordstrand / Søndre Nordstrand.....	28
4.6.1. Beskrivelse av området.....	28
4.6.2. Utbyggingsområder i området Østensjø / Nordstrand / Søndre Nordstrand.....	28
4.6.3. Kapasitet og elevtallsutvikling i området Østensjø / Nordstrand /Søndre Nordstrand.....	28
4.6.3.1. Grunnskolen.....	28
4.6.4. Vurdering av skolebehov i området Østensjø / Nordstrand / Søndre Nordstrand.....	29
4.6.4.1. Grunnskolen.....	29
4.6.4.2. Videregående skole.....	30
4.6.5. Skolebehovsendringer i området Østensjø / Nordstrand / Søndre Nordstrand –Utdanningsetatens forslag.....	30
Høring.....	31

Sammendrag

Skolebehovsplanen for Oslo rulleres hvert annet år og er forutsatt utarbeidet og behandlet politisk parallelt med budsjettet.

Skolebehovsplanen er en kapasitetsplan, men skal også bidra til høy kvalitet i opplæringen. Oslo har nå den sterkeste befolkningsveksten siden 1946. Dette representerer en stor utfordring, og stiller krav til høy kapasitetsutnyttelse. Samtidig er det et sentralt mål for Utdanningsetaten å sikre bredde og tyngde i fagmiljøene spesielt på ungdomstrinnet og i videregående skole.

- Vekstanslagene for kommende 10-årsperiode er vesentlig høyere enn i tidligere prognoser:
 - 2005: ca 3500 elever
 - 2007: ca 10 000 elever
 - 2009: ca 12 000 elever (i tillegg til høy vekst 2005-2009)
- Svært stor praktisk og økonomisk utfordring for Oslo kommune praktisk og økonomisk:
 - Denne veksten representerer 25 nye skoler med gjennomsnittlig størrelse 500 elever!
 - Ut fra dagens kostnadsnivå kan man anslå dette til minst 10-15 milliarder kroner
 - I tillegg er det behov for å oppgradere eksisterende skoler for universell utforming, rehabilitering, utbygging av spesialrom, grupperom osv.
- Behov for tiltak:
 - Standardisering av løsninger.
 - Det vil være nødvendig å endre skolestrukturen og inntaksområder flere steder, både for å utnytte bestående skolekapasitet, som følge av at byen er i endring og for å sikre brede fagmiljøer.
 - Oppgradering av eldre skolebygg for universell tilgjengelighet startes slik at alle bydeler får utbedret 1-2 nøkkelskoler. Skoler med tilrettelagte avdelinger bør prioriteres.

Utdanningsetaten vil understreke at det anses som avgjørende for å klare å skaffe skoleplass til alle de nye elevene at kapasiteten i bestående skoler utnyttes først. Nødvendige endringer i skoleinntaksområdene kan imidlertid utfordre mange foresatte og elevers tilhørighetsfølelse til bestemte skoler.

Det store utbyggingsbehovet innebærer behov for prioritering av kapasitetsutvidelse fremfor rehabilitering av bestående skoleanlegg. Skolebehovsplanen skal ikke være en rehabiliteringsplan, tiltak for å øke kapasiteten vurderes likevel i forhold til vedlikeholdsetterlepet i bygningsmassen. Skolebehovsplanen vil beskrive endringer i kapasitet på et overordnet nivå. Problemstillinger som spesialutstyrte arealer, grupperom osv er ikke i fokus.

Hovedpunktene i denne rulleringen er som følger:

- Oppdatering av elevtallsprognoser
- Forslag til etablering av nye skoler/utbygging av bestående
- Forslag til utredning av nye skoler/utbygging av bestående
- Oppfølging av uavklarte punkter fra forrige rullering av planen

Kapasitet og skolebehovsendringer er vurdert både for byen som helhet, for ulike deler av byen og for den enkelte skole. Kapasiteten vurderes med utgangspunkt i en oppfyllingsgrad på 85-90 % for grunnskolen. I tillegg kommer arealer for tilrettelagte tilbud. For beregning av elevplassstall i videregående skole benyttes en egen fremskrivningsmodell, komponentmodellen.

Skolebehovsendringer – Utdanningsetatens forslag

Sentrumsområdet: Sagene, Grünerløkka, St Hanshaugen, Gamle Oslo, Majorstuen, Frogner samt Skøyen skole

Hersleb skole

Oppgraderes for bedre utnyttelse av kapasiteten.

Sofienberg videregående skole

Utredning av rehabilitering/ombygging etter at Fagskolen flytter ut 2013, med sikte på å etablere nytt skoletilbud med studiespesialisering.

Ny videregående skole på Valle

Utdanningsetaten vil samarbeide med Vålerenga idrettsforening om et skoletilbud etter de pedagogiske prinsippene til "Fryshuset" i Stockholm med studiespesialisering og idrettsfag, samt tilbud for elever i oppfølgingstjenestens målgruppe.

Området Ullern /Vestre Aker/ Nordre Aker

Smedstad barneskole

Det utredes mindre bygningsmessige tilpasninger slik at skolen utvides noe.

Ny ungdomsskole i skoleanlegget til Grefsen videregående skole.

Ny ungdomsskole etableres først i halve skoleanlegget når vgs flytter til Nydalen skolestart 2011, parallelt rehabiliteres/tilpasses skoleanlegget.

Kringsjø, Korsvoll og Tåsen skoler

Har alle økende elevtall og vil få kapasitetsproblemer. På kort sikt behov for midlertidige løsninger/paviljonger. Skolene bør avlastes med ny barneskole. Se nedenfor.

Ny skole i vestre del av bydel Nordre Aker.

For å møte den store elevtallsveksten i området og den vedvarende overbookingen ved Ullevål skole foreslås ny barneskole og ungdomsskole. Forhandlinger om tomteervert er igangsatt for aktuelle tomter. Utdanningsetaten vil komme tilbake til lokalisering i senere budsjettforslag.

Det er utredet nybygg for Ullevål skole.

Prosjektet forventes noe dyrt, og gir kun begrenset kapasitetsutvidelse. Ikke strengt tatt nødvendig ved etablering av ny grunnskole i Nordre Aker, men for å ha beredskap i forhold til risiko for endrede prognoser foreslås å gå videre i prosjekteringen.

Persbråten videregående skole

Det etableres studiespesialisering med formgivingsfag.

Området Grorud/ Bjerke

Tonsenhagen skole

Avlastningspaviljong ifbm rehabilitering blir stående for å dekke fremtidig kapasitetsbehov. Det utredes en utbygging av skolen.

Ny Løren ungdomsskole, (vedtak tidligere skolebehovsplan)

Undervisningsbygg har søkt etter alternative tomter og funnet 4 mulige plasseringer. Forhandlinger om kjøp pågår. Gamle Løren skole er også et alternativ etter legging av ringveien i tunnel.

Hasle skole

Foreslås utredet mht ombygging/utbygging.

Teglverkstomta

Prosjektering av ny skole videreføres.

Sinsen skole

Ombygging til ren barneskole. Tilpasning av bygningsmassen og oppgradering av uteområdet som følge av dette.

Bjerke videregående skole:

Tilbudet om påbygging til generell studiekompetanse for yrkesfagelever avvikles. Det etableres tilbud til minoritetsspråklig gruppe samt musikk, dans og drama.

Området Stovner/ Alna

Erstatning for Tokerud ungdomsskole og øket kapasitetsbehov Stovnerområdet, alternativer vurderes:

Alt. 1

- Tokerud U slås sammen med og innlemmes i Haugenstua U
- Stovner B utvides for å ta veksten på barnetrinnet.

Alt. 2

- Haugenstua omgjøres til BU med 2 gjennomgående paralleller = smalt ungdomstrinn
- Ny ungdomsskole på tomt ved Stovner vgs.

Alt 3

- Ny barne- og ungdomsskole på tomt ved Stovner vgs erstatter Tokerud U. Det planlegges for ungdomstrinn med 4 klasserekker. Hovedtyngden av Vestlielevene går til denne skolen.

Utdanningsetaten anbefaler ikke alternativ 2 fordi det er vanskelig å få et faglig tilfredsstillende tilbud på ungdomstrinnet med et så smalt ungdomstrinn.

Det er to alternative tomter ved Stovner vgs for bygging av ny skole; sykehjemstomten (tilhørende Omsorgsbygg) samt tomt som opprinnelig var avsatt til svømmehall bak Stover vgs.

Stasjonsfjellet skole

Det installeres nytt ventilasjonsanlegg slik at kapasiteten i skoleanlegget økes.

Hellerud videregående skole

Det etableres nytt utdanningsprogram med medier og kommunikasjon.

Haukåsen videregående skole

Videreføres som grunnskole, vgs-tilbud avvikles.

Stovner videregående skole

Det etableres nytt utdanningsprogram, naturbruk og gruppe for særskilt inntatte med naturbruk og bygg-og anleggsteknikk.

Området Østensjø /Nordstrand/ Søndre Nordstrand

Ny ungdomsskole i skoleanlegget Manglerud videregående skole

Skoleanlegget foreslås omdisponert til ny ungdomsskole for Abildsø, Manglerud og Høyenhall skoler. Videregående skole avvikles.

Høyenhall barne-og ungdomsskole

Gjøres om til ren barneskole. Skolen vil kunne ta en del av elevtallsveksten ved Ekeberg samt Kværndalen.

Abildsø barne- og ungdomsskole

Gjøres om til ren barneskole. Dermed vil skolen kunne avlaste flere skoler i området.

Trasop barneskole

Det utredes om skolen skal utvides for å avlaste skolene i området.

Holtet VGS:

APO avvikles ved skolen. Kapasitet for elever med stort behov for spesialundervisning i grupper økes.

1. Innledning

Skolebehovsplanen er en overordnet strategiplan for ressursbruk, lokalisering og fordeling av skoletilbudene i byen. Dette skal gjøres med henblikk på å oppfylle Oslo kommunes forpliktelser i forhold til Opplæringsloven og andre statlige og kommunale føringer. Planen er et vesentlig instrument for å utvikle kvalitet i Osloskolen og i fagopplæringen.

Skolebehovsplanen er et langsiktig planleggingsverktøy. De konkrete tiltakene som foreslås her, følges opp av saksfremlegg og vedtak i budsjettssammenheng, på samme måte som rehabiliteringsprosjekter.

Hovedmålsetningen er at skolebehovsplanen skal være en kapasitetsplan. Gjennom god kapasitetsutnyttelse skal det etableres brede fagmiljøer i skolen og et inkluderende læringsmiljø som stimulerer til motivasjon og læring.

Oslo er inne i en periode med sterk befolkningsvekst. Veksten i gruppen 0 - 5 år var på 21,1% og for 6 - 15 år 28,6% i perioden 1999 - 2009 mot 15,2% for befolkningen som helhet. Den prosentvise befolkningsveksten i 2008 var den høyeste i Oslo siden 1946 (2,7%), samtlige bydeler hadde vekst for 5. år på rad. Det ble født ca 10 000 barn, noe som er rekord for fødselstallet, og det var en meget sterk netto innflytting til byen. Totalt økte befolkningen med ca 15 000 personer i 2008. Veksten i de ulike skoleinntaksområdene har de siste årene vært vesentlig sterkere enn prognostisert i 2005-2006.

I 2005 var vekstanslagene på ca 3 600 for kommende 10 års periode, i 2007 ble dette øket til ca 10 000 hvorav ca 8 500 i grunnskolen. De nyeste tallene fra 2009 viser en elevvekst i kommunal grunnskole på ca 11 700 frem til 2020.

I perioden 2009 - 2020 er det største vekstanslaget for aldersgruppen 6 - 15 år i bydelene Gamle Oslo (80% , Grünerløkka (57%) og Sagene (55%). (Kilde: Oslospeilet nr 1, 2009 og Befolkningsframskriving for Oslo og Akershus 2010 - 2030, Utviklings- og kompetanseetaten)

Oslo er inne i en periode med sterk befolkningsvekst. Den prosentvise befolkningsveksten i 2008 var den høyeste i Oslo siden 1946 (2.7%), og samtlige bydeler hadde vekst for 5. år på rad. Det ble født ca 10 000 barn, noe som er rekord for fødselstallet, og totalt økte befolkningen med ca 15 000 personer. Veksten i de ulike skoleinntaksområdene har de siste årene vært vesentlig sterkere enn prognostisert i 2005-2006.

Den sterke veksten innebærer behov for omfattende investeringer i økt skolekapasitet i grunnskolen. Eventuelle justeringer av inntaksområdene til flere skoler vurderes. Der det ikke er mulig å endre inntaksområdene eller ferdigstille permanent skoleutbygging tidsnok bør det etableres midlertidige paviljonger. Utdanningsetaten vil understreke at det anses som avgjørende for å klare å skaffe skoleplass til alle de nye elevene at kapasiteten i bestående skoler utnyttes først. Nødvendige endringer i skoleinntaksområdene kan imidlertid utfordre mange foresatte og elevers tilhørighetsfølelse til bestemte skoler hvor konsekvensene kan bli mange skolebyttesøknader og klagesaker.

Oppgradering av eldre skolebygg for universell tilgjengelighet startes slik at alle bydeler får utbedret 1-2 nøkkelskoler. Skoler med tilrettelagte avdelinger bør prioriteres.

Det store utbyggingsbehovet innebærer behov for prioritering av kapasitetsutvidelse fremfor rehabilitering av bestående skoleanlegg. Skolebehovsplanen skal ikke være en rehabiliteringsplan, tiltak for å øke kapasiteten vurderes likevel i forhold til vedlikeholdsetterlepet i bygningsmassen. Skolebehovsplanen vil beskrive endringer i kapasitet på et overordnet nivå. Problemstillinger som spesialutstyrte arealer, grupperom osv er ikke i fokus.

For videregående skole viser vekstanslagene for 2009-2020 en jevn stigning i hele perioden. Det vil gi størst økning til studieforberedende utdanningsprogram med studiespesialisering (ST) da den utgjør mer enn 50% av tilbudet totalt. Utdanningsetaten hadde 01.01.2009 dimensjonert med 15484 elevplasser, men har etter søknadsfristens utløp 1.mars justert plassstallet etter søkermønsteret. Framskrivning av elevplasser viser at dette vil i 2018 ha økt til ca 16 330 plasser.

Følgende dokumenter og data er lagt til grunn for arbeidet med rullering av skolebehovsplanen:

- Skolebehovsplan for 2005-2015, bystyresak 59 av 01.03.2006, rullering av skolebehovsplanen 2006, bystyresak 22 av 31.01.2007
- Skolebehovsplan for 2007-2016, bystyresak 102/08
- Bystyrets budsjettvedtak for 2009 med økonomiplan for 2010-2012
- Det nasjonale læreplanverket Kunnskapsløftet og Utdanningsetatens reformprogram *Kunnskapsløftet Oslo*
- GSI-telling og vekstanslag fra Oslostatistikken
- Komponentmodellen for beregning av kapasitet i videregående skole
- Krav og forventninger til skoleanlegg i Oslo kommune

Videre danner følgende overordnede strategi bakgrunn for de vurderinger som er gjort:

- Skoletilbudene skal dimensjoneres etter forventet elevtallsøkning og målsetning om god utnyttelse av skoleanleggenes elevkapasitet. Permanente kapasitetsbehov bør dekkes ved permanente løsninger, dvs. midlertidige paviljonger skal søkes unngått.
- Risiko for avvik fra elevtallsprognoser vurderes og legges til grunn for foreslåtte tiltak.
- Det prioriteres sterke fagmiljøer der det er mulig fremfor å spre små tilbud utover på flere skoler.
- For videregående opplæring vektlegges elevenes søkning.
- Tilgang på læreplasser for yrkesrettet opplæring og arbeidslivets behov. Praksisnærhet/samarbeid med næringslivet vektlegges.
- De fysiske rammene for Osloskolen skal bidra til å forsterke kvaliteten i opplæringen for den enkelte elev og innby til varierte arbeidsformer hvor det tas hensyn til elevenes ulike læringsstiler og -metoder.
- Skoleanlegg skal fremtre tydelig og med høy grad av arkitektonisk kvalitet som forholder seg til omgivelsenes kulturhistorie på en positiv måte. Skoleanlegg skal gi tilhørighet for elevene, tilrettelegge for disiplin og bidra til et godt arbeidsmiljø fritt for mobbing, vold og rasisme.
- Hele utdanningsløpet ses i sammenheng. Elever på ungdomstrinnet skal tilbys programfag til valg.
- Samarbeid med universitet og høyskoler i forhold til tilbud for elever i videregående opplæring må vurderes.
- Utdanningsetaten har en intensjon om å samarbeide tettere med arbeidsliv, bydelene, kulturinstitusjoner, nærmiljø, politi og barnevern i planleggingen av nye skoler.

Det vises i tillegg til Utdanningsetatens dokument "Krav og forventninger til skoleanlegg i Oslo kommune".

2. Utredningens disposisjon og metode

2.1 Hovedfokus

Skolebehovsplanen for 2005-2015 var den første byomfattende skolebehovsplanen for grunnskolen og videregående skole i Oslo, og fikk en omfattende politisk behandling. Det er forutsatt at kommende rullinger av skolebehovsplanen skal utarbeides annet hvert år og behandles politisk parallelt med budsjettet.

Normalt er dette ukomplisert. Imidlertid er nå anslått elevtallsvekst kraftig oppjustert. Dette kommer i tillegg til den store økningen i fjorårets anslag. Økningen medfører behov for mange og omfattende tiltak.

Nye vekstprognoser viser en svært stor økning for grunnskolen spesielt i områdene Sentrum, Nordre Aker, Ensjø/Løren og store deler av bydel Bjerke. Videre er det høye tall for enkelte skoler ellers i byen.

Hovedfokus i denne rulleringen er som følger:

- Oppdatering av elevtallsprognoser
- Forslag til etablering av nye skoler
- Forslag til utredning av nye skoler
- Oppfølging av uavklarte punkter fra forrige rullering av planen

Analysen går i dybden på de nærmeste fire årene, men har også et perspektiv frem til 2020.

Skolebehovsplanen beskriver endringer i skolebehovet på et overordnet nivå. I lys av den store elevtallveksten er analysen konsentrert om å sikre kapasitet. Det innebærer at problemstillinger som spesialutstyrte arealer, grupperom osv. ikke er i fokus i år.

Mange skoler har arbeidsmiljøproblemer knyttet til dårlig innemiljø. Dette inngår i helhetsvurderingene ved forslag til løsninger, men er ikke alene premissgivende i skolebehovsplanen. I Utdanningsdirektoratets landsomfattende elevundersøkelse gjennomført i 2007 blant elever, foreldre og lærere, dreide ett av punktene seg om det fysiske miljøet på skolen. For alle gruppene var det en større andel i Oslo som var godt fornøyd med både bygg, luftkvalitet og temperatur enn gjennomsnittet for landet. Når det gjelder toaletter, garderober, dusjer og renhold er resultatene for Oslo lavere enn gjennomsnittet. (Kilde: Elevundersøkelsen av 2007).

Utdanningsetaten har en egen Handlingsplan for fysisk arbeidsmiljø, med grunnlag i bystyresak 540/04 om vedlikeholdssituasjonen i Osloskolen. Der blir midler til mindre, målrettede tiltak for å innhente vedlikeholdsetterslepet prioritert, herunder akuttiltak. Handlingsplanen er tilgjengelig på etatens hjemmeside www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/skoleanlegg under Rehabiliteringsplan.

Skoleinntaksområdene følger ikke bydelsgrensene. Det er ikke nødvendigvis en målsetning at skolebehovet skal dekkes innenfor det enkelte området.

2.2 Beregning av kapasitet - oppfyllingsgrad

Det opereres med ulike mål for oppfyllingsgrad for grunnskolen og videregående skole fordi skoleplassene i de to skoleslagene fordeles ut fra ulike kriterier. Beregningen av kapasitet for de to skoleslagene er derfor gjort på ulikt grunnlag (beskrevet i punkt 2.2.1. og 2.2.2. nedenfor).

2.2.1 Beregning av kapasitet for grunnskolen

Kapasitetsberegningene for grunnskolen er basert på antall klasserom som den enkelte skole disponerer (registrert i Undervisningsbyggs eiendomsdatabase TIPS) multiplisert med et snitt på 28 elever per klasserom. I skoler som er organisert i baser med differensierte læringsarealer, tar kapasitetsberegningen utgangspunkt i det elevtall skolen er dimensjonert for. Årskullsvariasjoner, trafikale forhold, geografi og flyttemønster er noen faktorer som gjør at det ikke er realistisk å planlegge for 100% oppfylling. Skolebehovsplanleggingen baseres på et planmål om en oppfyllingsgrad på 85-90 % etter en skjønnsmessig vurdering av den enkelte skole og nærliggende skoler. I tillegg kommer arealer for tilrettelagte tilbud.

Analysen er basert på at kapasiteten i området og ved den enkelte skole vurderes nærmere ved 80 % oppfylling. Utdanningsetaten vurderer da også risiko for avvik fra prognosen, herunder hvordan konsekvensene av evt. avvik kan håndteres. I vurdering av risiko for avvik i prognosene vurderes bl.a. førskoletall og aktuell informasjon om boligutbygging i området. (Elevtallsprognosene vil være mer usikre når det planlegges omfattende boligutbygging, ettersom det er vanskelig å prognostisere gjennomføringstakt.)

Vurderingen av kapasitet er gjort på bakgrunn av vekstanslagene fram til 2020.

Med bakgrunn i den usikkerheten som ligger i vekstanslagene for befolkningsutviklingen generelt, må elevtallsfremskrivningene kun anvendes som anslag. Utviklings- og kompetanseetaten, som er ansvarlig for utarbeidelsen av vekstprognoser og nedbrytning av disse på skoleinntaksområder, anbefaler ikke at vekstanslagene isolert sett brukes til planlegging for færre enn 3-4 skoler sett i sammenheng.

Mange skoler har meldt mangler i forhold til grupperom, spesialutstyrte arealer og personalarealer. Det betyr at det i fremtiden kan bli nødvendig å omdisponere noen av arealene til dette. Kapasiteten vil da gå ned.

I vedlegg 2 er beregningene av kapasitet for grunnskolen vist. Fargekodene viser hvordan kapasiteten skjønnsmessig er vurdert å være ved den enkelte skole. Det er brukt følgende kategorier: "Ledig kapasitet", "kapasitet ca 80%", "Utviklingen må følges" og "Mulig kapasitetsmangel".

- Der utviklingen viser at kapasiteten blir fullt utnyttet, blir det først vurdert om det er ledig kapasitet ved naboskoler. Deretter blir det vurdert om inntaksområdene kan reguleres.
- Der oppfyllingsgraden i et større logisk sammenhengende område blir for høy, vurderes bygningsmessige løsninger. Dette kan være kapasitetsforbedringer gjennom ombygging eller utvidelse med ny bygningsmasse.
- Hvorvidt midlertidige eller varige løsninger er hensiktsmessig, vurderes på bakgrunn av elevtallsfremskrivningene og langsiktig utvikling av aktuelle byområder. Tilsvarende blir det vurdert om deler av arealene bør benyttes til annet formål dersom en skole blir sittende med langvarig overkapasitet.

Ved innskrivning av elever til 1. klasse høsten før skolestart er det erfaring for at barn og foreldre binder seg til skolen de skrives inn ved, selv om de får klar melding om at de ikke kan påregne plass ved denne. Utdanningsetaten vurderer i hvilken grad det er mulig å endre systemet for innskrivning av elever til 1. klasse slik at dette skjer først våren før skolestart og elever og foreldre i større grad kan påregne plass ved den skolen de skrives inn ved.

Utdanningsetaten vil utrede rutiner for inntak til ungdomsskoler. I dag er det en overgangsordning mellom barne- og ungdomstrinnet ut i fra at en grunnskole leverer elever til en eller flere ungdomsskoler. Det er et problem at en del foreldre benytter ordningen med fritt skolevalg til strategisk flytting av barna på slutten av barnetrinnet, slik at de skal få plass ved ungdomsskoler med høyere status. Dette gir dårlig kapasitetsutnyttelse ved noen ungdomsskoler med lavere sosioøkonomisk status, selv når disse har gode læringsresultater. Kjernen av problemet er en lovtolkning/praksis for at elever som er tatt opp til en 1-10-skole har rett til å gå alle resterende år ved skolen; at dette ikke nullstilles ved overgang til ungdomsskolen. Dette gjennomgås på nytt og vil forelegges Kommuneadvokaten. Utdanningsetaten vurderer å etablere (veiledende) geografiske inntaksområder også for ungdomsskolene til erstatning for dagens overgangsordning.

2.2.2 Beregning av kapasitet for videregående skole

Skolekapasiteten for de eksisterende videregående skolene er beregnet ut fra en kombinasjon av kjennskap til byggenes dimensjonering, dimensjonerende elevplasser for skoleåret 2009/2010 og skolens innmeldte kapasitet for skoleåret 2009/2010. Spesialutstyrte arealer og personalarealer er ikke vurdert i detalj for videregående skole. Imidlertid er arealmessige betingelser vurdert ved plassering av de nye utdanningsprogrammene.

Det er utviklet en fremskrivningsmodell, komponentmodellen, til bruk i forbindelse med arbeidet med skolebehovsplanen. Modellen tar utgangspunkt i befolkningstall (registrerte 16-18 åringer). Videre legges det til eller trekkes i fra elever som av ulike årsaker skal/skal ikke inngå i grunnlaget for å komme frem til et beregnet elevtall og elevplasser (prognoser) i Oslo-skolen per 01.10. det enkelte år.

Kunnskapsløftet gir ungdommer rett og mulighet til å ta videregående utdanning frem til 24 års alder. Dette vanskeliggjør fremskrivning av korrekt antall som ønsker å ta videregående opplæring til enhver tid, men vil justeres gjennom aktivitetsplanen som årlig justeres etter søknadsfristen 1. mars.

Kapasitetsvurderinger for videregående skole er gjort per skole, per utdanningsprogram og for byen som helhet. Hovedfokus for kapasitetsberegningene for videregående skole er likevel Oslo som helhet.

Å komme inn på ønsket skole eller ønsket utdanningsprogram gir mange den nødvendige motivasjonen i forhold til å fullføre opplæringen. Målsettingen er at flest mulig skal komme inn på sitt første kurs- og skoleønske. Det må derfor dimensjoneres for et tilstrekkelig antall elevplasser, og dimensjoneringen må i stor grad ta utgangspunkt i søkerens ønsker.

3. Premisser og rammebetingelser

Det grunnleggende for arbeidet med en skolebehovsplan er behovet i elevmassen sett opp mot kapasiteten i Oslo-skolen. I tillegg kommer en rekke andre rammebetingelser som påvirker arbeidet med skolebehovsplanen i ulike retninger. I tillegg til de føringer som ligger i budsjett og vedtatt skolebehovsplan, er rulleringen utarbeidet ut fra følgende premisser og rammebetingelser:

3.1 Langsiktig utvikling og tomtereserver

Boligbyggingen har i den senere tid i stor grad foregått konsentrert til indre by og knutepunkter langs banenettet. Eksempelvis har 55,9 prosent av de nybygde boligene etter 2000 kommet i indre by.

Med et antatt boligbehov på 50 000 boliger frem til 2025, er det i henhold til utkast til kommuneplan 2008 – Oslo mot 2025 ikke en generell mangel på arealer til boligformål i Oslo. Boligarealpotensialet er tilstrekkelig også til å dekke arealbehovet til sosial infrastruktur; barnehager og skoler m.m. som følge av boligbyggingen, men i deler av byggesonen kan det være vanskelig å dekke behovene på lokalt nivå.

Disse utfordringene bekreftes ytterligere i en kartlegging av skoletomter og utearealer. Størrelsen på skoletomtene varierer mye mellom bydelene. Ytterst i området Østtjø / Nordstrand / Søndre Nordstrand samt området Grorud / Bjerke og Stovner/ Alna er flere av skoletomtene store nok til at skolene kan utvides. Det finnes fortsatt ubebygde tomter regulert til skole, og det anses relativt uproblematisk å finne bygg eller tomter egnet til skole.

I indre by og deler av området Ullern/ Nordre Aker er utfordringene langt større. Mange av de eksisterende skoletomtene er små, det er ikke kurant å utvide skolene, og utbyggingsmønsteret og tettheten i områdene gjør det vanskelig å få ervervet store nok tomter innenfor akseptable økonomiske rammer.

Utdanningsetaten ser at det i disse områdene er særlig viktig å sikre langsiktige tomtereserver. Utdanningsetaten er kjent med at Plan- og bygningsetaten i forbindelse med kommuneplan 2025 analyserer hvilket arealbehov som bør reserveres til skole og barnehage for å holde tritt med befolkningsutvikling og boligbygging. Utdanningsetaten legger vekt på hensiktsmessig struktur og lokalisering med tanke på skolestørrelse, trygg skolevei m.v., og samarbeidet mellom etatene er styrket.

3.2 Utearealer

Skolen skal ta et helhellig ansvar for barns oppvekst og utvikling og bør legge til rette for fysisk aktivitet i et samfunn der stadig flere barn sliter med overvekt og fysiske plager på grunn av en usunn livsstil. Stimulerende utearealer på skolen er vesentlig for å snu en slik trend. Et uteareal som inspirerer til lek og positiv samhandling, har vist seg også å ha en dokumentert effekt mot mobbing. Erfaring med tidligere gjennomførte skolegårdsprosjekter viser at denne typen investeringer gir svært mye glede og aktivitet i forhold til investert beløp.

Utdanningsetaten foreslår å prioritere opprusting og tilrettelegging av utearealene for skoler med knapt uteareal pr elev. Dette er skoler som ligger i tett utbygde strøk med knapp tilgang på friområder. Skolegårdene er samtidig en ressurs i nærmiljøet og en opprusting vil komme bomiljøet til gode. Utdanningsetaten har et samarbeid med Undervisningsbygg, Idrettsetaten og Oslo idrettskrets for å planlegge nærmiljøanlegg med vekt på varierte fysiske aktiviteter som kan gi tilbud til barn og unge med ulike interesser.

Utdanningsetatens overordnede kravspesifikasjon for nybygg/totalrehabiliteringsprosjekter har funksjonskrav til uteareal. Der arealet er knapt innebærer funksjonskravene behov for bedre opparbeidelse. Funksjonskravene for nybygg/totalrehabiliteringsprosjekter vil anvendes som en rettesnor ved opprusting av uteareal ved andre skoler.

3.3 Bærekraftig utvikling

Byøkologisk program fastsetter prinsipper for bærekraftig byutvikling. Bystyret har i sak 08/2008 også lagt føringer for at nye bygg som bygges i kommunal regi, skal være passiv-/lavenergihus.

Operasjonalisering av bystyrets vedtak har vært drøftet mellom Plan- og bygningsetaten, Undervisningsbygg, Ecobox/Norske arkitekters landsforbund og Utdanningsetaten. Et samarbeid om utvikling av 1-2 skolebygg basert på passivhusstandard vil kunne gi partene betydelig kompetanseutveksling og -utvikling, i tillegg til at Oslo kommune kan oppnå støtte fra statlige programmer.

Bystyret har i 2007 bevilget midler til gjennomføring av forprosjekt for By- og boligutstillingen. Plan- og bygningsetaten fikk i oppgave å lede Oslo kommunes forprosjekt i forhold til eventuell deltakelse. Utdanningsetaten vil utrede mulig passivhusstandard for skoleanlegg nærmere i samarbeid med Undervisningsbygg, Plan- og bygningsetaten og Ecobox/Norske arkitekters landsforbund og se dette i sammenheng med planene for By- og boligutstillingen.

3.4 Kunnskapsløftet

Kunnskapsløftet ble implementert i perioden skoleåret 2006/2007 og frem til skoleåret 2008/2009.

Kunnskapsløftet gir føringer om endring av strukturer, arbeidsmåter og praksis på skolene og innføring av mer fleksible og varierte former for arbeid, samarbeid og organisering, samt mer differensiert og tilpasset opplæring for den enkelte elev. Fremtidens skolebygg må planlegges med tanke på dette. Utdanningsetaten har utarbeidet en kravspesifikasjon for skoleanlegg, "Krav og forventninger", som ligger tilgjengelig på etatens hjemmeside www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/skoleanlegg under Krav og forventninger til skoleanlegg.

3.5 Dimensjonering av videregående opplæring

Strategiske mål for planlegging av videregående skole:

- Aktivitetsplanen skal bidra til god kvalitet i opplæringen gjennom sterke fagmiljøer og sammensetning av utdanningsprogram ved den enkelte skole som gir bedre utnyttelse av fagkompetansen.
- Flest mulig søkere skal få tilbud på sitt primære programområde og skoleønske.
- Utdanningsetaten skal primært ha en aktivitetsplan som dekker søkerens ønsker slik at færrest mulig skal videresøkes til en skole de ikke har søkt seg til.
- Det skal dimensjoneres for eventuelle Vg3 i skole slik at alle læreplassøkere med ungdomsrett kan få et opplæringstilbud innen 1. oktober.

Med utgangspunkt i skolebehovsplanen har Utdanningsetaten ansvar for å utarbeide en årlig aktivitetsplan for videregående opplæring. Utdanningsetaten har utarbeidet en strategi og interne retningslinjer for arbeidet med aktivitetsplanen. En viktig målsetting med aktivitetsplanen er at den skal bidra til et godt tilbud til Oslo kommunes søkere til videregående opplæring.

3.6 Økonomiske føringer og budsjettering

Prognostisert elevtallsvekst på 12 500 elever tilsvarer 25 nye skoler med 500 gjennomsnittsstørrelse 500 elever. Ut i fra dagens kostnadsnivå kan kostnadene anslås til 10-15 mrd. kroner. I tillegg er det behov for å oppgradere eksisterende skoler for universell utforming samt behov for rehabilitering, utbygging av spesialrom, grupperom osv. Dette representerer en svært stor utfordring for kommunen, både praktisk og økonomisk.

I arbeidet med skolebehovsplanen søker Utdanningsetaten å finne gode strategiske grep for å utnytte de økonomiske ressursene som er til rådighet på en slik måte at de gir best effekt både pedagogisk og totaløkonomisk. Tiltak for å øke kapasiteten vurderes også i forhold til vedlikeholdsetterslepet i bygningsmassen.

Utdanningsetaten arbeider løpende med arealeffektivisering. For å gi skolene incentiver til å spare areal har bystyret i sak 540/04 åpnet for at skoler som bidrar til å frigjøre areal, kan beholde sparte husleiemidler i inntil 2 år. Den langsiktige effekten av arealeffektiviseringen benyttes til styrking av skolenes budsjetter til indre vedlikehold, iht. bystyrets budsjettvedtak for 2007. Med den sterke elevtallsveksten er imidlertid potensialet for frigjøring av overskuddsareal forholdsvis begrenset. Hovedfokus er derfor nå å utnytte bestående elevkapasitet på en best mulig måte.

Fremdrift for tiltakene som er foreslått i planen vurderes i de årlige budsjetter.

3.7 Arbeidsmarkedets behov

Det skal tas hensyn til arbeidsmarkedets behov og bransjenes behov for lærlinger ved dimensjonering av tilbudene innenfor videregående opplæring. Det har vært vanskelig å få inn forpliktende svar fra arbeidslivets parter gjennom Yrkesopplæringsnemnda og de enkelte bransjene om mulighetene for inntak av lærlinger fra år 2009 og fremover. Det hevdes at usikkerhet i forhold til økt arbeidsinnvandring fra de nye EU-landene og til konjunkturutviklingen er årsaken til dette.

Det er ingen bransjer som har meldt inn et betydelig større behov for lærlinger i forhold til dagens nivå. Det arbeides kontinuerlig for å skaffe nye lærebedrifter slik at det allikevel blir en reell vekst i antallet læreplasser. Det vil ikke alltid være samsvar mellom bransjenes behov for lærlinger, ungdommens utdanningsvalg og deres rett til videregående opplæring. I slike tilfeller vil ungdommens rett til videregående opplæring være avgjørende for dimensjonering av tilbudet. Både ungdommens ønsker og arbeidsmarkedets behov svinger slik at det vil være behov for årlige justeringer av kapasiteten innenfor de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Dette ivaretas gjennom arbeidet med aktivitetsplanen.

3.8 Privatskoler

Andel av total elevmasse i Oslo som går på privatskoler, må tas med i dimensjoneringen av tilbudet i den offentlige skolen.

Elevtallet i grunnskolen har vært relativt stabil de siste årene og med ca 2900 elever skoleåret 2008/2009. Det ventes ingen endring i antallet de kommende årene. Avgangen til privatskoler på grunnskolenivå er størst i de inntaksområdene som har en privatskole i sitt nærmiljø.

Elevtallet i videregående er på ca 1500 elever i skoleåret 2008/2009 - en liten økning fra året før. I og med innstramming når det gjelder etablering av nye privatskoler, vil det være realistisk kun å anta en beskjeden økning når skolene får fylt opp til maksimal kapasitet.

3.9 Spesialundervisning

3.9.1 Tilpasning av lokaler for elever med behov for spesialundervisning, både i grunnskole og i videregående skole.

Langsiktige planer for kapasitet og eventuelle nyetableringer av spesialavdelinger må ses i sammenheng med byrådsak 3/07 - "Spesialundervisning i grunnskolen - Prinsipper for fremtidig organisering og finansiering". Inntil den er politisk behandlet, kan Utdanningsetaten kun se på overordnede forhold.

Det skal være tilbud i alle utdanningsprogram til alle elevene, dette omfatter også elever med behov for spesialundervisning i mindre grupper. I tråd med dette må en sikre elevene adgang til tilrettelagte lokaler samt for å sikre tilgang til spesialarealer som for eksempel kjøkken og verkstedhaller. Stovner videregående skole, Elvebakken videregående skole, F-21 (ny 8-13-skole i Fyrstikkalléen 21 på Helsefy), Bjerke videregående skole, Etterstad videregående skole, Nydalen videregående skole og Oslo Handelsgymnasium er skoler hvor det utredes behov for tilpasninger.

3.9.2 Universell utforming

Generell tilrettelegging, Universell utforming

Regjeringen har som mål at samfunnet skal være universelt utformet i 2025.

Regjeringen har varslet en ny handlingsplan for tilgjengelighet. Det vises til situasjonsbeskrivelse i etatens budsjettforslag.

Oppgradering av eldre skolebygg for universell tilgjengelighet startes slik at alle bydeler får utbedret 1-2 nøkkelskoler. Skoler som har tilrettelagte avdelinger bør prioriteres.

Byggene må være tilgjengelige, aller helst universelt utformet, dersom de skal kunne ta imot elever også med større fysiske funksjonshemninger. I nye skoleanlegg er dette langt på vei tilfredstilt, men den eldre bygningsmassen har til dels store mangler.

Undervisningsbygg kartlegger nå utbedringsbehovet, men vil ikke være ferdig med dette før om ca 1 år. Det må forventes at dette beløper seg til flere hundre millioner kroner.

Enkelte skoleanlegg lar seg vanskelig tilrettelegge slik at tilfredsstillende grad av universell utforming oppnås, bl.a. grunnet vernehensyn. Et absolutt krav om universell utforming ville derfor føre til at en rekke gamle skoleanlegg ikke lenger kunne benyttes til skoleformål. Som et operativt mål anbefales det derfor at det sikres at det bør være tilgang på noen skoler med høy grad av universell utforming i alle bydeler.

- Det bør foretas en geografisk prioritering slik at alle bydeler raskt får utbedret 1-2 nøkkelskoler.

Opplæringsloven gir den enkelte rett til tilpasset opplæring og noen har i tillegg rett til spesialundervisning. Det setter krav til innhold, ressurser og utforming av omgivelser. Elever er sårbare på ulike måter. De har ulikt behov for skjerming. Det gjelder forhold som støy, lys, uro, luft/allergi og læringsmiljø.

Nye skolebygg for grunnopplæringen (1-13) i Oslo skal være universelt utformet. Med universell utforming menes at "det velges utforminger som er tilpasset alle borgere" (NOU 2001: 22 Kapittel 3 Fra bruker til borger, s. 25). Skolen skal gi rom for alle elever, uansett særlige behov, det bidrar til en inkluderende skole.

3.9.3 Spesialundervisning

3-5 % av elevmassen har til enhver tid behov for særskilte tiltak. De fleste elever kan motta dette i den ordinære basen eller gruppa. Et lite antall vil ha behov for et segregert tilbud.

En fremtidig måte å planlegge kapasitet/spesialavdelinger kan være å ta utgangspunkt i at de 6 skolegruppene skal være dekket opp tilfredsstillende. Det skal også legges vekt på sammenhengende løp, dvs at elever skal ha minst mulig brudd i sin opplæring. Det bør være en rimelig dekningsgrad innenfor hver skolegruppe i grunnskolen.

For videregående opplæring må tilbud uansett være byomfattende.

Behovet for tilrettelagt undervisning, både i byomfattende spesialgrupper ved ordinære skoler og ved spesialskoler, må følges opp. Tilbudet i Osloskolen må dimensjoneres for skolebehovsendringer innenfor denne typen undervisning spesielt.

Det har vært betydelig økning i antall elever med autisme og multifunksjonshemninger. Disse gruppene trenger særskilt tilrettelegging av undervisningslokalene. Ikke alle lokalene er like godt tilpasset store hjelpebehov. Elevgruppen er tyngre enn tidligere og den langsiktige planleggingen har vært mangelfull.

Når det i dag etableres nye eller flyttes eksisterende tilbud ifbm. større ombyggings- og nybyggprosjekter blir dette godt ivarettatt. Innenfor eksisterende bygningsmasse er det fortsatt behov for en oppgradering, særlig innenfor videregående opplæring. Utdanningsetaten kommer tilbake til dette etter at byrådssak 3/07 Spesialundervisning i grunnskolen - Prinsipper for fremtidig organisering og finansiering er behandlet av bystyret.

Grunnskole tilrettelagt tilbud

Tilrettelagt tilbud tar utgangspunkt i opplæringsloven § 8-1 om rett til å gå på bostedsskole,

Spesialundervisning i grunnskolen skal i følge prinsipper for fremtidig organisering og finansiering i størst mulig grad kunne tilbys på elevenes bostedsskole. For at valgfriheten til bostedsskole skal være reell må det øremerkes areal og skolene ha noe overkapasitet. Et gitt areal inne og ute må skjermes fra ordinær drift.

- I eksisterende bygg kan det løses ved ombygging, tilbygg eller paviljong.
- For nybygg og rehabilitering bør byggeprogrammets normerte areal økes med øremerket tilleggsareal.
- Enkelte skoler er vanskelige å bygge ut, og lar seg vanskelig tilpasse slik at tilfredsstillende grad av universell utforming oppnås. Dette gjelder særlig eldre bygg i den tette byen. Det bør derfor vurderes om tilbud kan gis ved etablering av noen nøkkelskoler i hver bydel, jf ovenforstående om universell utforming.

Tar man utgangspunkt i ett slikt prosjekt pr. grunnskole og at det er ca. 125 grunnskoler vil kostnadene ligge i størrelsesorden 200 mill. – 1 mrd. 2008-kroner, avhengig av kompleksitet.

Det understrekes at det er stor sannsynlighet for at tilbygg i eksisterende skoler utløser krav om oppgradering av øvrig areal.

b) Segregert tilbud, tilrettelagte avdelinger

- Ny avdeling vurderes ifbm ny Bjørnsletta barne- og ungdomsskole
 - Ny avdeling vurderes ifbm utbygging av Grefsen barneskole
- I tillegg et årlig investeringsbehov til ikke navngitte og tidfestede utvidelser og behov for endring/tilpasning av eksisterende avdelinger pga enkeltelevers behov eller ny metodikk.

Videregående skole tilrettelagt tilbud

Segregert tilbud, tilrettelagte avdelinger

Det er behov for en utvidet kapasitet for elever i autismeaspektet. Det er i dag flere elever på videregående trinn som har sin opplæring i grunnskolen fordi videregående ikke har nok kapasitet.

- Ny avdeling foreslås utredet ved ombygging Holtet videregående skole.
- Eksisterende avdeling ved Persbråten videregående skole vurderes ombygget/utvidet.

I tillegg et årlig investeringsbehov til ikke navngitte og tidfestede utvidelser og behov for endring/tilpasning av eksisterende avdelinger pga enkeltelevers behov eller ny metodikk.

3.10 Knutepunktskole for hørselshemmede

Funksjonen som knutepunktskole for hørselshemmede i videregående skole er i dag lagt til Sandaker vgs. Skolen har opparbeidet et godt fagmiljø med betydelig kompetanse på tegnspråk og de kommunikasjonsmessige utfordringer hørselshemmede står overfor.

Det er vedtatt å relokalisere Sandaker videregående skole og funksjonen som knutepunktskole for hørselshemmede til nytt skoleanlegg i Nydalen. Dette vil gi en styrking av tilbudet både med hensyn til bredde i utdanningsprogrammene og fysisk tilrettelegging. Det forutsettes at tegnspråkmiljøet og de ulike fagmiljøene som tilbyr tegnspråklig opplæring ved Sandaker videregående skole fortsatt skal holdes samlet i størst mulig grad slik Norges Døveforbund har lagt vekt på.

Utdanningsetaten og Undervisningsbygg har nylig ferdigstilt rehabilitering/nybygg for Vetland skole for hørselshemmede, og det etableres en avdeling for multifunksjonshemmede.

3.11 Voksenopplæring og oppdragsundervisning

Quo Vadis Kvinner (norskopplæring og kvalifiseringstiltak) holder i dag til i ikke-godkjente lokaler ved Lakkegata skole. Det vurderes en samlokalisering med Voksenopplæringen ved Vahl skole.

- To alternativer utredes. Utdanningsetaten er i forhandlinger om leieavtaler.

Quo Vadis Menn holder i dag til i Storgata 36. Lokalene er dårlige og mangler verkstedarealer til kvalifiseringstiltak.

- Alternativer utredes.

Oslo VO Smedstua

- Midlertidig flytting av virksomhet fra Bjøråsen skole og paviljong ved Smedstua skole til Svovelstikka vurderes (det forhandles med eier av Svovelstikka om leieavtale). Behov på lengre sikt uvisst.
- På lengre sikt utredes mulig lokalisering for filial i Romsås senter.

4. Kapasitet og skolebehovsendringer

4.1 Kapasitet og skolebehovsendringer i Oslo totalt

Utdanningsetatens forslag er basert på beregninger av skolebehov for perioden 2009-2020

Utviklings- og kompetanseetaten har basert vekstanslagene på registrerte befolkningstall pr 01.01.2009. Tallene er brutt ned på skoleinntaksområder. Disse er lagt til grunn for arbeidet med rullering av skolebehovsplanen. Vekstanslagene viser en vekst i mange områder som er vesentlig høyere enn tidligere anslag. I tillegg kommer veksten raskere enn tidligere antatt.

Utdanningsetaten ser at det kan bli nødvendig å sette opp midlertidige paviljonger i påvente av permanente løsninger. I områdene med mest press er det igangsatt planlegging av midlertidige tiltak. Det er imidlertid en målsetning i planleggingen at permanente kapasitetsbehov bør dekkes ved permanente løsninger, dvs. at midlertidige paviljonger skal søkes unngått.

I kapasitetsvurderingene er det tatt hensyn til alle tidligere vedtak og planlagt tidspunkt for ferdigstillelse.

4.1.1 Grunnskolen

Vekstanslagene basert på samme grunnlag som over viser en økning fra GSI-telling 2008 til årsskiftet 2020 på nesten 11 700 grunnskoleelever i alderen 6-15 år. Den største veksten for de kommunale grunnskolene er i bydelene Gamle Oslo, Grünerløkka og Sagene, der økningen er på mellom 50 og 70%. Bydelene St. Hanshaugen viser nedgang, mens bydelene Grorud og Stovner har liten vekst. Ut i fra vekstanslagene ser det ut til at det er bydelene Sagene, Nordre Aker, Bjerke og Nordstrand som vil ha de største kapasitetsproblemerkene mot slutten av planperioden. I de andre bydelene er det kapasitet nok totalt sett selv om det er fullt ved noen av skolene.

Oslostatistikkens bydelsvise prognoser angir totalantall i de enkelte aldersgruppene, og inkluderer elever i privatskoler og skoler i utlandet der de ikke har meldt flytting. Kommunens behov for elevplasser vil derfor være noe lavere enn hva de bydelsvise prognosene tilsier. Dette hensyntas i vekstanslag for skoleinntaksområdene.

Utdanningsetaten ser behov for å gå videre med prosjektering av nye skoler for å imøtekomme behovet for økt kapasitet. Strategisk tomteterverv bør vurderes i sammenheng med byutviklingsplaner.

Behovsendringer vedrørende grupperom, spesialutstyrte arealer og personalarealer blir ikke berørt i denne skolebehovsplanen, men vil bli tatt opp ved senere rulleringer. Imidlertid er det i områdene med størst behov for kapasitetsutvidelse gjort en mer detaljert gjennomgang som grunnlag for dimensjonering av nødvendig kapasitetsutvidelse.

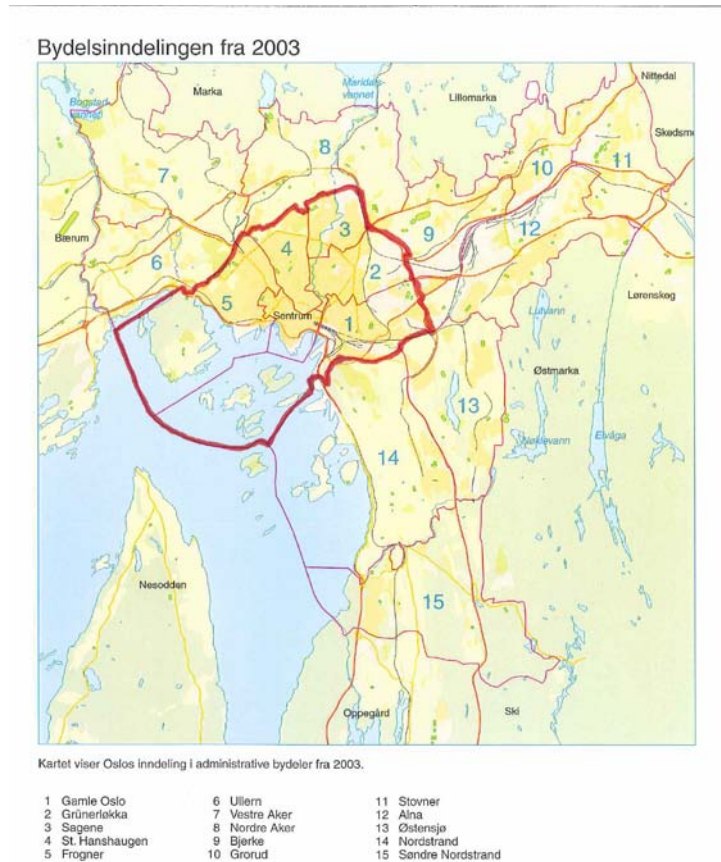
4.1.2 Videregående skole

Vekstanslagene viser en jevn stigning i hele perioden 2009-2020. Antall elevplasser pr 01.01.2009 tilgjengelig i aktivitetsplanen for skoleåret 2009-2010 var 15484. Disse tallene justeres etter søkermønstre og prøveinntak helt frem til inntaket sommeren 2009 for å sikre alle søkere skoleplass skoleåret 2009/2010. I 2019/20 vil det være behov for ca 16 600 skoleplasser.

Det har de siste år vært en jevn økning i søkningen til studieforberedende utdanningsprogram med studiespesialisering (ST). Dette har gått på bekostning av yrkesfagene. Særlig har det vært nedgang i søkningen til helse- og sosialfag (HS), restaurant- og matfag (RM) og teknikk og industriell produksjon (TP).

4.2 Kapasitet og skolebehovsendringer . Sentrumsområdet

4.2.1 Beskrivelse av sentrumsområdet



Grunnskoler i sentrumsområdet:

Bjølseren, Bolteløkka, Bygdøy, Gamlebyen, Hersleb, Lilleborg, Grünerløkka, Ila, Jordal, Kampen, Lakkegata, Majorstuen, Marienlyst, Møllergata, Ruseløkka, Sagene, Skøyen, Tøyen, Uranienborg, Vahl, Vålerenga.

Videregående skoler i sentrumsområdet:

Elvebakken, Fagerborg, Foss, Hartvig Nissens skole, Oslo Handelsgymnasium, Oslo Katedralskole, Oslo sjøskole, Sofienberg. Området dekker skolene innenfor ring 3, med unntak av noen få skoler ytterst mot vest og nordøst.

4.2.2 Nyere boligprosjekter i sentrumsområdet

Boligveksten i sentrum skjer først og fremst gjennom fortetting, men også ved at tidligere industriområder transformeres til nye boligområder. Vekstanslaget for region sentrum er på ca 20% økning i elevtallet frem til 2016. Foreløpig er aktiviteten størst i området Bjølseren - Nydalen og i Lodalen (Kværnerbyen) med et vekstanslag på over 30% i begge områdene. Utbygging av Tjuvholmen og Bjørvika vil tidligst kunne få innvirkning mot slutten av planperioden.

4.2.3 Kapasitet og elevtallsutvikling i sentrumsområdet

Grunnskolen

Det er i dag ledig kapasitet ved enkelte skoler i området, men allerede i 2012 vil det være fullt ved flere skoler. I 2016 vil det være underkapasitet i området. Det er derfor nødvendig å planlegge tiltak. Omfattende utbyggingsplaner og mange usikkerhetsfaktorer gjør det nødvendig å følge utviklingen nøye.

Marienlyst skole er vedtatt utvidet i tidligere skolebehovsplan. Ferdigstilles 2010.

Sandaker videregående skole er vedtatt ombygget til 1-10 skole. Ferdigstilles 2012.

Majorstuen skole ble vedtatt utredet/prosjektert i forrige skolebehovsplan. Prosjektering er igangsatt. Prosjektet videreføres når elevtallsveksten tilsier det.

- Det er god kapasitet på skolene Lakkegata, Møllergata, Majorstuen og Hersleb.
- Kapasiteten er på ca 80% for skolene Bjølsen, Bolteløkka, Ila, Tøyen og Bygdøy.
- Vekstanslagene viser at Uranienborg må følges opp.
- Vekstanslagene viser mulig kapasitetsmangel på Sagene, Ruseløkka, Lilleborg, Grünerløkka, Gamlebyen (medregnet utbygging i Bjørvika. Det er betydelig usikkerhet knyttet til fremtidig barnetall i området), Kampen, Jordal, Skøyen, Vahl og Vålerenga skoler.

Videregående skole

Vekstanslagene for årene 2009-2020 viser en jevn stigning i antall elever i Oslo sentrum.

Det er på sikt behov for å øke kapasiteten i sentrum. Sentrumsskolene har høy andel søkere fra de øvrige områdene i byen og har ikke kapasitet til å møte etterspørselen. Det kan se ut til at søkere som ikke kommer inn på ønsket programområde og skole oftere velger tilbud fra privatskoler. For i større grad å imøtekomme søkerens ønsker bør det komme kapasitetsøkning innenfor studiespesialisering i sentrum øst/nord.

4.2.4 Vurdering av skolebehov og løsninger i sentrumsområdet

4.2.4.1 Grunnskolen

Hersleb skole

Det er gjennomført tiltak for å oppgradere fellesareal/klasserom. Utdanningsetaten vil utrede ytterligere oppgraderinger av skolen slik at kapasiteten kan utnyttes bedre.

Lilleborg skole

Har økende elevtall, men vil få avlastning når nye Sandaker skole ferdigstilles.

Området Kampen, Vålerenga og Gamlebyen skoler – ny skole i området Lodalen (Kværnerbyen)-Bjørvikaområdet

Det utredes om en utbygging av Hasle og Teglværkstomta vil kunne avlaste Kampen og Vålerenga. Dette ses i sammenheng med pågående utredning av ny skole i området Lodalen-Bjørvikaområdet iht vedtatt budsjett for 2009.

4.2.4.2 Videregående skole

Elevtallsfremskrivninger for årene 2007-2016 viser en forholdsvis stor økning i antall elever i Oslo sentrum. Sentrumsskolene har i utgangspunktet en overkapasitet innen flere studieretninger, men søkerhistorie viser at mange elever fra andre regioner søker hit.

Sofienberg vgs

Ved etablering av Fagskolen på Risløkka frigjøres lokaler. Skolen har god beliggenhet i sentrum øst ved trikk, buss og t-banering. Det utredes rehabilitering/tilpassing etter at Fagskolen flytter ut 2013, og det etableres studiespesialisering. Skolen har nylig rustet opp realfagslokalene sine, spesiallokaler som også kan benyttes av studiespesialisering.

Ny skole på Valle

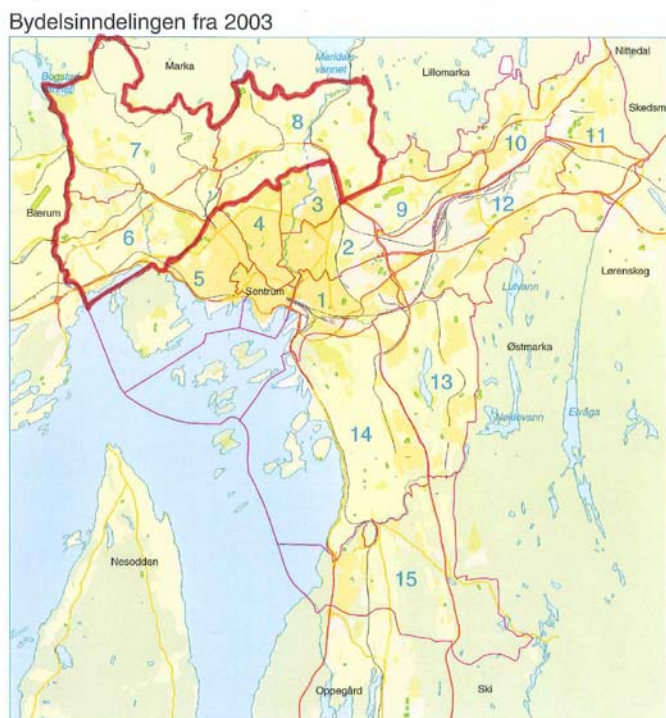
Bystyret har i sak 183/08 bedt om at det i reguleringsplanen for nytt stadionanlegg for Vålerenga på Valle Hovin innpasses en skole med idrettslinje på videregående nivå i den samlede bygningsmasse. Utdanningsetaten vil samarbeide med Vålerenga idrettsforening om et skoletilbud etter de pedagogiske prinsippene til "Fryshuset" i Stockholm med studiespesialisering og idrettsfag. Skoletilbudet planlegges organisert som et nav i forhold til omkringliggende skoler (F-21, Etterstad, Risløkka, Hellerud). Som del av tilbudet etableres et tilbud for oppfølgingstjenestens målgruppe. Valle er kommunikasjonsmessig godt tilgjengelig med beliggenhet ved ring 3, buss og t-banelinjen.

4.2.5. Skolebehovsendringer i region sentrum – Utdanningsetatens forslag:

- Sofienberg videregående skole foreslås rehabilitert/utvidet med studiespesialisering.
- Det foreslås etablering av ny skole på Valle.

4.3 Kapasitet og skolebehovsendringer – området Ullern/ Vestre Aker/ Nordre Aker

4.3.1 Beskrivelse av området:



1 Gamle Oslo	6 Ullern	11 Stovner
2 Grünerløkka	7 Vestre Aker	12 Alna
3 Sagene	8 Nordre Aker	13 Østensjø
4 St. Hanshaugen	9 Bjørke	14 Nordstrand
5 Frogner	10 Grorud	15 Søndre Nordstrand

Grunnskoler i området Ullern/ Vestre Aker/ Nordre Aker:

Bestum, Bjørnsletta, Bogstad, Disen, Grefsen, Grindbakken, Hovseter, Huseby, Korsvoll, Kjelsås, Kringsjø, Lilleaker, Lysejordet, Maridalen, Midtstuen, Nordberg, Ris, Slemdal, Smedstad, Svendstuen, Sørkedalen, Tåsen, Ullevål, Vinderen, Voksen, Øraker og Engebråten.

Videregående skoler i området Ullern / Vestre Aker/ Nordre Aker:

Berg, Persbråten, Sandaker, Sogn, Ullern, Grefsen/Nydalen.

4.3.2 Nyere boligprosjekter i området

Det er flere utbyggingsområder i området, bl a på Sjølyststranda og Mustadlokket. Vekstanslagene er høye for noen av skolene, spesielt for Bogstad, Huseby, Bestum, Slemdal, Smestad, Svendstuen, Vindern, Korsvoll, Kringsjø, Tåsen og Nordberg. Området har ellers et fortettingspotensial og boligprosjektene fordeler seg jevnt over hele området.

4.3.3 Kapasitet og elevtallsutvikling for området

4.3.3.1 Grunnskolen

Vekstanslagene frem til 2020 viser en økning i elevtallet, til dels er økningen stor i enkelte områder. Noen av skolene er fulle, og det kan være aktuelt med endring av inntaksområder.

Kjelsås skole utvides og rehabiliteres i hht tidligere skolebehovsplan , ferdigstilles 2012 med plass til 790 elever. Ytterligere utvidelse anses ikke aktuelt.

Ris skole er i vedtatt skolebehovsplan forutsatt rehabilitert og utvidet, det samme gjelder

Bjørnsletta skole som utvides til 1-10 skole med plass til ca 730 elever.

Nydalen. Bygging av ny videregående skole ferdigstilles 2011. Skolen skal ta elever fra Sandaker videregående skole som bygges om til ny 1-10 skole og fra Grefsen som bygges om til ungdomsskole.

- Det er god kapasitet på Øraker, Maridalen og Sørkedalen skoler.
- Kapasiteten er på ca 80% på Smestad og Midstuen skoler.
- Vekstanslagene viser at utviklingen må følges opp på, Lysejordet, Voksen og Tåsen skoler.
- Vekstanslagene viser at det er kapasitetsmangel på Ullevål, Lilleaker, Bogstad, Grindbakken, Bestum, Huseby, Slemdal , Svendstuen, Vindern, Korsvoll, Kringsjå, Nordberg, Hovseter og Disen skoler.

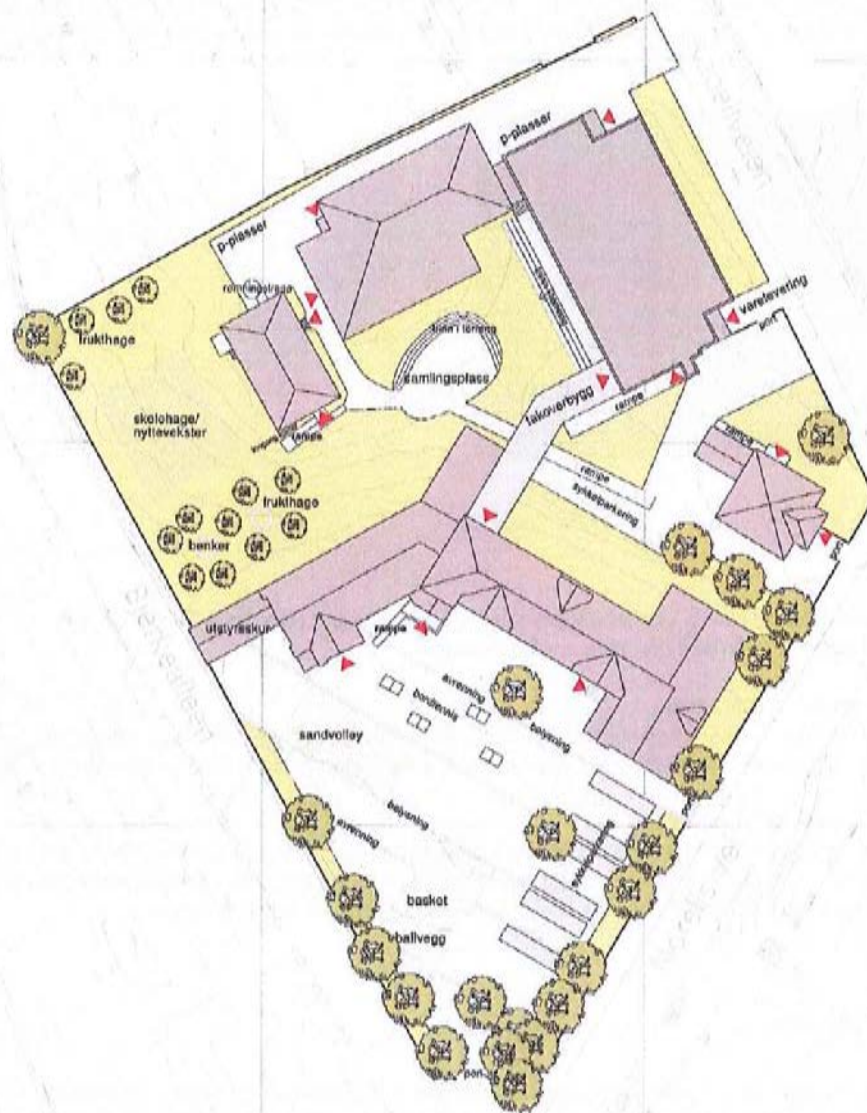
4.3.4 Vurdering av skolebehov og løsninger i området Ullern/ Vestre Aker /Nordre Aker

4.3.4.1 Grunnskolen

Grefsen vgs foreslås bygget om til ny ungdomsskole. Ny ungdomsskole i Grefsen vgs etableres i halve skoleanlegget når vgs flytter til Nydalen skolestart 2011, parallelt rehabiliteres/tilpasses skoleanlegget. UDE har alternativt søkt etter tomt i Nydalsområdet, men ikke fått tilfredsstillende tilbud. Etter drøfting med FAU-representant i Nordre Aker anser UDE Grefsen vgs som beste alternativ for ny ungdomsskole i området.



Ny ungdomsskole på Grefsen




UNDERVISNINGSBYGG
GASA

• Skisseprosjekt/mulighetsstudie 2
 Utomhusplan • målestokk 1:500 (A3) • dato 04.05.09 • Arkitektkontoret GASA AS

Lilleaker skole

Vil avlastes når nye Bjørnsletta skole står ferdig.

Smestad skole

Skolen bør tilpasses/utvides. Skolen har i dag areal som er dårlig utnyttet. I tillegg har skolen stor tomt med flere muligheter for utbygging på lengre sikt. Det utredes i denne omgang mindre bygningsmessige tilpasninger i eksisterende bygningsmasse slik at skolen kan ta 784 elever. Smestad skole kan ved justering av inntaksområdet avlaste tilgrensende skoler med kapasitetsproblemer.



Smestad skole

Disen skole

Er utvidet med kapasitet for 588 elever. Ytterligere utvidelser anses ikke aktuelt. Vekstanslagene viser en sterk elevvekst i nærmeste 10-årsperiode, inntaksområdene må justeres.

Ny skole i vestre del av bydel Nordre Aker.

For å møte den store elevtallsveksten i området, foreslås ny barne- og ungdomsskole. Det vurderes minst 2 alternative tomter. Forhandlinger om tomteervert er innledet. Utdanningsetaten vil komme nærmere tilbake til lokalisering i senere budsjettforslag.

Det er utredet nybygg for Ullevål skole.

Prosjektet forventes noe dyrt og gir kun begrenset kapasitetsutvidelse. Dette vil ikke være nødvendig ved etablering av ny grunnskole i området, men for å ha beredskap i forhold til risiko for endrede prognoser, foreslås å gå videre i prosjekteringen.

4.3.4.2 Videregående skole

Ny videregående skole i **Nydalen** er under bygging. Skolen er en relokalisering av Grefsen og Sanadker videregående skoler og ferdigstilles 2011. Skolen får også utdanningsprogram for service og samferdsel..

Det etableres studiespesialisering med formgivningsfag på **Persbråten videregående**. Skolen ble bygget for dette tilbudet, men dette er tidligere ikke igangsatt grunnet begrenset søkning i Oslo.

4.3.5 Skolebehovsendringer i området Ullern /Vestre Aker/ Nordre Aker – Utdanningsetatens forslag

- Smestad skole utredes for en mindre utbygging.
- Det etableres ny barne- og ungdomsskole i vestre del av Nordre Aker.
- Grefsen videregående skole bygges om til ny ungdomsskole.

4.4 Kapasitet og skolebehovsendringer – området Grorud / Bjerke

4.4.1 Beskrivelse av området

Bydelsinndelingen fra 2003



Kartet viser Oslos inndeling i administrative bydeler fra 2003.

1 Gamle Oslo	6 Ullern	11 Stovner
2 Grünerløkka	7 Vestre Aker	12 Alna
3 Sagene	8 Nordre Aker	13 Østensjø
4 St. Hanshaugen	9 Bjerke	14 Nordstrand
5 Frogner	10 Grorud	15 Søndre Nordstrand

Grunnskoler i området:

Ammerud, Apalløkka, Bjøråsen, Grorud, Groruddalen, Hasle, Hovin, Linderud, Løren, Nordtvet, Rødtvet, Sinsen, Svarttjern, Tiurleiken, Tonsenhagen, Veitvet, Årvoll.

Videregående skoler i området:

Bjerke, Stovner

Bretvedt vgs er avviklet og er vedtatt relokalisert som del av ny 8-13 skole i

F-21 (Fyrstikkalléen 21 på Helsefyr) ferdigstilles 2010.

Risløkka kompetansesenter for yrkesfag er vedtatt etablert med videregående skole, Fagskolen i Oslo og lærlingesenteret, fokus på samarbeid med arbeidslivet. Risløkka er planlagt ferdig 2013.

Ny Frydenberg U ferdigstilles 2011. Blir ungdomsskole for Sinsen og kan evt. ta deler av elevene fra Løren skole. Anlegget er planlagt for 600 elever.

Veitvet skole. I tidligere skolebehovsplan er det forutsatt bygget ny, større Veitvet skole. Det er planlagt at Veitvet og Gran skal bygges ut parallelt gjennom offentlig-privat samarbeid. Samtidig oppføring av to nybygg med geografisk nærhet gir stordriftsfordeler å bygge, og vil være mer attraktivt for private å eie og drifte/vedlikeholde.

Nyere boligprosjekter i området:

Området Årvoll, Tonsenhagen og Veitvet hører til de eldre drabantbyene med USBLs store boligprosjekter fra 1950-tallet på Årvoll (blokker og småhus) og selveierboliger på Tonsenhagen (blokker). På 1980- og 90-tallet var det få barn i området og en stor andel eldre. I den senere tid har det skjedd store endringer i befolknings sammensetningen med generasjonsskifte. Det er flere større boligområder under ferdigstillelse i området Løren, Frydenberg og Sinsen.

4.4.2 Kapasitet og elevtallsutvikling i Grorud / Bjerke

Vekstanslag for elevtallet på strekningen Sinsenkrysset-Veitvet, og Sinsen-Løren er svært høye.

- Bjøråsen, Svarttjern, Veitvet (etter utvidelse) og Tiurleiken skoler har ledig kapasitet
- Vekstanslagene viser at Ammerud, Apalløkken, Rødtvedt skoler må følges opp
- Vekstanslagene viser at Løren, Grorud, Linderud, Nordtvet, Årvoll, Tonsenhagen og Groruddalen (og a skolebytte fra Furuset) har kapasitetsmangel.

4.4.3 Vurdering av skolebehov og løsninger i området Grorud /Bjerke

4.4.3.1 Grunnskolen

Sinsen barne- og ungdomsskole

Skolen bør gjøres om fra barne- og ungdomsskole til ren barneskole. Dette vil gi bedre inntaksgrenser i området i forhold til skolevei. Det gjøres mindre bygningsmessige tilpasninger for å øke kapasiteten slik at skolen kan ta 4 klasserækker. Dette innebærer at skolen får plass til ca 180 ekstra elever. Uteområdet bør også oppgraderes som følge av endringene. Dagens ungdomsskoleelever går til nye Frydenberg ungdomsskole.



Sinsen skole

Området Årvoll-Grorud

Alternativer for ytterligere kapasitetsøkning i området utredes.

Tonsenhagen

Paviljong oppsatt i f.m. rehabilitering av Tonsenhagen skole blir stående for å ta kapasitetsbehovet inntil videre. Det utredes en utbygging av skolen.

Rødtvedt

Det gjøres nå en mindre utvidelse ved at deler av scenen bygges om til et klasserom (28 nye elever). Det utredes en videre utvidelse av skolen for å avlaste Nordtvet, Grorud og Ammerud skoler.

Løren U, ny ungdomsskole (vedtak tidligere skolebehovsplan)

Undervisningsbygg har søkt etter alternative tomter og funnet 4 mulige plasseringer. Forhandlinger om tomteervert er innledet.

Undervisningsbygg har også utredet etablering av ungdomsskole i Gamle Løren, når ringveien er lagt i tunnel ca 2013. Undervisningsbygg angir maks. 270 elever uten store tilbygg. Utdanningssetaten vurdering er at en mer tradisjonell skole kan etableres for 360 elever ved mer begrenset ombygging (tilpasning for funksjonshemmede, lærerarbeidsplasser, ny kroppsøvingssal/idrettshall i samband med barneskolen, grupperom og læringscenter/bibliotek). Utdanningssetaten vil komme

nærmere tilbake til anbefaling for området i senere budsjettforslag/ rullering av skolebehovsplanen. Det bør i tillegg utredes ytterligere kapasitetsøkning i området.



Gamle Løren skole

Hasle barneskole

Har i dag stor tomt og paviljonger, i tillegg har skolen utbedringsbehov. Det bør vurderes en permanent utbygging av skolen for å avlaste bl a Kampen og Vålerenga skoler.



Hasle skole

Teglverkstomta er i tidligere skolebehovsplan vedtatt som ny skoletomt for 1-10 skole. På samme eiendom planlegges barnehage. Prosjekteringen videreføres. Struktur vurderes. Prosjektet er aktuelt som del av By- og boligutstillingen, jf kap. 3.3.

4.4.3.2 Videregående skole

Bjerke videregående skole:

Skolen har redusert yrkesfaglige tilbud, det foreslås derfor avviklet påbygging til generell studiekompetanse ved skolen. Det overføres musikk/dans/drama fra Manglerud videregående skole, både ordinær og tilrettelagt gruppe. Det tilbys i dag ikke minoritetsspråklig gruppe på videregående i Groruddalen. Dette tilbudet etableres ved Bjerke videregående skole.

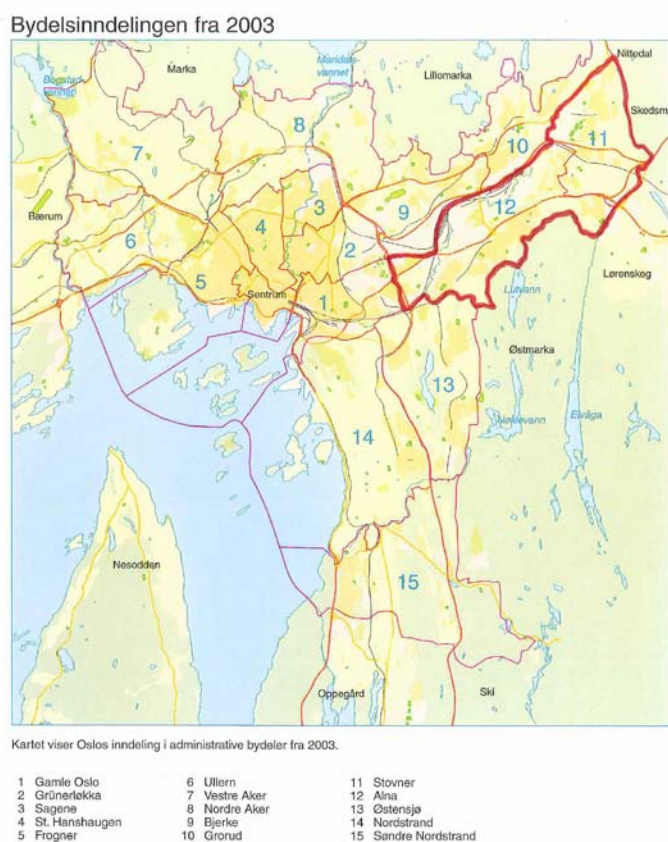


4.4.4 Skolebehovsendringer i området Grorud /Bjerke/ Sinsen – Utdanningsetatens forslag:

- Omgjøring av Sinsen skole til 1-7. Bygningmessige tilpasninger og oppgradering av uteområdene.
- Avvikling av påbygning for yrkesfagelever, etablering av minoritetsspråk på Bjerke videregående skole.
- Utredning av Hasle skole.
- Prosjektering av ny grunnskole på Teglværkstomta videreføres.

4.5 Kapasitet og skolebehovsendringer - Området Stovner /Alna

4.5.1 Beskrivelse av området



Grunnskoler i området

Rommen, Vestli, Tokerud, Stovner, Gran, Furuset, Haugerud, Jeriko, Lindeberg, Skjønnhaug, Lutvann, Haugenstua, Stig, Stasjonsfjellet, Haugen, Høybråten, Ellingsrudåsen, Ellingsrud, Bakås, Bryn, Tveita, Bjørnåsen, Svarttjern, Trosterud

Videregående skoler i området

Stovner, Hellerud

4.5.2 Kapasitet og elevtallsutvikling i området Stovner /Alna

4.5.2.1 Grunnskolen

Befolkningen i bydel Stovner øker. Det er generelt akseptabel kapasitet på flere skoler i området, mens enkelte skoler har kapasitetsmangel.

Gran, ny ungdomsskole er vedtatt i tidligere skolebehovsplan. Barneskoleelevene som i dag sogner til Gran skole overføres til Furuset.

Furuset skole er i tidligere vedtatt skolebehovsplan forutsatt utvidet, og overtar hele inntaksområdet til Gran skole på barnetrinnet. **Haugen skole** er i tidligere vedtatt skolebehovsplan forutsatt omgjort til ren barneskole. Skolen vil kunne ta en del av elevtallsveksten ved Høybråten skole og Stig skole.

Stasjonsfjellet skole har begrensninger i elevtall pr rom grunnet dårlig inneklime. **Tokerud skoles** bygningsmasse er svært dårlig.

- Skoler med ledig kapasitet er Ellingsrudåsen, Haugerud, Lindeberg og Skjønnhaug.
- Skoler hvor kapasiteten er på ca 80% er Lutvann, Bakås, Trosterud , Haugenstua og Jeriko.
- Vekstanslagene viser at skolene bør følges opp og hvor tiltak bør vurderes er Rommen, Stig og Tveita.
- Skoler med kapasitetsmangel uten tiltak er Stovner, Stasjonsfjellet, Høybråten, Bryn og Vestli .

4.5.3 Vurdering av skolebehov og løsninger i området Stovner/ Alna

4.5.3.1 Grunnskolen

Erstatning for Tokerd ungdomsskole og øket kapasitetsbehov Stovnerområdet, alternativer vurderes:

Alt. 1

- Tokerd U slås sammen med innlemmes i Haugenstua U
- Stovner B utvides for å ta veksten på barnetrinnet som tidligere vedtatt.

Alt. 2

- Haugenstua omgjøres til BU med 2 gjennomgående paralleller = smalt ungdomstrinn
- Ny ungdomsskole til erstatning for Tokerd på tomt ved Stovner vgs.

Alt 3

- Ny barne- og ungdomsskole på tomt ved Stovner vgs erstatter Tokerd U og avlaster Stovner B. Det planlegges for ungdomstrinn med 4 klasserekker. Hovedtyngden av Vestlielevne går til denne skolen.

Utdanningsetaten anbefaler ikke alternativ 2 fordi det er vanskelig å få et faglig tilfredsstillende tilbud på ungdomstrinnet med et så smalt ungdomstrinn.

Det er to alternative tomter ved Stovner vgs for bygging av ny skole; sykehjemstomten (tilhørende Omsorgsbygg) samt tomt som opprinnelig var avsatt til svømmehall bak Stover vgs.

Stasjonsfjellet skole

Kapasiteten ved Stasjonsfjellet skole kan nå ikke utnyttes fullt ut grunnet dårlig inneklime. Det foreslås derfor installasjon av nytt ventilasjonsanlegg for å øke kapasiteten i skoleanlegget.

4.5.3.2. Videregående skole

Hellerud VGS:

Skolen er i positiv utvikling og har en størrelse som tillater etablering av et nytt utdanningsprogram og elever med behov for undervisning i spesialgrupper. Det er ledig kapasitet i bygningsmassen. Det foreslås etablert medier og kommunikasjon, hvor det er økende søkning/overstiger antall plasser. Skolen er sentralt plassert i Groruddalen med kort vei til t-bane og annen kommunikasjon.



Hellerud videregående skole

Stovner

Relokalisering av naturbruk ved Sogn videregående skole legges til Stovner videregående skole. Det vil her etableres gruppe for særskilt inntatte både på naturbruk og bygg- og anleggsteknikk. Ved behov foretar utdanningsetaten bygningsmessige endringer. Alternativt kan naturbruks tilbudet legges til Holtet videregående skole.

Haukåsen

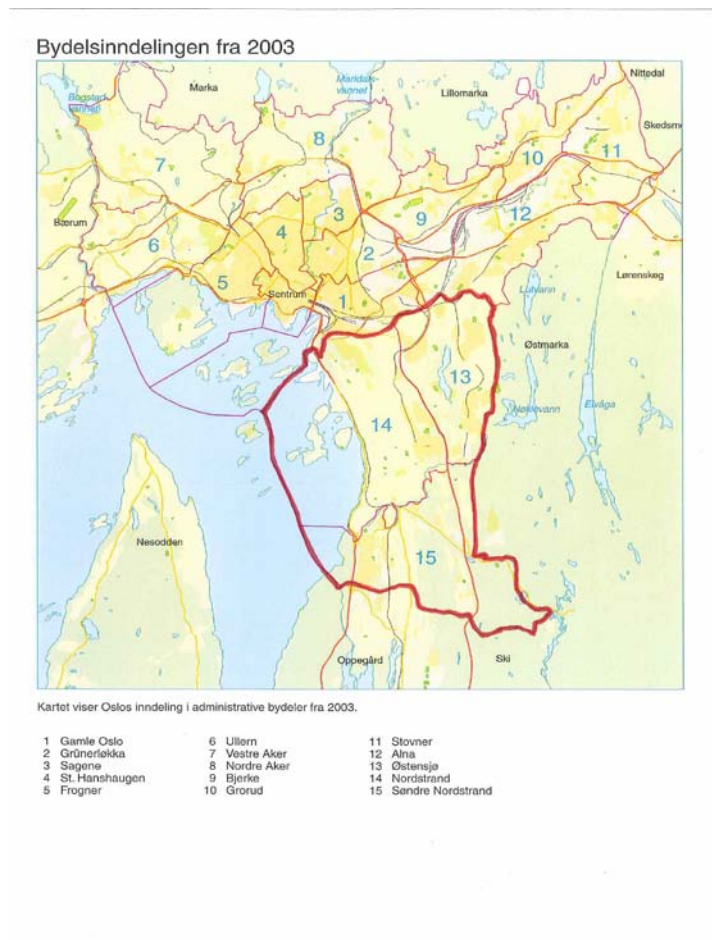
Videreføres som grunnskole, vgs-tilbud avvikles.

4.5.4. Skolebehovsendringer i Stovner / Alna - Utdanningsetatens forslag:

- Skoleutbygging i Stovnerområdet iht alt. 1 eller 3.
- Trinnvis rehabilitering av Hellerud videregående skole.
- Vgs-tilbud ved Haukåsen skole avvikles.

4.6 Kapasitet og skolebehovsendringer – området Østensjø / Nordstrand/ Søndre Nordstrand

4.6.1 Beskrivelse av området



Grunnskoler i området:

Abildsø, Bekkelaget, Bjørndal, Bjørnholt, Brannfjell, bryn, Bøler, Ekeberg, Godlia, Hallagerbakken, Haugerud, Hauketo, Holmlia, Høyenhall, Jeriko, Karlsrud, Kastellet, Klemetsrud, Lambertseter, Lindeberg, Ljan, Lofsrud, Lusetjern, Lutvann, Manglerud, Mortensrud, Munkerud, Nedre bekkelaget, Nordseter, Nøklevann, Oppsal, Prinsdal, Rosenholm, Rustad, Seterbråten, Skullerud, Skjønnhaug, Skøyenåsen, Stenbråten, Toppåsen, Trasop, Trosterud, Tveita, Østensjø.

Videregående skoler i området

Bjørnholt, Etterstad, Hellerud, Holtet, Lambertseter, Manglerud, Nordstrand, Ulsrud.

4.6.2 Utbyggingsområder i området Østensjø/ Nordstrand/ Søndre Nordstrand

I forslag til kommuneplan for Oslo er det planer for utbygging av Gjersrud-Stensrud. Konkret planarbeid er ikke ferdigstilt. Det er ikke tatt høyde for disse planene i vekstanslagene 2009-2020. Utdanningsetaten vil følge det videre planarbeidet og komme med konkret forslag til skoleanlegg når det blir aktuelt. Ellers er det litt fortetting i regionen.

4.6.3 Kapasitet og elevtallsutvikling i området Østensjø / Nordstrand / Søndre Nordstrand

4.6.3.1 Grunnskolen

Området har totalt sett tilfredsstillende kapasitet, men på Nordstrandplatået kan det bli kapasitetsproblemer i planperioden. Området samlet har en svak nedgang i vekstanslaget.

- Skoler med ledig kapasitet er Skullerud, Bjørnholt, Klemetsrud, Hallagerbakken, Rosenholm, Toppåsen og Ljan.
- Skoler med kapasitet på ca 80% er Bøler, Nøkle vann, Mortensrud, Nordstrand, Rustad, Seterbråten, Manglerud, Nøkle vann, Lambertseter, Lusetjern og Prinsdal,
- Vekstanslagene viser at kapasiteten må følges opp i neste rullering av skolebehovsplanen er Nordseter, Bjørndal, Lofsrud og Holmlia (benytter rom ved Lusetjern).
- Vekstanslagene viser kapasitetsmangel på Kastellet, Karlsrud, Nedre Bekkelaget, Skøyenåsen, Bekkelaget, Brannfjell, Ekeberg, Manglerud, Trasop, Oppsal, Godlia, Østensjø og Stenbråten

4.6.4 Vurdering av skolebehov og løsninger i området Østensjø /Nordstrand / Søndre Nordstrand

4.6.4.1 Grunnskolen

Det er behov for forskyvning av inntaksområdene på Nordstrandsplatået slik at **Nordstrand og Ljan skoler** avlaster skolene lengre nord. **Hauketo ungdomsskole** er under utvidelse og har ledig kapasitet. Ferdigstilles 2010. Skolen blir også ungdomsskole for Ljan skole.

Manglerud videregående skole

gjøres om til ungdomsskole for Manglerud, Abildsø og Høyenhall skoles elever. Skolen vil sammen med Manglerud barneskole på nabotomten utgjøre en 1-10 skole. Skolen kan også avlaste Skøyenåsen skole.

Høyenhall barne-og ungdomsskole

gjøres om til ren barneskole. Skolen vil kunne ta en del av elevtallsveksten ved Ekeberg sammen med fremtidige elever fra Kværnerdalen.

Abildsø barne- og ungdomsskole

gjøres om til ren barneskole. Dermed vil skolen kunne avlaste Karlsrud skole som igjen kan avlaste Ekeberg og Bekkelaget skoler. Utdanningsetaten vil se nærmere på spesialgruppens plassering.



Abildsø skole

Munkerud skole

Skolen er ferdig prosjektert, men prosjektet er stoppet. Det settes opp paviljong for å håndtere elevtallsveksten inntil nytt prosjekt foreligger.

Trasop barneskole

Det utredes om skolen skal utvides for å avlaste skolene i området.

Det gamle paviljongbygget ved **Klemetsrud skole** bør erstattes ved nybygg. Dette vurderes i sammenheng med Gjersrud-Stensrudutbyggingen.

4.6.4.2 Videregående skole

Manglerud videregående skole

Foreslås nedlagt og omdisponert til ungdomsskole.

Holtet videregående skole

Viderefører vedtak fra forrige skolebehovsplan med avvikling av APO. Økning av antall elever i spesialgrupper. Relokalisering av naturbruk ved Sogn videregående skole kan evt. også legges til Holtet videregående skole, jf omtale Stovner vgs.

4.6.5 Skolebehovsendringer i området Østensjø / Nordstrand, Søndre Nordstrand – Utdanningsetatens forslag

- Manglerud videregående skole omdisponeres til ungdomsskole.
- Høyehall og Abildsø skoler gjøres om til rene barneskoler.
- Holtet videregående skole .

Høring

Høringsutkast til skolebehovsplan for 2009-2019 blir sendt ut til følgende høringsinstanser med høringsfrist 23.06.2009:

Osloskoler v/driftstyrene
Yrkesopplæringsnemnda
Utdanningsgruppens Hovedorganisasjon (UHO)
Yrkesorganisasjonenes Sentralforbund (YS-K)
Akademikerne
Fagforbundet (KAH)
Skoleetatens fagforening
Oslo fylkeslag av Skolenes landsforbund
Norsk Lektorlag
Samfunnsviternes fagforening
Utdanningsforbundet i Oslo
Universitets- og høyskoleutdannedes forbund
KFO Oslo Kommune, Utdanningsetaten i Oslo
Norsk Skolelederforbund, Oslo
Norges Ingeniørorganisasjon (NITO)
Lærernes Yrkesforbund
Arbeidsgiverforeningen NAVO
Elevorganisasjonen
Handels- og Servicenæringens hovedorganisasjon
Landsorganisasjonen i Norge (LO)
Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO)
Kommunalt Foreldreutvalg
Bydelene
Undervisningsbygg Oslo KF
Kultur- og idrettsetaten
Plan- og bygningsetaten
PPT
Byantikvaren
Eiendoms- og byfornyelsesetaten
Opplæringskontorene
Maler- og Byggtap mest O.K.
Murmesternes Forening
NELFO Oslo & Omegn
Omsorgsbygg Oslo KF
Opplæringskontoret for Byggfag og Anleggsgfag - EBA
Opplæringskontoret for Frisørfagene i Oslo/Akershus
Opplæringskontoret for Industriell Nær.middelprod.
Opplæringskontoret for Institusjonskokkfaget
Opplæringskontoret for Kobber- og Blikkenslagerfaget
Opplæringskontoret for Rørleggerfaget - Oslo og Omegn
Opplæringskontoret for Søm og Små Verneverdige Fag

Opplæringskontoret for Tele og Data (OTD)
Opplæringskontoret for Tømrefaget
Opplæringskontoret i Bilfaget i Oslo/Akershus AS
Opphei - O.K. for Heisfaget
Opplæringscenteret for visuell kommunikasjon
Varehandelens O.K.

Utdanningsetaten

Strømsveien 102
Pb 6127 Etterstad, 0602 Oslo
Tlf: 02 180
Faks: 22 65 79 71

www.ude.oslo.kommune.no
postmottak@ude.oslo.kommune.no

