



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Skolebehovsplan 2014-2024 Tid for gjennomføring

Høringsutkast 7. mars 2013



INNHALDSFORTEGNELSE

SAMMENDRAG	3
VEDTATTE PROSJEKTER	4
FORESLÅTTE PROSJEKTER	6
INNLEDNING	7
OVERORDNEDE MÅL	11
PLANMETODE OG STATISTIKKGRUNNLAG	12
STRATEGIER	15
RAMMEBETINGELSER	19
OPPVEKST OG NÆRMILJØ	21
OMRÅDE 1 SENTRUM SØR	23
OMRÅDE 2 SENTRUM ØST	26
OMRÅDE 3 SENTRUM NORD	29
OMRÅDE 4 SENTRUM VEST	32
OMRÅDE 5 ULLERN – BYGDØY	36
OMRÅDE 6 VESTRE AKER VEST	39
OMRÅDE 7 VESTRE AKER ØST	42
OMRÅDE 8 NORDRE AKER	45
OMRÅDE 9 BJERKE	49
OMRÅDE 10 GRORUDDALEN VEST	52
OMRÅDE 11 GRORUDDALEN NORD	55
OMRÅDE 12 GRORUDDALEN ØST	58
OMRÅDE 13 LINDEBERG - HAUGERUD – TVEITA	61
OMRÅDE 14 ØSTENSJØ - OPPSAL – TRASOP	63
OMRÅDE 15 MANGLERUD – ABILDSØ	66
OMRÅDE 16 BØLER – SKULLERUD	69
OMRÅDE 17 EKEBERG - NEDRE BEKKELAGET	71
OMRÅDE 18 LAMBERTSETER – KASTELLET	73
OMRÅDE 19 NORDSTRAND – MUNKERUD	75
OMRÅDE 20 SØNDRE NORDSTRAND	78
VIDEREGÅENDE SKOLER	80
BYOMFATTENDE SPESIALTILBUD	88
FAGSKOLEN	93
VOKSENOPPLÆRINGEN	95

SAMMENDRAG

Skolebehovsplan 2014-2024: Tid for gjennomføring

Utdanningsetaten er ansvarlig for at alle barn i Oslo skal få skoleplass. Skolekapasiteten skal til enhver tid være tilpasset antall elever. Skolebehovsplanen, som rulleres hvert annet år, viser Oslos behov for skoleplasser for de neste ti årene og foreslår hvordan dette behovet skal møtes. Det er en kapasitetsplan, men tiltakene skal også bidra til høy kvalitet i opplæringen.

Elevtallsprognosene, som bygger på Oslo kommunes befolkningsframskrivninger for de enkelte skoleinntaksområdene, viser en samlet elevtallsøkning i Oslo kommune på omtrent 17 000 fram mot 2023: 14 000 i grunnskolen og 3000 i videregående skole.

De tre siste årene har den prognostiserte elevtallsveksten pekt i samme retning, og allerede vedtatt utbygging (13 800 plasser i grunnskolen og 2600 i videregående skole) møter i stor grad behovet i den kommende tiårsperioden. Det er nå i stor grad tid for gjennomføring av vedtatte tiltak, men det må også etableres noe ny kapasitet. Skolebehovsplan 2014-2024 foreslår derfor en utbygging på 2300 plasser i grunnskolen og 450 plasser i videregående skole. De foreslåtte endringene må nødvendigvis være noe større enn kapasitetsmangelen, siden utvidelsene blir gjennomført i hele klasserom og behovet er ulikt fordelt i byen. Mot slutten av planperioden vil det være behov for mer videregående kapasitet i sentrumsområdet.

Høy oppfylling

Den sterke elevveksten gjør at mange skoler er fulle. Behovet for skoleplasser krever høy oppfyllingsgrad også framover for å gi alle elevene plass. Dette gjør at små endringer i elevtallet gir store konsekvenser og risiko for midlertidige løsninger. Årskullsvariasjoner, skolebytter og flytting gjør det nødvendig å planlegge for en gjennomsnittlig oppfyllingsgrad på 80-90 prosent i grunnskolen og 94,5 prosent i videregående skole.

Utredninger og strategier

Skolebehovsplanen er utarbeidet basert på konseptvalgutredninger, som utreder løsninger for å dekke gapet mellom behov og kapasitet. Først vurderes om behovet kan dekkes gjennom bedre utnyttelse av eksisterende skolebygg, eventuelt ved endring av skolens inntaksområde. Deretter vurderes alternative løsninger ut fra kostnader, hvor hurtig behovet må dekkes og hvor langvarig behovet ser ut til å være. Følgende strategier vurderes for å møte behovet:

- Utnyttelse og utvidelse av eksisterende anlegg
- Nytt skoleanlegg, eventuelt med nødvendig tomteerverv
- Erstatningslokaler og midlertidige kapasitetsutvidelser
- Strategiske tomtekjøp

I enkelte deler av byen vil det dessuten bli behov for midlertidige tiltak, dette er noe Utdanningsetaten vurderer kontinuerlig.

Planstruktur

For analyseformål er Oslo kommune delt inn i fire regioner og videre i 20 områder. Områdene er definert kun som verktøy for planlegging av grunnskoleutbygging og legger ikke rammer for inntaksområdene. For å få gode løsninger for byen som helhet er det viktig å se naboerområder i sammenheng og i noen tilfeller å etablere skoleanlegg som betjener flere områder. I tillegg til grunnskoler og videregående skoler omtaler planen denne gangen også kapasitet og behov for byomfattende spesialgrupper og voksenopplæring.

VEDTATTE PROSJEKTER

Vedtatte grunnskoleprosjekter				
Skole	Detaljer	Planlagt endring		Ferdigstillelses år
		B paralleller*	U paralleller*	
Morellbakken (tidl Grefsen vgs)	Omgjøres til 8-10 skole		5	2013
Nordtvet	Utvides med en parallell	1		2013
Stasjonsfjellet	Utvides med en parallell		1	2014
Trasop	Utvides med en og en halv parallell	1,5		2013
Møllergata	Utvides med en parallell	1		2014
Sofienberg	Omgjøres til 8-10 skole		6	2014
Majorstuen	Rehabilitering og utvidelse	0,5	1	2014
Bjørnsletta	Ny, utvidet skole erstatter den gamle, liten flerbrukshall	2	1	2014
Skøyen	Utvides med en parallell****	1		2014
Grefsen	Rehabilitering og utvidelse	1		2014
Gamle Løren (byggetrinn 1)	Gjenåpning, først 1-4 trinn	2		2014
Tonsenhagen	Utvides med en parallell	1		2014
Godlia	Utvides med en parallell	1		2014
Ekeberg	Utvides med en parallell	1		2014
Manglerud (byggetrinn 1)	Omgjøres til 1-10 skole	2	1	2015
Teglverkstomta	Ny 1-10 skole, flerbrukshall	2	4	2015
Ila	Omgjøres til 1-7 skole	2	- 4	2015
Fagerborg	Omgjøres til 8-10 skole		5	2015
Øraker	Utvides med to paralleller****		2	2015
Veitvet	Ny, utvidet skole erstatter den gamle, flerbrukshall	1	1	2015
Haugenstua	Omgjøres og utvides til 1-10 skole**	3	-3	2016
Gran	Ny 8-10 skole	-2	2	2015
Haugen	Utvides med en parallell	2	-2	2015
Manglerud (byggetrinn 2)	Omgjøres til 1-10 skole		6	2016
Uranienborg	Omgjøres til 1-7 skole****	2	-2	2016
Bygdøy	Utvides med en parallell	1		2016
Område 5 Ullern -Bygdøy	Ny 8-10 skole		6	2016
Ris skole	Rehabilitering og utvidelse		2	2016
Berg (2. byggetrinn)	Omgjøres til 1-7 skole	2		2016
Lillohøyden	Ny 1-7 skole	4		2016
Tokerud	Ny, utvidet skole erstatter den gamle		3	2016
Munkerud	Ny, utvidet skole erstatter den gamle	1		2016
Nordseter	Utvides til 1-10 skole****	3		2016
Nordstrand	Omgjøres til 8-10 skole****		4	2016
Lodalen	Ny 1-7 skole	4		2017
Ny skole på Vollebekk	Ny 1-10 skole	2	4	2017
Gamle Løren (byggetrinn 2)	Utvides til full 1-7 skole	2		2017
Sagene	Omgjøres til 1-7 skole	2	-2	2018
Sentrum Nord	Ny 8-10 skole		6	2018
Bjørvika	Ny 1-10 skole , flerbrukshall	3	6	2019
Bjølsen	Omgjøres til 1- 7 skole	2	-4	2019

Blindernområdet	Ny 8-13 skole i samarbeid med UiO		3	2019
Groruddalen	Utvides med to paralleller		2	2019
Ensjøområdet	Ny 1-7 skole	4		2020

*B står for barnetrinn (1. – 7. klasse), U for ungdomstrinn (8. – 10. klasse)

** Haugenstua skole utvidelse reduseres til BU3 istedenfor BU4

*** Struktur/størrelse på skolen er ikke endelig vedtatt

**** Ferdigstilt tidligere, brukt som midlertidig kapasitet. Tatt inn som del av permanent kapasitet i "ferdigstillelsesår".

Vedtatte videregåendeprosjekter			
Skole	Detaljer	Total antall elevplasser	Ferdigstillelsesår
Bjerke videregående skole	Totalrehabiliteres og utvides	700	2013
Kuben videregående skole	Ny videregående skole	1013	2013
Kuben vgs tilleggsareal	Tilleggsareal, privat innleie	540	2013
Kongshavn videregående skole	Ny skole	630	2013
Hersleb	Ny skole, biologisatsing studiespesialisering og samt helse og sosialfag. Samarbeid med Universitetet i Oslo.	720	2014
Holtet videregående skole	Utvidet skole med elektro fra Etterstad vgs	565	2014
Kunst- og håndverksskolen	To byggetrinn. I kunst- og håndverksskolen etableres kompetansesenter for mindre håndverksfag, utdanningsprogram for design, og håndverk, studiespes.	750	2014
Ullern videregående skole OCCI	Ny videregående skole	775	2015
Ullern vgs tilleggsareal	Tilleggsareal	90	2015
Valle videregående skole	Ny videregående skole	500	2015-2016
Ny videregående skole i sentrum vest	Ny videregående skole i sentrum vest	896	2016-18
Etterstad videregående skole	Utvidet skole med fokus på mat, reiseliv, studiespesialisering og service, flerbrukshall utredes.	837	2015
Blindernområdet, ny 8-13 skole	Ny 8-13 skole i samarbeid med UiO	540	2019
Natur videregående skole	Kjøp av skoleplasser innen Naturbruk	30	2019

*** Sammenslåing av Berg og Fagerborg (untatt dans) gir reduksjon i kapasitet.

Skole	Detaljer	Antall studieplasser	Ferdigstillelsesår
Fagskolen	Flyttes til Kuben yrkesarena	350-400*	2013
* Beregnet heltidsekvivalenter			
Voksenopplæring		Nettøkning elevplasser	
Quo Vadis		-	2013
Svoelstikka		-	2013

FORESLÅTTE PROSJEKTER

Foreslåtte tiltak grunnskoler			
Foreslåtte tiltak	Kapasitetsøkning	Ferdigstillelse	Kommentarer
Gran (Verdensparken)	840	2017	Ny barneskole B4 på tomte til gamle Gran skole
Bjørnveien	630	2018	Ny barneskole B3 + spesavd
Filipstad	630	2020	Ny barneskole B3 + B1 som vurderes leid av Den tyske skole
Smestad	196	2016	Kapasitetsøkning
Innleie av bygg	392	2015-2020	Midlertidig kapasitetsøkning
Marienlyst	196	2019	Midlertidig kapasitetsøkning
Engebråten			Midlertidig kapasitet videreføres
Foreslåtte tiltak videregående skole			
Kunstindustrimuseet	460	2019-2020	Lokalene til Statens kunstindustrimuseum gir utvidelse til Kunst- og håndverksskolen
Strategiske tomtekjøp			
Tomt i område 3 Sentrum nord			
Veterinærhøgskolen			
Tomt i område 8 Nordre Aker			
Spesialskoler og -grupper			
Blindernveien flyttes til nye lokaler ved Kringsjø skole fra 2017			
Oppsal/Vetland: innvendige arbeider og utvidelse med tilbygg til 12 elever			
Quo Vadisbygget på Vahl skole omdisponeres til byomfattende spesialundervisning fra 2013			
Ny spesialgruppe ved Bjørnveien skole. Ferdigstillelse 2018.			
Rosenholm skole utvides med tilbygg til byomfattende spesialundervisning.			
Nye lokaler til spesialgruppen ved Voksen skole.			
Mottak			
I region Sentrum planlegges det etablert: 2 mottaksgrupper på barnetrinnet i perioden 2016-24 2x2 mottaksgrupper på ungdomstrinnet ca 2015-24 Nye arealer bygges slik at de alternativt kan benyttes til gruppen generelle lærevansker.			

INNLEDNING

Skolebehovsplanen viser Oslos behov for skoleplasser for de neste ti årene. Planen bygger på de årlige befolkningsprognosene, og utgjør grunnlaget for utredning, prosjektering og bestilling av nye skoleprosjekter. Den rulleres hvert annet år, og behandles av bystyret sammen med byrådetts forslag til budsjett og økonomiplan for kommunen. Skolebehovsplanen er en kapasitetsplan, men tiltakene skal også bidra til høy kvalitet i opplæringen.

Utkast til skolebehovsplan 2014–2024 bygger på elevtallsprognoser fra mai 2012. Utdanningsetaten vil på bakgrunn av mottatte høringsuttalelser og nye prognoser som kommer i mai 2013, utarbeide endelig forslag til skolebehovsplan.

Hver skolebehovsplan bygger på forrige plan. Skolebehovsplan 2012–2022 var en omfattende plan med over 50 tiltak og innebar et stort løft for Osloskolen. Prognoser for 2012 viser at Oslo er på rett vei. Skolebehovsplan 2014–2024 gir en statusrapport for allerede vedtatte tiltak, i tillegg til å beskrive nye tiltak for å dekke ytterligere behov. Det er utarbeidet konseptvalgutredninger for de områdene der det har vært nødvendig å vurdere tiltak for å dekke behovet for nye skoleplasser.

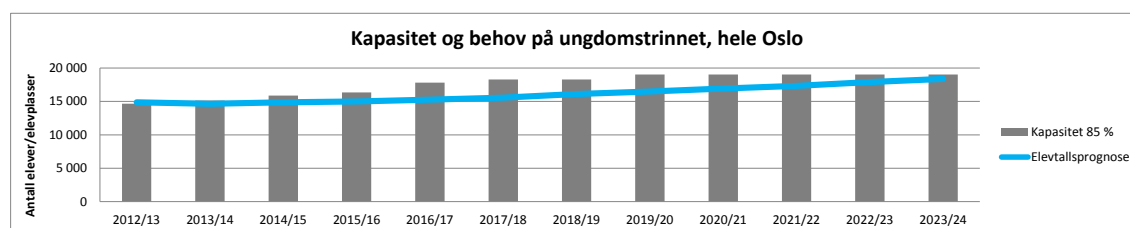
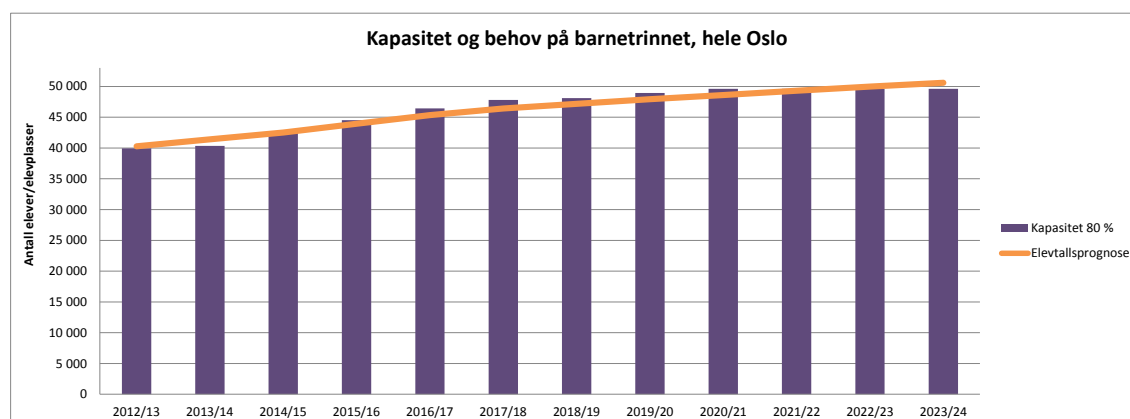
Robust planlegging

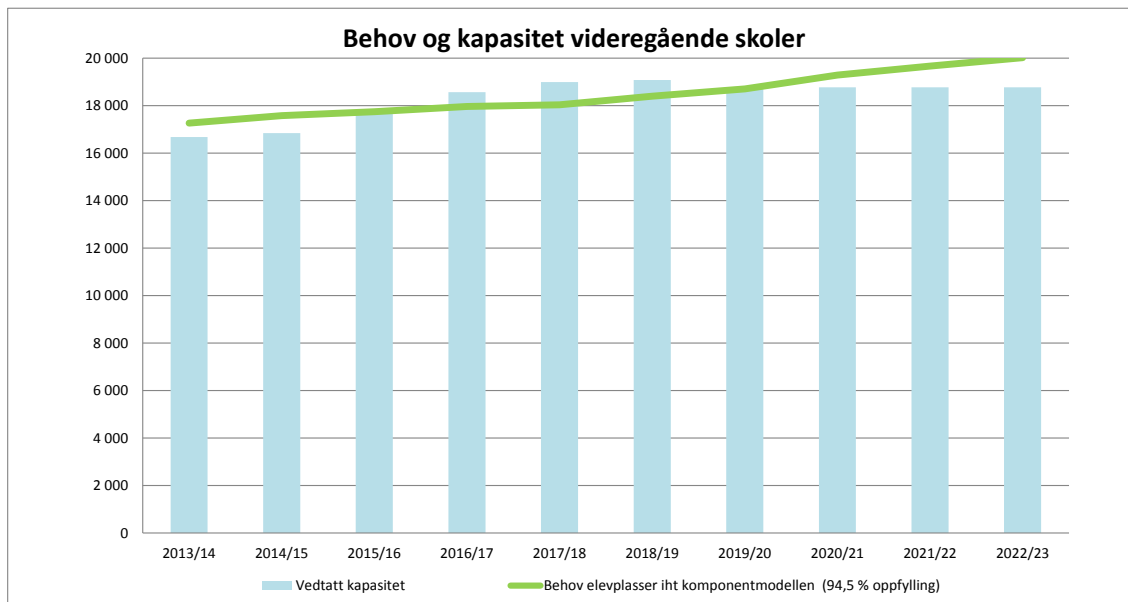
Skoleutbyggingen legger beslag på en stor del av kommunens investeringsbudsjett. Skolebehovsplanen skal gi tilstrekkelig robusthet over tid, uten at det foretas unødige overinvesteringer.

Prognoser for elevtallsvekst

Elevtallsprognosene fra mai 2012 viser en samlet elevtallsøkning i Oslo kommune fram mot 2023 på omtrent 17 000 elever (14 000 i grunnskolen og 3 000 i videregående skole), som vist i figurene under. En slik økning representerer en stor utfordring og stiller høye krav til kapasitetsutnyttelse. Vedtatte og igangsatte prosjekter gir plass til omtrent 13 800 elever i grunnskolen og omtrent 2600 elever i videregående skole.

Kapasitet og behov på barne- og ungdomstrinnet og i videregående skoler





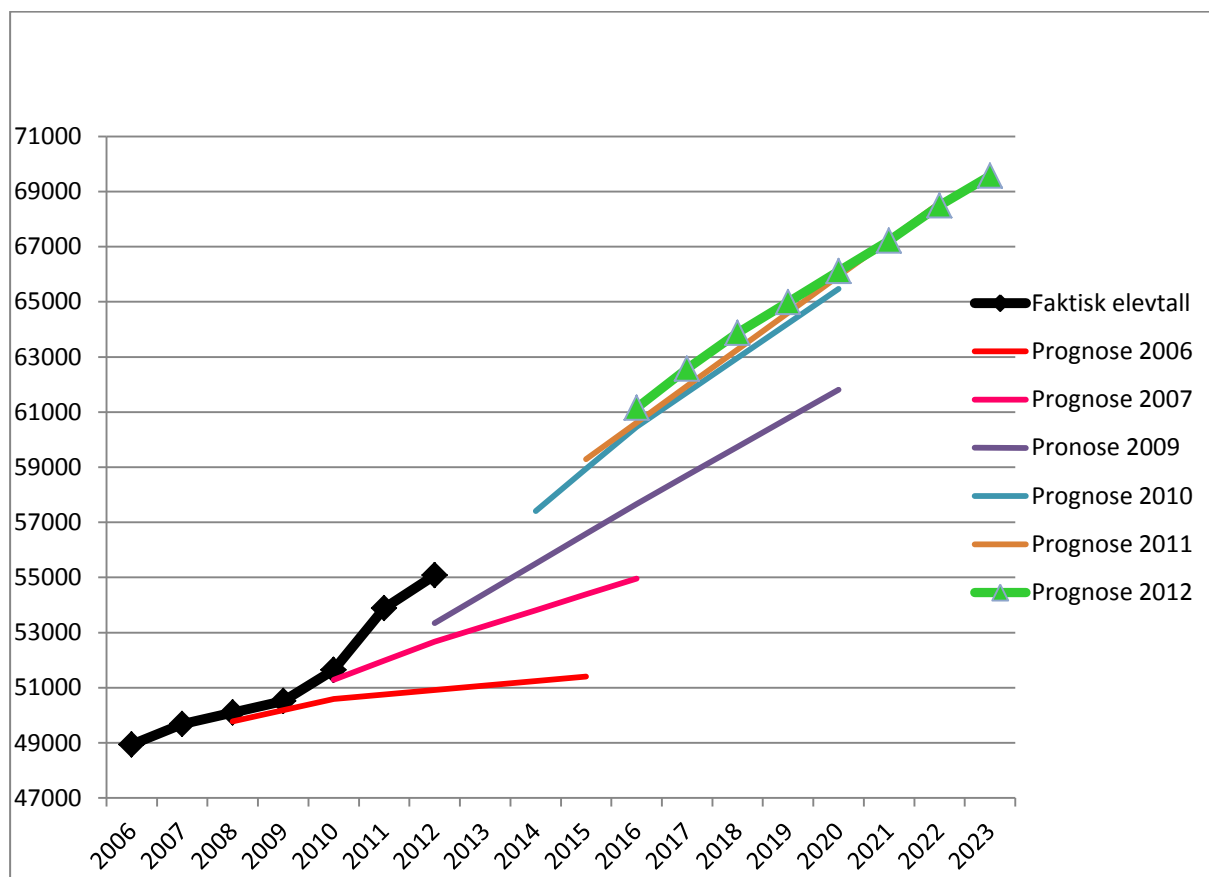
Dagens kapasitet og framtidige behov

I denne skolebehovsplanen foreslås det utbygging på netto omkring 2 300 plasser i grunnskolen og rundt 450 plasser i videregående skole. Da den praktiske kapasiteten ligger lavere enn den teoretiske på 100 prosent, vil de foreslåtte endringene gi en kapasitetsøkning på omtrent 1900 elevplasser i grunnskole. Etter Utdanningsetatens vurdering vil det dekke det økte kapasitetsbehovet som prognosene fra 2012 viser. De foreslåtte endringene må nødvendigvis være noe større enn mangelen på kapasitet. Dette er fordi utvidelser blir gjennomført i hele klasserom, selv om det ikke er behov for et helt klasserom, og fordi kapasitetsbehovet er ulikt fordelt i byen.

Ved oppstart av nye skoler vil man i få en terskeeffekt som gir lavere oppfylingsgrad de første årene da verken alle paralleller eller årstrinn fylles fra skolen starter med å ta inn elever

I tillegg vil det i de årlige budsjettforslagene fremmes forslag om midlertidig kapasitet for situasjoner der det viser seg at det ikke er mulig å bygge ut permanent kapasitet raskt nok.

Vekst i prognoser for elevtall i grunnskolen 2006–2012



Figuren over viser at tidligere års prognoser til dels har ligget betydelig lavere enn faktisk elevtall. Dette gir i enkelte tilfeller utfordringer med å få på plass permanente løsninger i tide, ettersom regulering av tomt, prosjektering og bygging erfaringsmessig tar minst 5-6 år.

Prognoser er av natur forbundet med usikkerhet og vil aldri treffe 100 prosent. De tre siste årene har imidlertid prognosene gitt svært samstemte resultater og veksttakten ligger nå på samme nivå som i 2010-prognosene.

Utdanningsetaten vil spesielt overvåke områder med stor vekst. Dette gjelder spesielt sentrumsområdene 1-4. Tradisjonelt har en stor andel barnefamilier flyttet ut av sentrum før skolestart, og det har også vært utflytting oppover i klassetrinnene. De siste årene har flere valgt å bli boende, og bydelsprognosene legger til grunn at denne trenden skal vedvare. Den store veksten tilsier at selv små endringer i en slik trend kan gi store utslag i skolebehovet. Trolig treffer prognosen godt på overordnet nivå, mens det lokalt kan bli variasjoner som gjør det krevende å planlegge skoleutbyggingen.

Størst usikkerhet er det knyttet til store utbyggingsområder som Ensjø og Løren. Det er her vanskelig å anslå hva boligutbyggingen vil generere av behov for elevplasser. Prognosene kan heller forutsi hvor attraktive områdene antas å bli for familier med barn i skolealder.

På Nordstrandsplatået er oppfyllingsgraden allerede høy, men her forventes ingen stor vekst. Oppfyllingsgraden tilsier likevel at små endringer i forhold til prognosene vil gi utfordringer med hensyn til kapasiteten. Utdanningsetaten følger derfor utviklingen også i dette område nøye.

I Groruddalen og Søndre Nordstrand er det store arealreserver for boligbygging, med mange tomter som er ferdigregulert til boligbygging. Hittil har imidlertid utbyggere i begrenset grad funnet det økonomisk lønnsomt å bygge boliger her. Større områdeplaner utarbeides av kommunen gjennom *kommuneplanen*. Det pågående kommuneplanarbeidet

legger opp til en fortetting av bl.a. Groruddalen. Skolebehovet denne fortetting medfører vil komme i etterkant av planperioden for denne skolebehovsplanen.

Behov for midlertidige løsninger

Skolebehovsplanens utredningsgrunnlag og forslag til tiltak er basert på prognoser. Ulik utflyttingsgrad i de ulike områdene gjør at utviklingen i førskoletallene må følges løpende. Enkelte områder er i endring, slik at for eksempel et område med høy utflytting går over til å bli et område der barnefamilier fortsetter å bo også når barna blir eldre. For de nærmeste årene i planperioden vil faktiske førskoletall hentet ut fra folkeregisteret etter hvert kunne angi om prognosene treffer, eller om det er behov for ytterligere tiltak for å dekke behovet.

Ved et udekket behov vil det først bli vurdert om behovet kan dekkes ved å justere inntaksgrensene eller utnytte eksisterende skoleanlegg ytterligere. Deretter vurderes det om det noen år er mulig å benytte ledig kapasitet i nye ferdigstilte skoleanlegg som midlertidighet, før den nye skolens fulle kapasitet deretter benyttes som opprinnelig planlagt. Siste alternativ for å få på plass tilstrekkelig kapasitet i tide vil være midlertidige løsninger, som Superkube (modulbygg) eller midlertidig paviljong. Se for øvrig også eget kapittel om strategier.

Midlertidig bruk av nye skoleanlegg med ledig kapasitet vil bli benyttet der dette er mulig. Dette gjelder bl.a. elever som skal begynne på ny skole på Teglverkstomten, som starter opp på Gamle Løren skole i 2014 og overføres til Teglverkstomten i 2015. Det samme gjelder for elever som skal begynne på Lillohøyden. Disse kan starte opp ved Nordpolen skole og eventuelt Grefsen skole.

Gjennomgang av førskoletallene viser at utfordringene er særlig store ved sentrumsskolene, der mange av skolene allerede har høy oppfyllingsgrad, og det er knapt med arealer som er egnet for utbygging. Førskoletallene for skolestart 2014 og 2015 indikerer foreløpig at det kan bli nødvendig med tiltak som Superkube eller annen løsning i Kampen/Vålerenga/Gamlebyen-området. Utdanningsetaten følger utviklingen løpende, og situasjonen ved Bryn skole, Sagene skole, samt Nydalsområdet indikerer behov, uten at det ennå er avklart hvilke eventuelle tiltak som er mest aktuelle.

OVERORDNEDE MÅL

Nye skoleanlegg og framtidig skolestruktur skal være med å bidra til at Oslos elever får godt utbytte av læringen, og at alle får et trygt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden. Byrådets overordnede målsetting for kommunens skoleanlegg er at skolekapasiteten skal dekke fremtidig elevtallsvekst

Kvaliteten på bygget og den pedagogiske effekten skolebyggene gir er ivaretatt i standardprogrammet for grunnskoler og kommunens tekniske kravspesifikasjon for skolebygg.

I skolebehovsplanarbeidet og ved utbygging av nye skoleanlegg legges følgende effektmål til grunn:

- Skolekapasiteten skal til enhver tid være tilpasset antall elever.
- Skoleanleggene skal gi gode læringsmuligheter og være gode rammer for trivsel og trygghet for både lærere og elever.
- Det fysiske læringsmiljøet skal understøtte samvirke mellom skole, arbeidsliv og andre aktører og at elever i videregående skole fullfører og består.

Skolebehovsplanen skal dimensjonere kapasiteten og legge opp til en skolestruktur som sikrer god ressursutnyttelse. Samtidig skal den sikre at de yngste elevene får en skoleplass etter nærskoleprinsippet. God utnyttelse av skolekapasiteten er også en forutsetning for at ikke skolebyggene skal ta en uforholdsmessig stor del av kommunebudsjettet. Slik kan også ressursene i skolebudsjettet i størst mulig grad benyttes til undervisning og læring.

PLANMETODE OG STATISTIKKGRUNNLAG

STRUKTUR FOR PLANEN

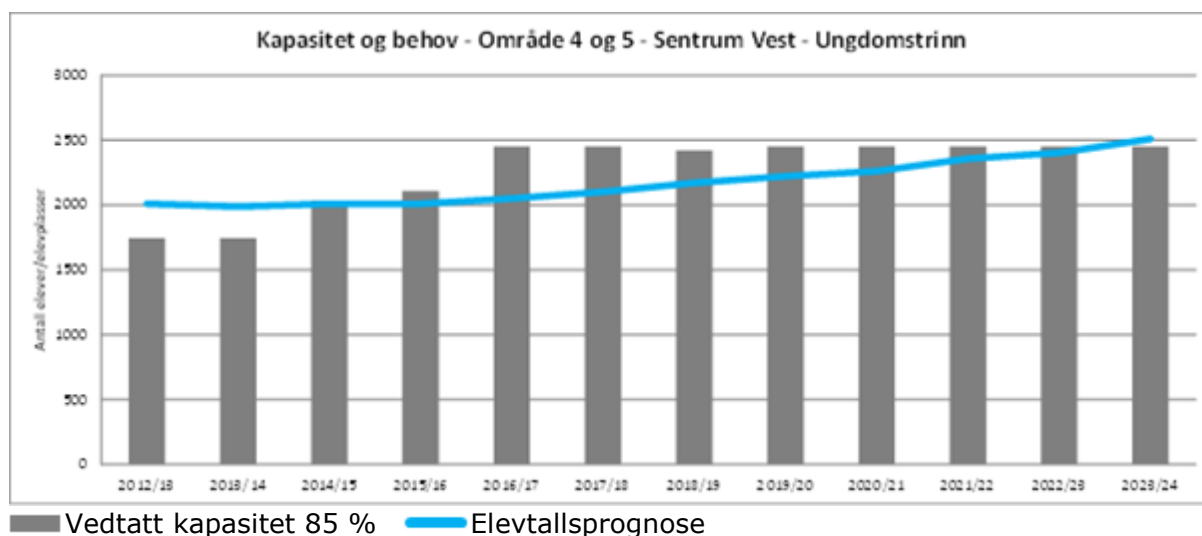
For analyseformål i denne planen er Oslo kommune inndelt i fire regioner (sentrum, vest, nordøst og sørøst) og videre i 20 områder. Områdene er definert kun som verktøy for planlegging av grunnskoleutbygging i kommende tiårsperiode, og legger ikke rammer for inntaksområdene som forutsettes endret løpende etter behov.

I forhold til forrige skolebehovsplan er det gjort endringer mellom område 9 og område 2. Hasle-, Ensjø- og Bryn skoler er flyttet fra område 9 til område 2. Område 9 følger nå i stor grad grensene til Bjerke bydel.

For hvert område beskrives:

- A. Grunnskolekapasitet i området
- B. Status vedtatte og igangsatte prosjekter
- C. Bakgrunn og utfordringer
- D. Foreslåtte tiltak
- E. Kapasitet og behov etter tiltak

Utdanningsetaten fokuserer på langsiktighet og hensiktsmessige skolestørrelser i henhold til standardprogrammet for grunnskoler og muligheter i tomter/eksisterende skoleanlegg. For å få gode løsninger for byen som helhet er det viktig å se naboområder i sammenheng. I enkelte tilfeller vil behov dekkes ved at det etableres skoleanlegg som betjener flere områder. Et annet eksempel er område 4 og område 5 der ny ungdomsskole i Oslo Vest (Skøyenområdet) gjør at barneskoleelever fra område 5 kan gå på ungdomsskole i eget område, og ikke lenger vil ta opp kapasitet i område 4. Som grafen under viser vil kapasiteten på ungdomstrinnet være godt dekket til helt mot slutten av planperioden i begge disse områdene.



For hvert område er kapasitet og behov grafisk illustrert. På grunn av ulikt antall elever innenfor hvert område har vi ikke lik skalering på grafene. I noen områder er antall elever under 1000, mens det i andre områder kan være opp mot 5000 elever. Det er derfor viktig at man ser på skalering av den enkelte graf når man leser dokumentet.

KONSEPTVALGUTREDNINGER

En gjennomgang av de nye elevtallsprognosene fra mai 2012 viste et godt samsvar mellom tidligere prognoser og ny prognose (se figur "Vekst i prognoser for elevtall i

grunnskolen 2006 – 2012", side 7). For noen områder viste prognosene økt behov, og for disse områdene er nye konseptvalgutredninger (KVUer) utarbeidet. I KVUene utredes løsninger for å dekke gapet mellom behov og kapasitet, og disse danner grunnlaget for høringsutkastet til skolebehovsplan.

For høringsutkast til skolebehovsplan 2014–2024 er det utarbeidet konseptvalgutredninger for følgende områder:

- Område 4 Sentrum vest
- Område 5 6 7 Ullern Vestre Aker
- Område 8 Nordre Aker
- Område 10 11 12 13 Groruddalen
- Videregående skole
- Byomfattende spesialundervisning, spesialgrupper grunnskole

Det er i tillegg foretatt en mer begrenset gjennomgang av kapasitet og behov for:

- Ungdomsskolekapasitet for byen som helhet
- Område 17 18 19 Nordstrand
- Område 1 og 2 Sentrum Sør og Øst

Det er også utarbeidet to enkeltstående utredninger med kostnadsoverslag for:

- Område 16 Utvidelse av Rustad B
- Område 14 Utvidelse av Høyenhall BU

Disse utredningene dekker også behovet for utredning jf. bystyrets vedtak ved behandling av skolebehovsplan 2012-2022. Konseptvalgutredningene sorterer både sammensetning av alternativer og utbyggingsrekkefølge, og anslår kostnader og framdrift på overordnet nivå, hensyntatt usikkerhetsanalyse. Risiko for avvik fra elevtallsprognosene er lagt til grunn for forslagene. Plan- og bygningsetaten og Byantikvaren har gitt faglige anbefalinger til utredningene.

UTARBEIDELSE OG ANVENDELSE AV TALLMATERIALE

For grunnskolen framskrives elevtallene ved å multiplisere faktisk elevtall for den enkelte skole med vekstanslag utarbeidet av Utviklings- og kompetanseetaten (Oslostatistikken basert på tall fra Statistisk Sentralbyrå). Denne metoden legger til grunn at foreldrenes tilbøyelighet til å søke skolebytte er stabil. Områder hvor det forventes større endringer er kommentert særskilt.

For videregående skoler benyttes "komponentmodellen" for beregning av elevplassbehov. Modellen bygger på befolkningsframskrivingene i Oslostatistikken med justeringer for elever i privatskoler, lærlinger m.v.

UTTRYKK FOR SKOLEKAPASITET OG UTBYGGINGSBEHOV GJENNOM B OG U

I planen er skolekapasiteten og behov for utvidelser illustrert gjennom enhetene B og U. Disse betegner antall klasser per trinn på henholdsvis barne- og ungdomstrinnet. Hver klasse dimensjoneres for 30 elever i nybygg, jf. standardprogrammet Bygg for læring. Det er sju barnetrinn (1.-7. klasse) og tre ungdomstrinn (8.-10. klasse). Dette er en fornuftig planleggingsenhet, men innebærer ikke at Utdanningsetaten ønsker å gjenopprette klasser på 30 som obligatorisk pedagogisk enhet.

B1 innebærer: 7 (trinn) x 30 (elever) = 210 elever. Det kreves sju klasserom eller tilsvarende lokaler i hjemmeområder per B.

U1 innebærer: 3 (trinn) x 30 (elever) = 90 elever. Det kreves tre klasserom eller tilsvarende lokaler i hjemmeområder per U.

Paralleller refererer til antall klasser (hver med 28-30 elever) per trinn.

I planen er det referert til paralleller på følgende måte:

- Barnetrinnet: B + antall klasser per trinn. Eks: B4 er en barnetrinnskole med fire parallelle klasser. Dette innebærer 4 (paralleller) x 7 (trinn) = 28 klasser, som tilsvarer 28 (klasser) x 30 (elever) = 840 elever.

- Ungdomstrinnet: U + antall klasser per trinn. Eks: U6 er en ungdomstrinnskole med seks parallelle klasser. Dette innebærer $6 \text{ (parallelle)} \times 3 \text{ (trinn)} = 18 \text{ klasser}$, som tilsvarer $18 \text{ (klasser)} \times 30 \text{ (elever)} = 540 \text{ elever}$.

Behovsanslaget i dokumentet er basert på elevtelling og framskrivninger. Gjennomsnittlig kapasitet i eksisterende skoleanlegg er sjablongmessig beregnet som 28 elever pr. klasserom der det ikke foreligger nøyaktig dimensjonering av skoleanleggene. Dette har sammenheng med at mange gamle skoler har små klasserom.

PROGNOSER

Utviklings- og kompetanseetaten oppdaterer hvert år befolkningsframskrivninger for Oslo kommune (Oslostatistikken). Siste befolkningsframskrivning fra mai 2012 gir tall for bydeler og skoleinntaksområder frem til 2023. Utdanningsetaten utarbeider på bakgrunn av dette elevtallsprognoser for den aktuelle skolebehovsplanperioden.

I framskrivningene gjøres det antakelser om framtidig utvikling i fruktbarheten, forventet levealder og nettoinnflyttingen til Oslo. I tillegg brukes befolkningsutviklingen for de siste fire årene som erfaringsbakgrunn. Hvis disse forutsetningene slår til, vil det føre til en bestemt utviklingsbane for befolkningen fordelt på geografi, alder og kjønn. Når befolkningsveksten skal fordeles i Oslo i framskrivningsperioden, tas det hensyn til forventet boligbygging i bydeler og skoleinntaksområder.

Befolkningsframskrivninger baserer seg alltid på en forenklet forståelse av virkeligheten, og det knytter seg usikkerhet til forutsetningene om fødte, døde, flyttinger og boligbygging. I tillegg til hovedalternativet for Oslo samlet sett, lages det et høy- og lavalternativ, for å vise en mulig spennvidde i befolkningsutviklingen. I alternativene legges det det grunn antatte ytterpunkter om fødte, døde og flytting. Usikkerheten er større jo mindre de geografiske områdene er. Skolekapasiteten i det enkelte området vurderes derfor aldri isolert, men i sammenheng med tilgrensende områder. Dette er videre noe av bakgrunnen for at Utdanningsetaten opererer med planområder, som er aggregater av de skoleinntaksområder som naturlig bør ses i sammenheng med hverandre.

I befolkningsframskrivningen telles alle personer i et skoleinntaksområde med. Antall barn i skolealder innenfor et inntaksområde vil ikke samstemme med faktiske barn som ønsker å gå på skole i området fordi noen barn går på skoler i andre områder, på privatskoler osv. Det vil derfor være en forskjell mellom de barna som bor innenfor et inntaksområde og de som går på skole der. Utdanningsetaten korrigerer denne forskjellen ved å ta utgangspunkt i tall fra Grunnskolens Informasjonssystem (GSI) per 1.10 året før uttrekk fra SSB. Utdanningsetaten benytter den prosentvise endringen som Utviklings- og kompetanseetaten har beregnet fra basisåret og for hvert år framover i 10 år, og beregner vekstanslag per skole med basis i GSI-tallene. Når det gjelder tolkningen og bruken av elevtallsprognosene utøver Utdanningsetaten imidlertid et faglig skjønn basert på kunnskap om særtrekk ved det enkelte område. Dette kan i noen sammenhenger være nødvendig, da det for enkelte av skoleinntaksområdene kan foreligge forhold som ikke lar seg ta hensyn til i framskrivningene.

Under behandlingen av skolebehovsplanen 2012-22 ga bystyret uttrykk for ønske om at ikke bare befolkningsframskrivningenes middelalternativ, men også høy- og lavalternativene ble vurdert i skolebehovsplanleggingen. Oslostatistikken har ikke høy- og lavalternativene på bydels- og skoleinntaksområdenivå - kun på kommunenivå. Det innebærer at forskjellen mellom høy- og lavalternativet leses som et generelt uttrykk for usikkerhet og eventuelt behov for risikohåndteringsstrategier, men ikke nyttes til planlegging av konkrete skoleprosjekter.

STRATEGIER

Ved et udekket behov for elevplasser vil det alltid gjøres en vurdering av om behovet kan dekkes gjennom en bedre utnyttelse av eksisterende skolebygg. Dette kan gjøres ved å benytte ledige rom, justere inntaksgrensene for grunnskoleelever, eller omdisponere etablerte skolebygg til fordel for de yngste elevene.

Når behovet for økt kapasitet ikke kan løses innenfor etablerte skolebygg eller ved justerte inntaksgrensener, må andre strategier vurderes. Alternative som vil bli vurdert, er hvorvidt det bør bygges på eksisterende anlegg eller om det bør etableres nye skoleanlegg. Alternative løsninger blir vurdert ut fra kostnader, hvor hurtig behovet må dekkes, hvor langvarig behovet er og elevgruppens alder. Disse ulike vurderingene gjøres i konseptvalgsutredninger, som i tråd med retningslinjer for Oslo kommunes investeringer skal ligge til grunn for valg av løsning. Strategien som velges i det enkelte tilfelle vil derfor være situasjonsbetinget.

Følgende strategier vurderes:

- Utnyttelse og utvidelse eksisterende anlegg
- Nytt skoleanlegg, eventuelt med nødvendig tomteerverv
- Erstatningslokaler og midlertidige kapasitetsutvidelser
- Strategiske tomtekjøp

KAPASITETSUTNYTTELSE OG UTVIDELSE AV EKSISTERENDE ANLEGG

Oppfyllingsgrad

Oppfyllingsgraden angir andelen av skoleplassene som er besatt, og er et uttrykk for kapasitetsutnyttelse. Med elevtallsveksten vi står overfor er det nødvendig med høy oppfyllingsgrad for å kunne gi plass til alle elevene. 100 prosent oppfylling kan blant annet som følge av årskullsvariasjoner ikke legges til grunn. For å ta høyde for årskullsvariasjoner, skolebytter og flytting er det i planen lagt opp til en gjennomsnittlig oppfylling på 80-90 prosent på grunnskolen og 94,5 prosent på de videregående skolene. Ved høyere oppfyllingsgrad medfører små endringer i elevtallene stor risiko for midlertidige løsninger.

Kapasitetsutnyttelse

Den store elevtallsveksten har gjort god kapasitetsutnyttelse av eksisterende skoleanlegg nødvendig for å gi alle de nye elevene plass etter nærskoleprinsippet. Optimal kapasitetsutnyttelse av skoleanleggene er nødvendig for å kunne sikre skoleplass til alle de nye førsteklassingene. Potensialet for å øke oppfyllingsgraden er nå hentet ut ved mange skoler, og framtidig behov for elevplasser må i større grad møtes med utbygging. Nye skoler vil ofte ha lav oppfylling de første årene (terskeeffekter) fordi det bare er de nederste trinnene som er fylt opp. Der dette er tilfelle kan ledig kapasitet benyttes som midlertidig avlastning for andre skoler.

En oppfyllingsgrad på over 100 prosent vil medføre sterkt press på skolens spesialrom, og kan i ytterste konsekvens føre til at undervisningen i fag som biologi, kjemi, fysikk, kunst og håndverk o.l. må flyttes til ordinære klasserom. Dette kan være fordi spesialrommene må bli tatt i bruk til ordinære klasserom eller fordi antall klasser/elever overgår mulighetene for effektiv bruk av spesialrom. En konsekvens av dette kan være et dårligere pedagogisk tilbud til elevene enn hva Osloskolens mål er. Ved press på gymsalkapasitet kan elevene i tillegg få lang reisevei til kroppsøvingstimen.

Kapasitetsutvidelse

For å vurdere mulig total elevkapasitet må hele skoleanlegget inkluderes, både innomhus og ute, slik at skolehverdagen og rammene for elevenes læring blir tilfredsstillende. En utbygging må gi et skoleanlegg som fortsatt kan gi gode rammer for elevers læring og lek. Derfor må konsekvenser for utearealer, spesialromskapasitet og kapasitet for kroppsøvinglokaler vurderes før løsning velges.

NYTT SKOLEANLEGG, EVENTUELT MED NØDVENDIG TOMTEERVERV – ALTERNATIVE STRATEGIER

Erfaringstall viser at økt kapasitet gjennom nybygg ofte er mer kostnads- og prosesseffektivt enn utvidelse av eksisterende bygg.

Ved behov for etablering av nye skoler vil det i initiativfasen vurderes hvorvidt kommunen har egnet tomt i eget eie, eller om det er egnede ledige tomter som kan erverves. Av tomter i eget eie kan det både være aktuelt å vurdere eksisterende skoletomter der eldre skoleanlegg kan rives, og tomter som enten er ubebygde eller som har vært disponert til andre formål, men kan fristilles for bruk til skole.

Ved behov for nye skoleanlegg har kommunen tre mulige gjennomføringsformer:

- Bygg i kommunal regi (Undervisningsbygg bygger på kommunens egen tomt eller tomt som erverves)
- Offentlig-privat samarbeid (OPS)
- Innleie

Med økende behov for elevplasser i Oslo, er det viktig at planlegging, bygging og drift innretter seg mot robuste og kostnadseffektive løsninger og med effektiv planleggings- og byggeprosess. Nye skoleanlegg bygget i kommunal regi eller som OPS realiseres i samsvar med standard areal- og funksjonsprogram

(<http://www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/category.php?categoryID=64047>).

Bygg i kommunal regi

Historisk har kommunen selv vært byggherre for nye skoler, på egen eller ervervet tomt. Dette gjøres av Undervisningsbygg. Undervisningsbygg er et kommunalt foretak som har særskilt kompetanse på skolebygg. Dette gir forutsigbarhet, og kan være en fordel i byggeprosjekter med høy grad av usikkerhet.

Undervisningsbygg har utviklet et modulbygg (Superkuben) som kan benyttes både som permanente skolelokaler og midlertidige løsninger. Superkuben har høy kvalitet og tilfredsstillende krav til permanente skolelokaler. Slik løsning er særlig egnet der det er ønskelig å ha kort byggetid på byggeplass eller det ønskes en fleksibilitet, ettersom superkuben er svært godt egnet både for tilbygg og flytting.

Bruk av Offentlig-privat samarbeid (OPS)

Offentlig-privat samarbeid er et samarbeid mellom offentlig og privat sektor om et utbyggingsprosjekt, hvor kommunen betaler leverandøren til forhåndsavtalt pris. Hovedforskjellen mellom OPS og tradisjonell gjennomføringsmodell er at entreprenøren ikke bare skal bygge, men også prosjektere og i tillegg ha fullt ansvar for vedlikehold og bygningsdrift og renhold i mange år. Dette gir leverandøren incentiver til å planlegge slik at det er effektivt for ham å bygge, gjøre gode løsningsvalg med hensyn til drift og renhold, velge gode materialer og til å påse god utførelse under både bygging og vedlikeholdsarbeid.

Skolenes erfaringer der OPS er benyttet er at de har fått gode og velfungerende bygg, hvor oppfølging fra utleier er god. For skoledriften og nærmiljøets bruk av skoleanlegget er det ikke vesentlige forskjeller i forhold til om skolene hadde vært oppført i kommunal regi.

OPS-prosjekter har tradisjonelt vært gjennomført ved at det lyses ut konkurranse om prosjektering, bygging og vedlikehold av skole på en ferdig regulert tomt i kommunal eie, dette for å sikre god konkurranse og forutsigbarhet hvor det bare er én aktuell skoletomt. I transformasjonsområder vil det være eksempler på at det er flere relevante tomter som innebærer at flere aktører og tomteeiere kan konkurrere. I slike områder kan det oppnås god konkurranse ved at tomt inngår i konkurransen. I de OPS-konkurranser som hittil har vært gjennomført for skoler i Oslo kommune overdras eiendomsretten til investeringen til kommunen etter endt leieperiode. Dette vurderes normalt som hensiktsmessig der det er et permanent skolebehov.

Bystyret behandlet i sak 57/11 prinsipper for bruk av OPS. Ved behandling av skolebehovsplan 2012-22 har bystyret videre forutsatt at OPS skal vurderes ved utvikling av alle nye skoler.

Bruk av OPS vurderes av Utdanningsetaten både i det enkelte prosjekt og deretter på porteføljenivå, for å få en hensiktsmessig sammensetning av nye skoleanlegg som skal etableres.

OPS kan være et godt virkemiddel for å få innovasjon/nytenkning ved utforming av løsninger og ved ønske om sambruk av bygg med andre aktører. Sentrale forutsetninger som bør være til stede er bruk av funksjonsorienterte krav, interesse i markedet for konkurransen samt fravær av uforutsette endringsbehov i avtaleperioden. Det bør heller ikke være høy risiko knyttet til uavklarte forhold rundt regulering og grunnforhold.

Innleieprosjekter

Innleieprosjekter (innleie av eksisterende bygg eller nybygg uten åpen konkurranse grunnet avhengighet av bestemt lokalisering) krever i likhet med OPS omfattende kontraktuelle forberedelser og oppfølging. Denne løsningen benyttes både for tilleggsarealer i tilknytning til eksisterende skoleanlegg og egne skoler.

Innleieprosjekter er mest aktuelt i følgende situasjoner

- I tilfeller hvor det er knapt med tid til å etablere nok skoleplasser i et område.
- I områder hvor det er få eller ingen tomter til nye skolebygg.
- Tilleggsareal til eksisterende skoler
- I samarbeidsprosjekter med eksterne aktører (eks. OCCI)

Innleie kan også være aktuelt i områder hvor man vil ha en forbigående elevtallsvekst.

Valg av strategier

I en helhetlig vurdering av sammensetningen av byggporteføljen som Utdanningsetaten skal bestille vil det måtte tas mange hensyn: langsiktige vs. kortsiktige behov, muligheter for endringer underveis, tidsaspektet, kompleksitet, kompetanse og kapasitet, samt kommunens eget behov for å ha tilstrekkelig kompetanse og gjennomføringsevne (Undervisningsbygg).

ERSTATNINGSLOKALER OG MIDLERTIDIG KAPASITETSUTVIDELSE

Erstatningslokaler

Bruk av erstatningslokaler er særlig aktuelt når elevene må ut av sine faste lokaler, fordi eksisterende skoleanlegg rehabiliteres, ombygges eller utvides.

Midlertidig kapasitetsutvidelse

I enkelte tilfeller vil det være aktuelt å løse kapasitetsutfordringer ved bruk av midlertidige lokaler. Dette gjelder spesielt i områder med forbigående elevtallsvekst, slik at ekstra kapasitet kun er nødvendig i noen få år, og i områder hvor veksten kommer så raskt og så kraftig at det ikke er mulig å framskaffe permanent kapasitet tidlig nok.

Patentert modulbygg – "Superkuben"

Prosjekterings- og byggetiden for Superkuben er kortere enn ved plassbygde prosjekter fordi grunnarbeidene kan skje samtidig med produksjon. I tillegg er modulen flyttbar og kan dermed brukes flere ganger på forskjellige steder.

Alternative løsninger for erstatningslokaler og midlertidig kapasitetsutvidelse

- Leie av lokaler
- Midlertidige paviljonger
- Faste erstatningslokaler
- Tidlig ferdigstilling av skoleutvidelser kan gi erstatningslokaler i en periode

I tillegg kommer følgende alternative løsninger for erstatningslokaler:

- Skole i drift på byggeplass. Utdanningsetaten vil primært søke å unngå denne løsningen av hensyn til skoledriften.
- Nybygg, slik at eksisterende skolebygg kan benyttes til nytt skoleanlegg er ferdig.

Samlet vurdering

Med hensyn til behov for effektiv ressursbruk og god byutvikling, bør paviljongløsninger brukes i begrenset grad. Tidlig ferdigstilling av skoleanlegg og permanente avlastningslokaler skal så langt det er mulig møte behovet for midlertidighet. Skal paviljonger benyttes, bør dette fortrinnsvis organiseres slik at det er mulig med langvarig bruk eller gjenbruk. Hvis oppfyllingsgraden på skolene blir for høy, kan dette i seg selv gi behov for paviljonger. Oppfyllingsgraden må derfor følges nøye i byens vekstområder. Skoleelevenes alder må for øvrig vurderes opp mot hvilke alternativer som er aktuelle.

Kommunen disponerer tre skoleanlegg som er egnet som midlertidige lokaler: Bredtvet skole, FO-bygget og tidligere Sogn videregående skole.

STRATEGISKE TOMTEKJØP

For en by i sterk vekst og med store transformasjonsprosesser i enkelte områder er det viktig å tenke langsiktig, også utover tidsperspektivet til skolebehovsplanen. Kommunens gjenværende bebyggbare arealer egnet for utbygging til kommunal infrastruktur er relativt begrenset, og mest begrenset i indre by og ytre by vest. Dette gjelder spesielt for tomter av en viss størrelse. Det er derfor viktig at kommunen sikrer arealer for utbygging av nye skoler, og at dette gjøres tidligst mulig i transformasjonsprosessene og framtidige vekstområder.

Utdanningsetaten arbeider sammen med Eiendoms- og byfornyelsesetaten og eiendomsforetakene for å finne kommunale og private tomter. Dette er en utfordrende oppgave i en by i sterk vekst og med nærskoleprinsippet på barnetrinnet som gjør det nødvendig med etableringer av nye skolebygg der folk bor. Den sterke veksten gjør at arealreservene i flere områder i stor grad allerede er disponert i vedtatte planer. Det er derfor behov for å sikre framtidig handlingsrom. Særlig stor er utfordringen i de sentrumsnære områdene, hvor utbyggingstettheten er høy og der kommunen må konkurrere med private aktører på bolig- og forretningsbyggemarkedet om ledige tomter. Mange av de eksisterende skoletomtene er små, og da er det utfordrende å utvide skolene.

Ved utarbeidelse av områdeplaner for større områder, er det hensiktsmessig at plassering av nye grunnskoler vurderes gjennom områderegulering. Utdanningsetaten forutsettes å gi planfaglige innspill til Plan- og bygningsetaten i dette arbeidet, om forhold som skolestørrelser og -struktur, funksjonskrav til skoleanleggene m.v.

RAMMEBETINGELSER

REHABILITERING

Skolebehovsplanen er en kapasitetsplan for etablering av tilstrekkelig antall skoleplasser til å dekke elevtallsveksten, ikke en rehabiliteringsplan. Ansvar og budsjettmidler for rehabilitering og vedlikehold av eksisterende skoleanlegg er lagt til Undervisningsbygg, og planleggingen av dette arbeidet er ikke en del av skolebehovsplanen. Utvidelser av eksisterende skolebygg for å øke kapasiteten vil i tråd med dette ikke implisere totalrehabilitering av det eksisterende skoleanlegget. Samtidig vil Utdanningsetaten i det videre arbeidet søke å samordne kapasitetsutvidelser med planlagte rehabiliteringsprosjekter. Vurdering av alternative løsninger bør normalt inneholde en vurdering av eksisterende bygningsmasses beskaffenhet og gjenstående levetid. Undervisningsbygg vil benytte resultatene fra foretakets tilstandskartlegging av bygningsmassen som grunnlag for innspill til videre skolebehovsplanlegging. I områdeplanprosesser som på Haugerud, Furuset og Mortensrud er det igangsatt utredninger i samarbeid mellom bl.a. Eiendoms- og byfornyelsesetaten, Plan- og bygningsetaten, Undervisningsbygg og Utdanningsetaten med sikte på effektiv utnyttelse av kommunens eiendomsmasse og god områdeutvikling.

BYGG FOR LÆRING – STANDARDPROGRAM FOR GRUNNSKOLER

For å sikre robuste løsninger og effektive prosesser i skoleutbyggingen er det utarbeidet en standard for funksjonskrav, antall elever og arealbruk som skal legges til grunn ved etablering av nye skoleanlegg. Til grunn for standarden ligger følgende mål:

- Skoleanleggene, inkludert uteområder skal tilrettelegges for elevtilpasset og variert opplæring.
- Elevenes sikres tilhørighet, trygghet, og ro rundt arbeidssituasjonen.
- Skolene skal være av en viss størrelse slik at solide fagmiljø utvikles og lærernes samarbeidsmuligheter økes.

Gjennom programmet sikres alle elever samme funksjoner i sine skoleanlegg, samtidig gjør de fleksible løsningene det enkelt å tilpasse byggene til framtidige strukturendringer og nye læreplaner. Det er samtidig viktig å understreke på at standardiserte løsninger ikke betyr standard bygg. Planløsningene må variere på grunn av rammer i tomt og reguleringsplan.

UNIVERSELL UTFORMING

Utdanningsetaten har utarbeidet en strategi for utforming av skolebygg (*Krav og forventninger til skoleanlegg i Oslo kommune, 2010*). Nye bygg skal være universelt utformet, mens eksisterende bygg som skal bygges om tilpasses i den grad det er praktisk og økonomisk forsvarlig. Oppgradering av eksisterende eiendomsmasse har begynt ved at en til to skoler i hver bydel framstår som fullverdig universelt utformede.

VEILEDENDE INNTAKSOMRÅDER

Alle grunnskoler med barnetrinn i Oslo kommune har veiledende inntaksområder som legges til grunn for inntak av nye elever. Så langt det er mulig, vil barn få plass ved den skolen de etter det veiledende inntaksområdet tilhører. En begrensning kan være kapasitet. Foresatte kan, i henhold til opplæringsloven og Forskrift om skolebytteregler, søke sine barn over til en annen skole. Utdanningsetaten kan endre de veiledende inntaksområdene. I en periode med sterk elevtallsvekst må skolenes veiledende inntaksområder endres i takt med behovsøkningen for å utnytte eksisterende kapasitet, i tillegg at til nye områder defineres for nye skoler.

Erfaringer tilsier imidlertid at manges tilhørighetsfølelser til bestemte områder er sterke, og justeringer i inntaksområdene må påregnes å være krevende, så lenge det fortsatt er

høye forventninger om stabilitet. Spesielt har justering av skolars inntaksområde mot områder med lavere sosioøkonomisk status vist seg vanskelig å få gjennomført i praksis. Ungdomsskolene har fram til nå ikke hatt egne inntaksområder, kun avgiverskoler. En eller flere barneskoler avgir sine elever til faste ungdomsskoler som ligger i nærheten av barneskolene. Er det ikke plass på den planlagte ungdomsskolen må denne skaffe eleven plass på en annen ungdomsskole. Elever som bor nærmest skolen har fortrinnsrett framfor elever som bor lenger unna.

Fra og med skolestart 2014 innføres inntaksområder for ungdomsskolene, slik at det i de tilfellene der en barneskole avgir elever til flere ungdomsskoler vil bli opprettet inntaksområder som deler elevene mellom de aktuelle ungdomsskolene. For øvrig vil inntaksområder for ungdomsskolen i denne omgang settes lik inntaksområdene på barneskolen.

Det er rimelig å forvente at antall barneskoler som avgir elever til flere ungdomsskoler vil øke, og en ryddig måte å møte denne utfordringen på vil være å opprette egne inntaksområder for disse ungdomsskolene. På en slik måte vil Utdanningsetaten gi forutsigbarhet til foresatte, elever og skolene, uavhengig av hvordan fordelings situasjonen mellom barneskolene og ungdomsskolene er.

OPPVEKST OG NÆRMILJØ

Skolebehovsplanen skal ivareta framtidige behov for skoleplasser i forhold til forventet elevtallsvekst. Tiltak som ikke gjelder de primære, skolefaglige behovene må bevilges særskilt. Øvrige ønsker og behov som vil innvirke på skoleanleggets utforming må vurderes opp mot konsekvensene for byggets funksjon som arena for elevenes læring og utvikling. Tiltak som understøtter elevenes behov for gode lærings- og utviklingsarenaer også på ettermiddags- og kveldstid, bør prioriteres. Grad av behov og innretning av aktiviteter vil variere mellom skolene, men en fellesnevner vil ofte være behov for styrket foreldreengasjement og inkluderende og trygt nærmiljø.

Utviklingen viser at barneforeldre i økende grad blir boende i indre by. Disse elevenes skolehverdag vil påvirkes av skoleveier preget av trafikk og hektisk bymiljø, og mindre utearealer ved skolene enn ved skoler i ytre by.

I indre by vil det ut fra elevenes behov for fysisk aktivitet i løpet av skoledagen være viktig med god utforming av skolens knappe utearealer. Dette kommer også nærmiljøets barn til gode på fritiden. Ved etablering av nye skoleanlegg vurderes det hvilke øvrige funksjoner som kan legges til anlegget, som kan bidra til et godt og variert nærmiljø og positive aktiviteter på ettermiddag- og kveldstid.

Bymiljøetaten har ansvar for tiltak for å trygge elevenes skolevei. Når det foretas endringer i inntaksgrenser som får konsekvenser for elevers skolevei, blir skoleveisituasjonen vurdert av Utdanningsetaten. I de sakene der trafiksikkerheten blir vurdert som foruroligende, går saken videre til Bymiljøetaten for videre oppfølging.

Flerbrukshaller

Ved etablering av nye skoleanlegg vurderes det alltid i tråd med føringer fra bystyret om det vil være hensiktsmessig å etablere flerbrukshaller istedenfor to gymsaler slik det er lagt til grunn i vedtatt standardprogram for nye grunnskoler. En hall-løsning vil være noe dyrere, og gi mindre frihet for skolen til å disponere arealene på kveldstid. Samtidig gir hallene en svært tiltrengt økning i byens hallkapasitet som kommer byens organiserte idrett til gode. Flere flerbrukshaller gir også et godt tilbud til elevenes kroppsøvingundervisning. Det er særlig de eldste elevene som vil ha nytte av et slikt tilbud, og Utdanningsetaten vurderer derfor flerbrukshaller som særlig aktuelle ved etablering av nye videregående skoler eller ungdomsskoler. Forhold som taler mot en slik løsning er selve tomtens utforming og beskaffenhet, majoritet av barneskolelever, mange haller i området allerede, samt skolens og nærmiljøets behov for arealer til annen aktivitet utenom ordinær skoledag.

Svømmehaller

Behov for svømmehaller vil bli vurdert i forbindelse med Bymiljøetatens utarbeiding av ny bademelding. Utdanningsetaten vil bidra gjennom deltagelse i bademeldingens styringsgruppe.

Kulturstasjoner

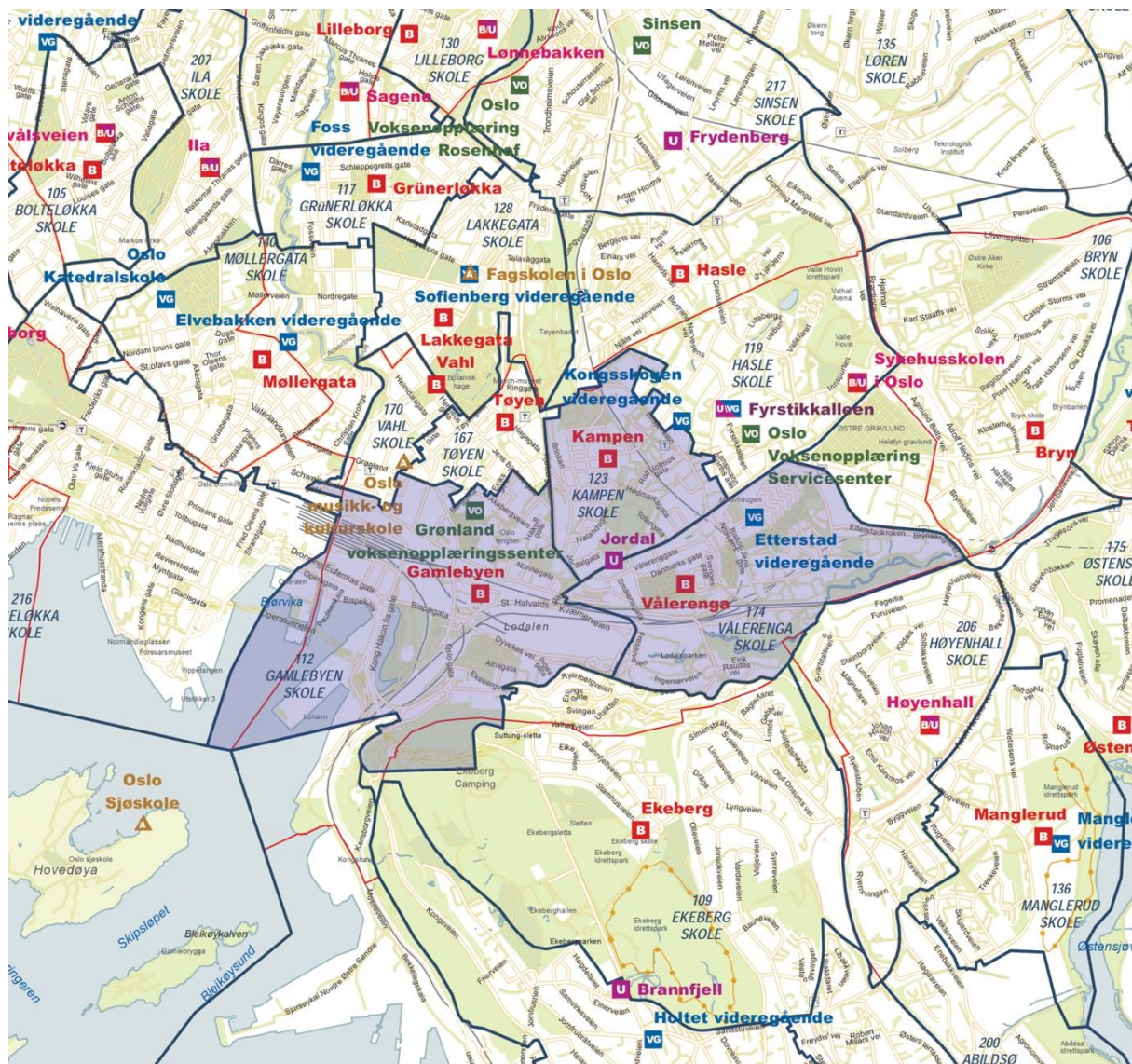
I tråd med bystyrevedtak av desember 2010 skal kulturstasjoner innpasses i ordinære skoleanlegg. I standardprogrammet for grunnskoler er det for øvrig lagt inn en økning på 200 kvadratmeter der 100 kvadratmeter av dette er avsatt til allrom som også kan bidra til hensiktsmessige løsninger for eventuell kulturstasjon. Vurderinger av hvilke skoleanlegg det er aktuelt å etablere kulturstasjon i, gjøres ut fra politiske vedtak og det enkelte skoleanleggs egnethet. For forslagene i skolebehovsplanen vil dette bli avklart i forbindelse med forprosjektfasen, der brukerrepresentanter for Oslo musikk- og kulturskole deltar i det videre arbeidet hvis det er ønskelig med kulturstasjon.

Trygghet og transparens

Etter Utdanningsetatens vurdering er det viktig at det ved etablering av nye skoleanlegg også legges vekt på nærmiljøet til skoleanlegget. Av hensynet til elevenes trygghet bør skolevei og skoleanlegg på ettermiddagstid være befolket. Dette er hensyn som bør

tillegges vekt ved regulering av tilliggende områder, og kan blant annet innebære at ensidig næringsvirksomhet bør vurderes supplert med boliger.

OMRÅDE 1 SENTRUM SØR



Området ligger øst for kvadraturen. Oslo sentrum og boligområdene i Gamle Oslo utvides mot fjorden med Bjørvikautbyggingen. Alle skolene i Sentrum sør ligger innenfor Bydel Gamle Oslo. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende skoleinntaksområder.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Dagens kapasitet

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Gamlebyen	B2	
Jordal		U6
Kampen	B3	
Vålerenga	B4*	
Total kapasitet 2012	B9	U6

Vedtatte endringer		
Ny skole i Lodalen (2017)	+ B4	
Ny skole i Bjørvika (2018)**	+ B3	+ U6
Totale vedtatte endringer	+ B7	+ U6

*Inkludert midlertidig kapasitet B1 godkjent til 09.01.2017

**Vedtatt ferdigstillelse i forrige skolebehovsplan

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE TILTAK:

- Det ble i 2012 satt opp en midlertidig paviljong på Vålerenga skole med sju klasserom.
- Ny barneskole med fire paralleller i Lodalen forventes ferdigstilt som vedtatt i 2017.
- Ny barne- og ungdomsskole i Bjørvika med tre paralleller på barnetrinnet og seks paralleller på ungdomstrinnet forventes ferdigstilt i 2019. Grunnet avhengighet til tunnel og øvrig utbygging kan dette bli forskjøvet. Det er også høy reguleringsrisiko rundt Kongsbakken-allmenningen. Prosjektet planlegges gjennomført som OPS. Flerbrukshallen skal også benyttes av Kongshavn videregående skole.

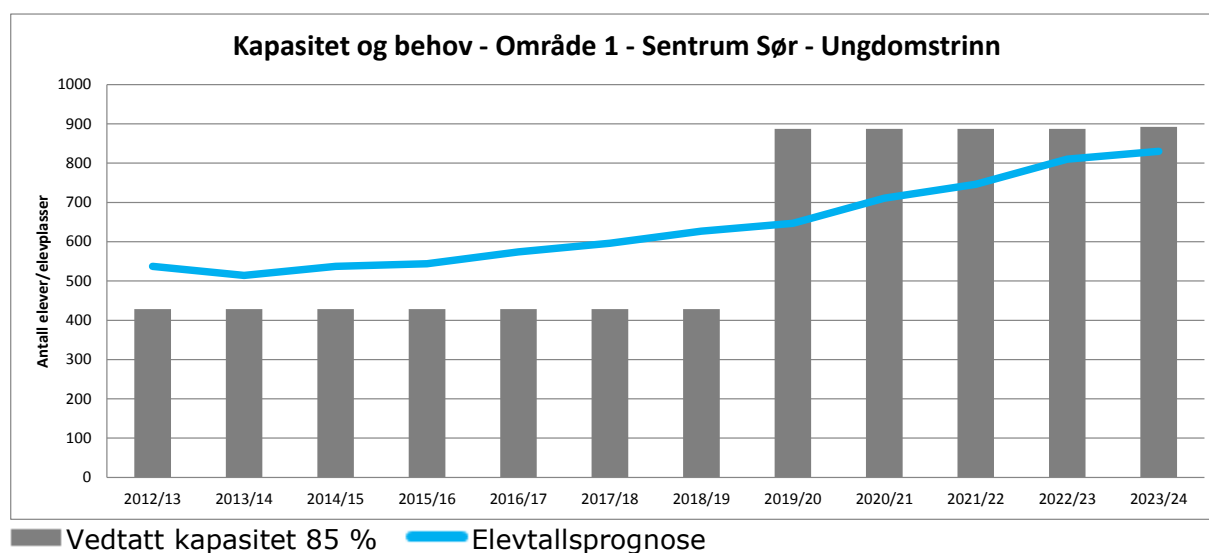
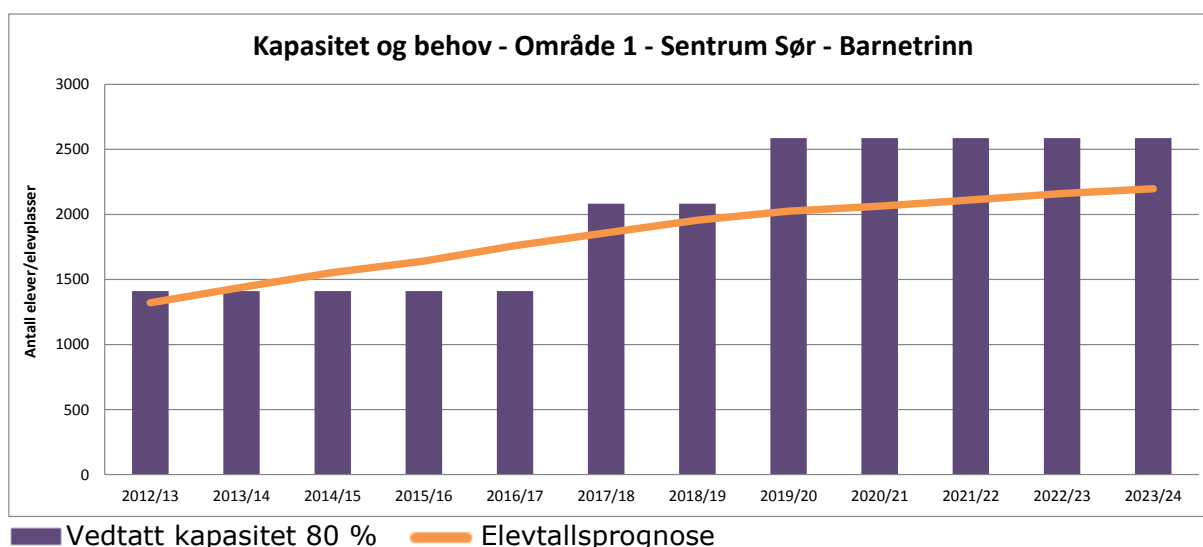
C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Antallet planlagte nye boliger i Kværnerdalen og på Sørenga er svært høyt. Sterk vekst gir i en periode langt flere elever på de lavere trinnene. Det gjør det krevende å finne plass til alle førsteklassingene. Små endringer i prognosene kan gi merkbare utslag i elevtallet. Den midlertidige kapasiteten i området antas å være fullt disponert ved skolestart i 2015. Det må planlegges tiltak som sikrer rask etablering av midlertidig kapasitet ved behov. Førskoletall for 2014 indikerer kapasitetsbehov ved Kampen og Vålerenga skoler.

D) FORESLÅTTE TILTAK

Det foreslås ingen nye permanente tiltak.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

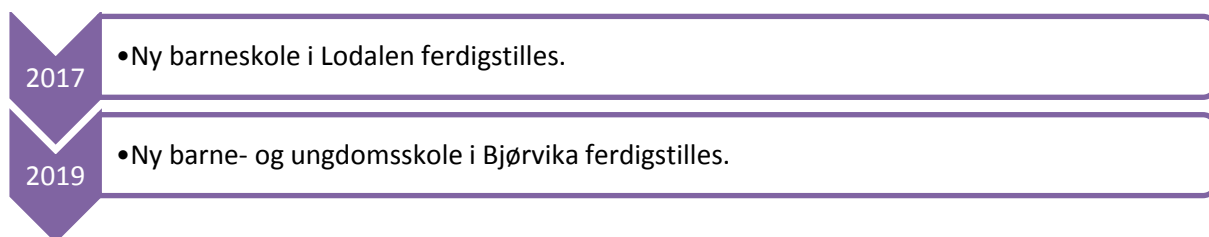


På barnetrinnet er det underkapasitet i første del av planperioden og overskudd på to paralleller i 2023.

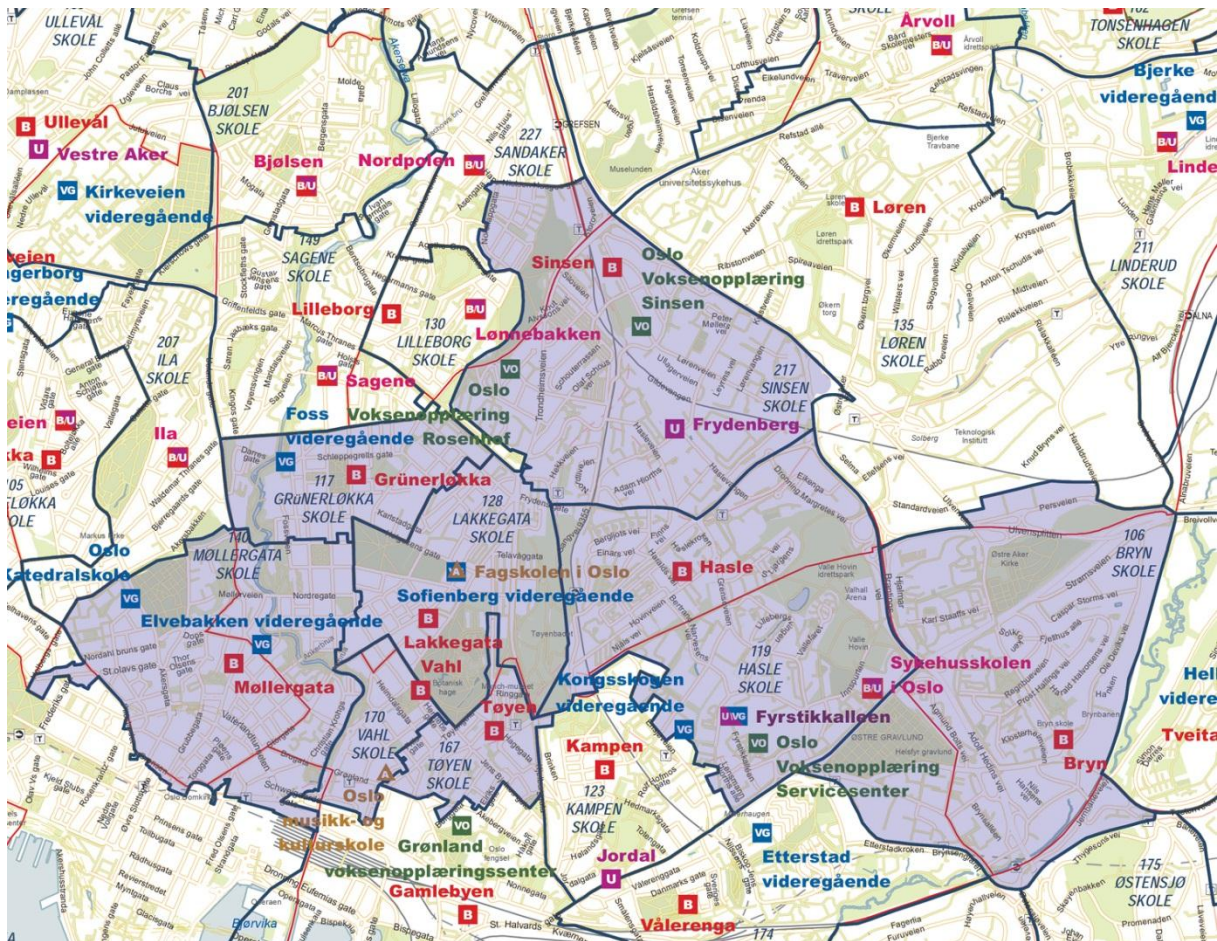
På ungdomstrinnet er det også underkapasitet som endres til et overskudd på én parallell i 2023. Dagens utfordringer på ungdomstrinnet løses ved å benytte ledig kapasitet i naboområdene. Når de nye skolene i området er ferdigstilt, kan eventuell overkapasitet på ungdomstrinnet benyttes som midlertidig kapasitet på barnetrinnet.

Vurderes område 1 og 2 under ett synes det som om det er god sammenheng mellom elevtallsprognoser og planlagte tiltak. Overskuddet mot slutten av planperioden må vurderes i sammenheng med underkapasiteten i område 17, Ekeberg-Bekkelaget

Tidslinje for området:



OMRÅDE 2 SENTRUM ØST



Området er sentrert rundt Grünerløkka og strekker seg ned mot Gamle Oslo og inkluderer den nye Ensjøbyen i øst. Skolene ligger innenfor Bydel Grünerløkka, St. Hanshaugen og Gamle Oslo. Området er utvidet og endret i forhold til Skolebehovsplan 2012-2022.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bryn	B2	
Fyrstikkalléen (F21)		U4,5
Frydenberg		U6,5
Hasle	B3	
Grünerløkka	B3	
Lakkegata	B3	
Møllergata	B2	
Sinsen	B4	
Tøyen	B3	
Vahl	B2	
Total kapasitet 2012	B22	U11

Vedtatte endringer		
Sofienberg, ny skole (2014)		+ U6
Møllergata utvidelse (2014)	+ B1	
Ny skole Teglværkstomta (2015)	+ B2	+ U4
Ny skole Ensjøområdet (2020)	+ B4	
Totale vedtatte endringer	+ B7	+ U10

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE TILTAK:

Vedtatt fra bystyrets behandling av skolebehovsplan 2012-2022:

- ✓ *Byrådet bes planlegge og beregne en eventuell utvidelse av Hasle skole parallelt med de øvrige planene i området, slik at bystyret i 2014 kan ta stilling til en mulig utvidelse av skolen.*
- ✓ *Byrådet bes opprette midlertidige lokaler på Hasle skole for å sikre elevene plass på nærmiljøskolen.*
- ✓ *Byrådet bes sikre framdriften med arbeidet med ny skole på Teglværkstomta og sikre ny skoletomt på Ensjø.*

Status

- Et paviljonbygg ved Hasle skole ble utvidet med to klasserom ned tilhørende støtteareal til skolestart 2012.
- Grünerløkka skole var ferdig utvidet i 2012 med én ny parallell som planlagt.
- Skoleanlegget Sofienberg bygges om til ungdomsskole med seks paralleller. Planlagt ferdigstilt som vedtatt i 2014.
- Møllergata skole utvides med én parallell. Planlagt ferdigstilt som vedtatt i 2014.
- Ny barne- og ungdomsskole på Teglværkstomta med to paralleller på barnetrinnet og fire paralleller på ungdomstrinnet. Vedtatt ferdigstilt 2016, forventes ferdigstilt 2015. Det vil ved Gamle Løren skole tas opp elever i 2014 som skal overføres til Teglværkstomta i 2015.
- Ny barneskole i Ensjøområdet gir en økning på fire paralleller på barnetrinnet. Vedtatt ferdigstilt i 2020. OPS-konkurranse lyses ut allerede sommeren 2013, slik at det er muligheter for framskynding av ferdigstillingen.
- Det er igangsatt prosjektering av en eventuell utvidelse av Hasle skole, slik at denne kan utvides relativt raskt dersom elevtallsveksten i området blir høyere enn prognostisert.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Området er tett utnyttet. Historisk har området hatt mange skolestartere, men færre elever oppover på trinnene på grunn av utflytting. De siste årene synes dette å ha endret seg; høye førskoletall og barnefamilier som i større grad blir boende tilsier stor elevtallsvekst. Førskoletall i Bryn-området viser at det kan bli knapt med kapasitet inntil ny skole Lodalen er på plass (område 1).

Antallet nye boliger i Ensjø-Løren-området er svært høyt. Planlagt boligbygging indikerer vekst også etter planperioden. Oppfyllingsgraden i området varierer imidlertid mellom skolene: Ved Vahl og Tøyen skoler er kapasitetsutnyttelsen lav.

Sterk vekst gir i en periode langt flere elever på de lavere trinnene. For å utnytte kapasiteten i ungdomsskolelokalene som ennå ikke er tatt i bruk ved den nye skolen på Teglværkstomta, planlegges å starte inntak av førsteklasinger til ny barneskole i Ensjøområdet allerede fra 2015 eller 2016, på Teglværkstomta.

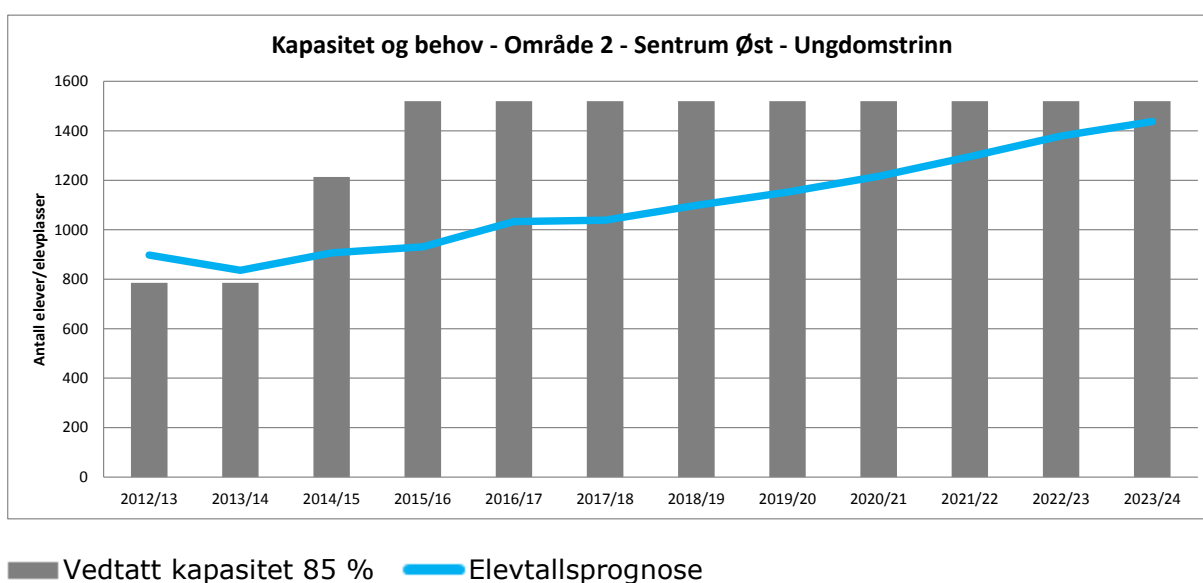
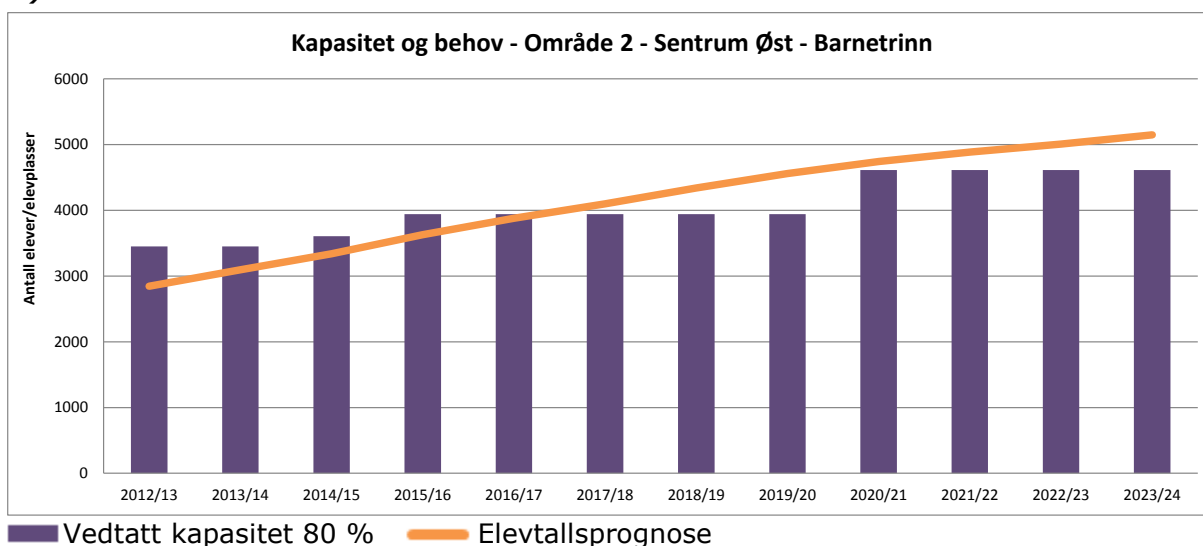
En ferdig forprosjektering av utvidelse av Hasle skole kan bidra til utvidet kapasitet, dersom ytterligere kapasitetsøkning blir nødvendig. Også Lakkegata kan utvides med tilbygg på nabotomt eid av Oslo kommune. Utnyttelse av Vahl og Tøyen skoler vil bli videre vurdert.

D) FORESLÅTTE TILTAK

Ingen nye tiltak.

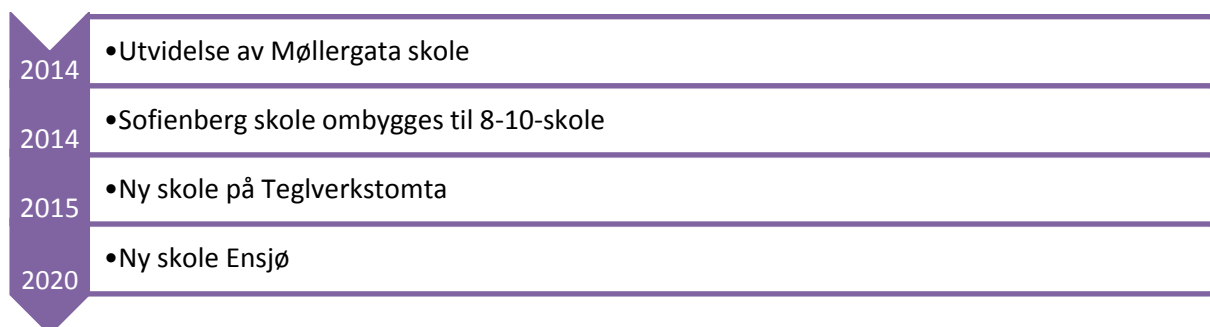
Behov for utvidelse av Bryn skole må vurderes i lys av nye prognoser.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

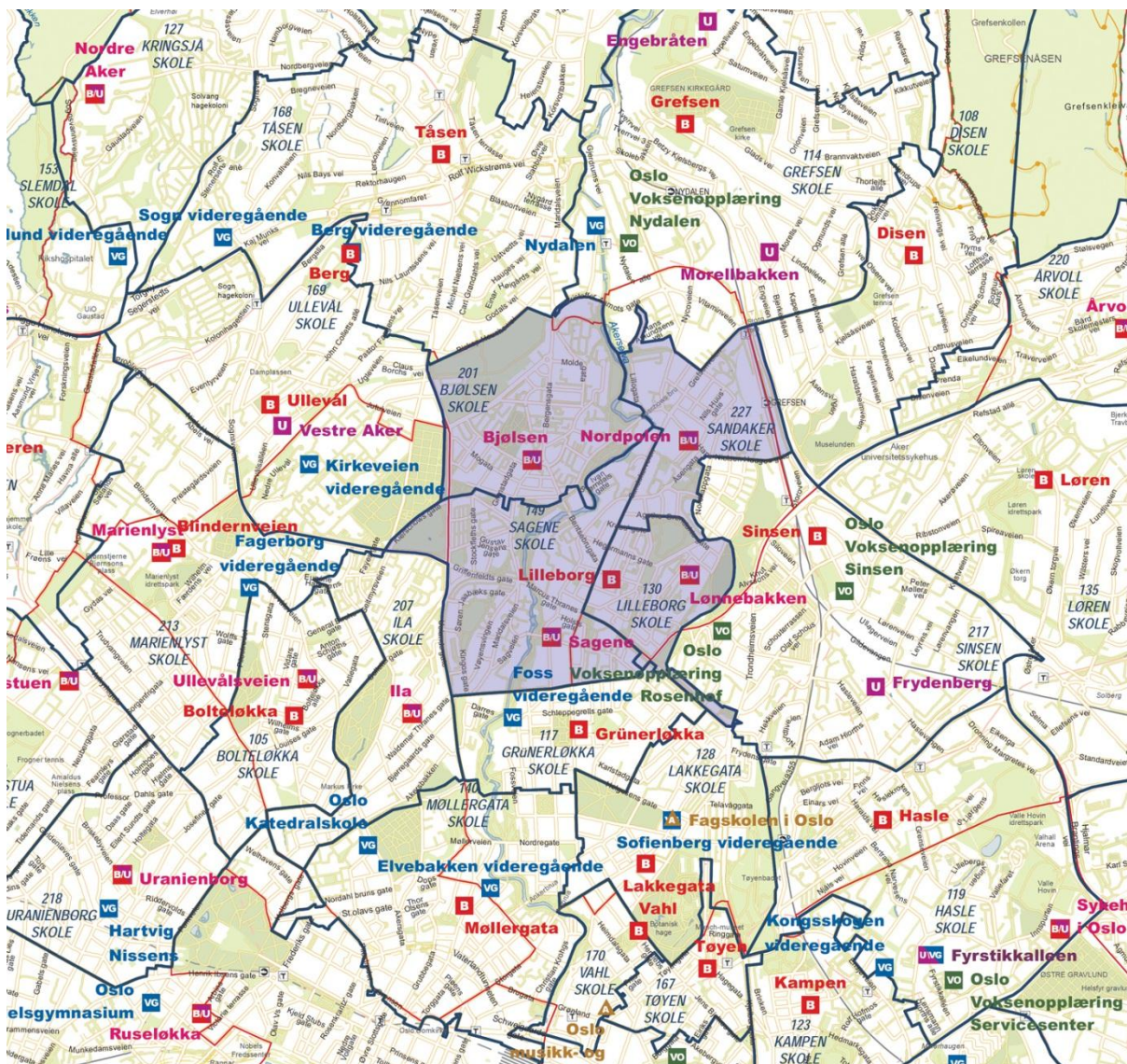


Behovet er høyere enn eksisterende og vedtatt kapasitet på barnetrinnet i området. Det vil på barnetrinnet være et underskudd på tre paralleller i 2023. Området må imidlertid ses i sammenheng med områdene 1 og 9 hvor det er forventet overkapasitet som kan møte behovet. Grafen for ungdomstrinnet viser overkapasitet på to paralleller i 2023. Det planlegges å benytte midlertidig overkapasitet på ungdomstrinnet som midlertidige løsninger på barnetrinnet.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 3 SENTRUM NORD



Området strekker seg fra Grünerløkka opp til Nydalen og avgrenses mot Uelands gate i vest og Trondheimsveien i øst. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger i all hovedsak innenfor Bydel Sagene.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet Klasserekker (1-7)	Ungdomstrinnskapasitet Klasserekker (8-10)
Bjølsen	B2	U4
Lilleborg	B2	
Sagene	B2	U2
Nordpolen (2012)	B3	U3
Total kapasitet 2012	B9	U9

Vedtatte endringer		
Ny ungdomsskole i område sentrum nord (2018)		+ U6
Sagene omgjøres til barneskole (2018)	+ B2	- U2
Bjølsen omgjøres til barneskole (2019)	+ B2	- U4
Totale vedtatte endringer	+ B4	

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- Nordpolen skole sto ferdig til skolestart 2012, som vedtatt, og vil fra 2013 ta opp elever som skal overføres til ny barneskole på Lillohøyden i område 8.
- Sagene skole omgjøres fra barne- og ungdomsskole til ren barneskole. Omgjøringen gir en utvidelse på to paralleller på barnetrinnet og en reduksjon på to paralleller på ungdomstrinnet. Vedtatt ferdigstilt 2018. Prosjektet vurderes fremskyndet på grunn av økning i førskoletall.
- Ny ungdomsskole i den nordvestre delen av området med seks paralleller. Det forhandles om kjøp av tomt. Planlagt ferdigstilt som vedtatt i 2018.
- Omgjøring av Bjølsen skole fra barne- og ungdomsskole til barneskole gir en utvidelse med to paralleller på barnetrinnet og reduksjon med fire paralleller på ungdomstrinnet. Planlagt ferdigstilt som vedtatt i 2019.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

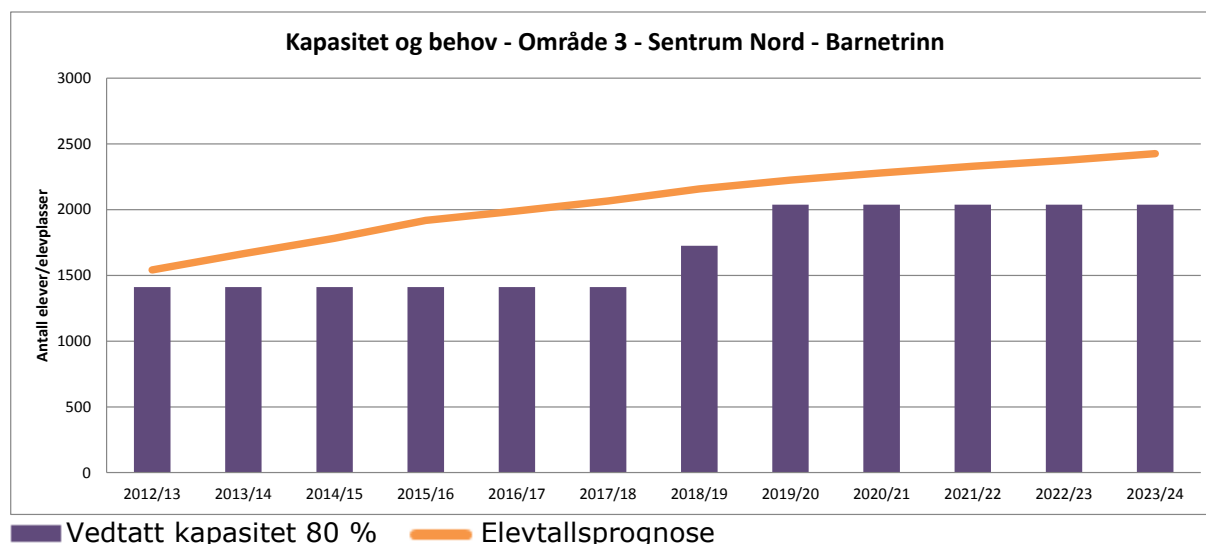
Området er godt utnyttet, men det skjer fortsatt fortetting gjennom en rekke transformasjonsprosjekter. Historisk har området hatt mange skolestartere mens det har vært en utflytting på klassetrinnene oppover. Barnefamilier blir nå i større grad boende. Dette tilsier stor elevtallsvekst.

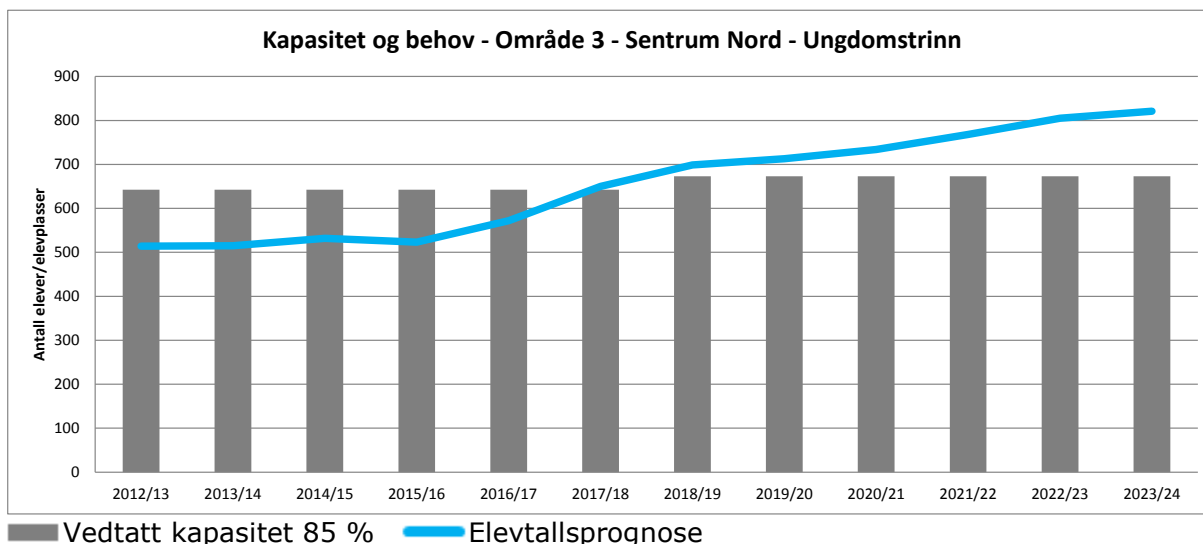
Det er sannsynlig at den store forutgående veksten på barnetrinnet vil gi behov for ytterligere kapasitet på ungdomstrinnet. En ny ungdomsskole bør plasseres slik at den kan hente elever fra flere områder. Det bør søkes etter strategiske tomtereserver nord i område 3, slik at også område 8 kan avlastes.

D) FORESLÅTTE TILTAK

- Fremskyndet omgjøring og utbygging av Sagene skole vurderes sammen med eventuelle ytterligere strakstiltak.
- Utdanningsetaten anbefaler at ny tomt erverves i området.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



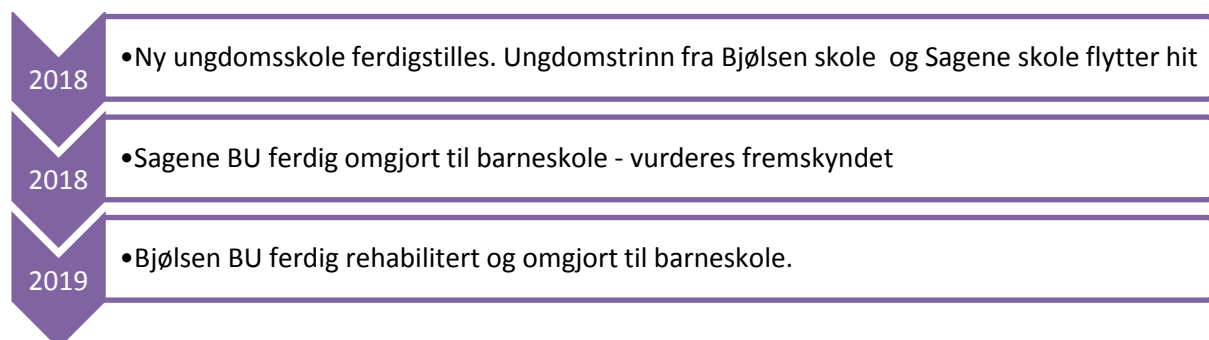


Behovet er høyere enn eksisterende og vedtatt kapasitet på barnetrinnet i området. Det er på barnetrinnet behov for tre nye paralleller fram til 2023. Behovet på barnetrinnet må ses i sammenheng med behov og kapasitet i område 8 Nordre Aker. Ny barneskole på Lillohøyden vil betjene begge områder.

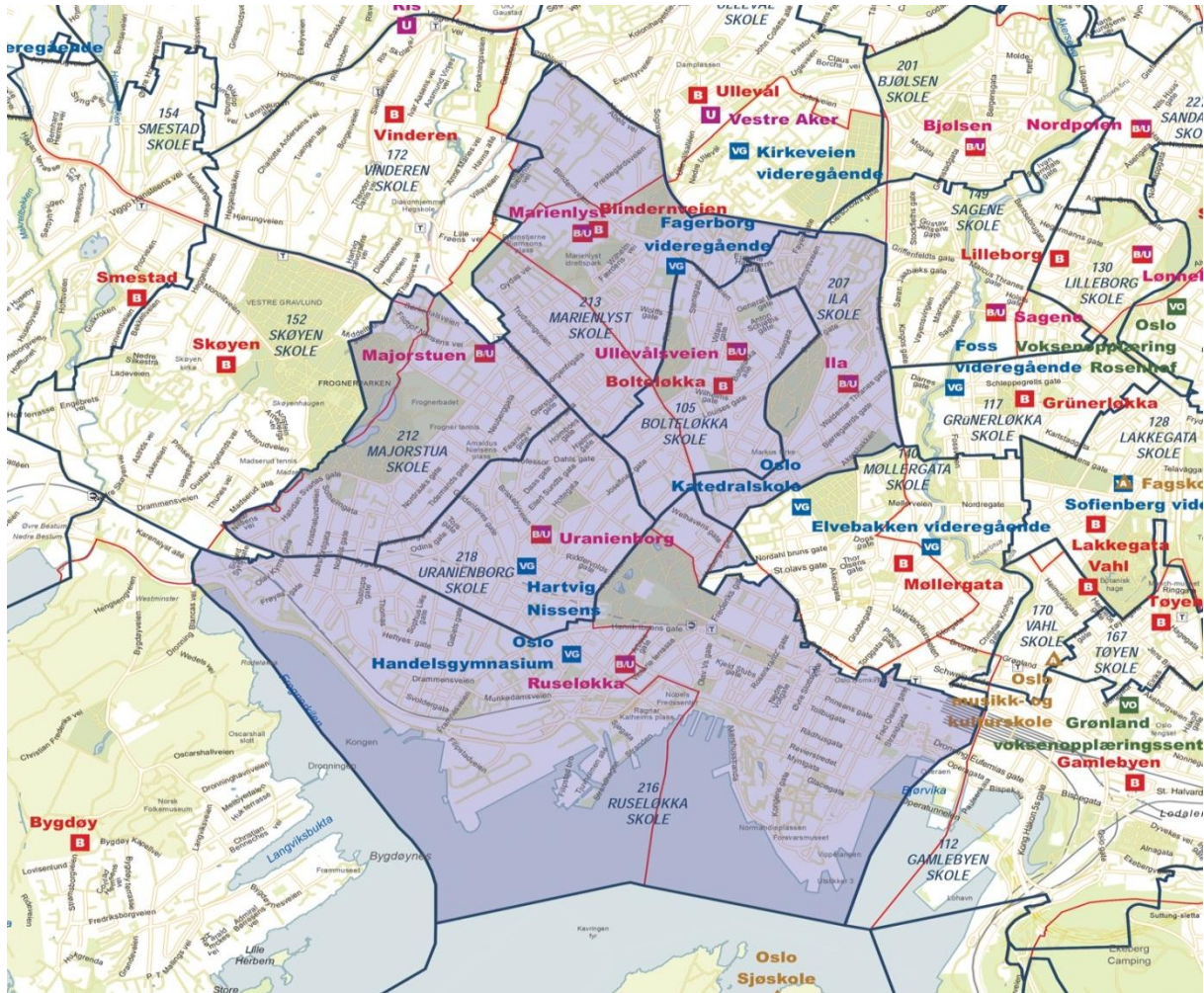
På ungdomstrinnet holder kapasiteten fram til midten av planperioden. Det er på ungdomstrinnet behov for to nye paralleller fram til 2023. Dette må ses opp mot ledig kapasitet i område 2.

Ny ungdomsskole i området bygges for å flytte ungdomstrinnene fra Bjølsen og Sagene slik at disse to skolene kan omgjøres til rene barneskoler. Utdanningsetaten vil vurdere ungdomsskolekapasiteten mot slutten av perioden ved senere rullering av skolebehovsplanen.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 4 SENTRUM VEST



Området ligger vest for Uelands gate og dekker med unntak av et område rundt Marienlyst, områder innenfor Ringveien. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men skolene ligger i all hovedsak innenfor Bydel Frogner, Bydel St.Hanshaugen og Nordre Aker.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Dagens kapasitet

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bolteløkka	B2	
Ila	B2	U4
Majorstuen	B2	U4
Marienlyst	B2	U4
Ruseløkka	B2	U3
Uranienborg	B2	U2
Total kapasitet 2012	B12	U17

Vedtatte endringer		
Majorstuen utvides (2014)	+ B0,5	+ U1
Fagerborg omgjøres til ungdomsskole(2015)		+ U5
Uranienborg omgjøres til barneskole(2016)*	+ B2	- U2
Ila omgjøres til barneskole (2015)	+ B2	- U4
Totalt vedtatte endringer	+ B4,5	

* Struktur/kapasitet for Uranienborg behandles av bystyret våren 2013

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

Vedtak fra bystyrets behandling av skolebehovsplan 2012-2022:

- ✓ *Byrådet bes vurdere og beregne hvorvidt Uranienborg skole kan bygges ut med flerbrukshall og/eller ny fløy og dernest en vurdering om Uranienborg skole bør endres til en 1-7 skole.*
- ✓ *Byrådet bes utrede behovet for en ny skole på Filipstad.*
- ✓ *Byrådet bes sikre at ny skole på Filipstad planlegges med flerbrukshall.*

Status

- Utvidelse av Majorstuen skole ferdigstilles i 2014, som vedtatt.
- Omgjøring av Ila skole til barneskole gir en økning med to paralleller på barnetrinnet og en reduksjon med fire paralleller på ungdomstrinnet og blir ferdigstilt i 2015, som vedtatt. Ungdomstrinnet flytter midlertidig til Nordpolen skole i byggeperioden fra 2013.
- Omstrukturering av Fagerborg videregående skole til ungdomsskole med fem paralleller blir ferdigstilt i 2015, som vedtatt.
- Omstrukturering av Uranienborg skole fra barne- og ungdomsskole til barneskole under utredning. Vedtak forventes i løpet av første halvår 2013. Her er kapasiteten ved Uranienborg skole foreløpig lagt inn som barneskole med fire paralleller i samsvar med Utdanningsetatens faglige tilrådning. Eventuell flerbrukshall utredes.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

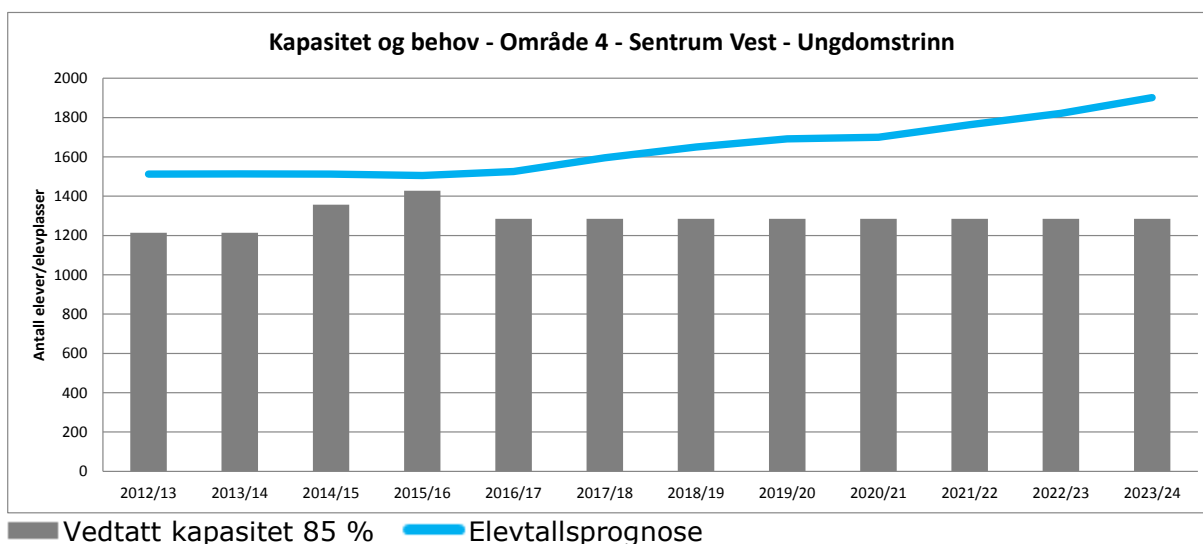
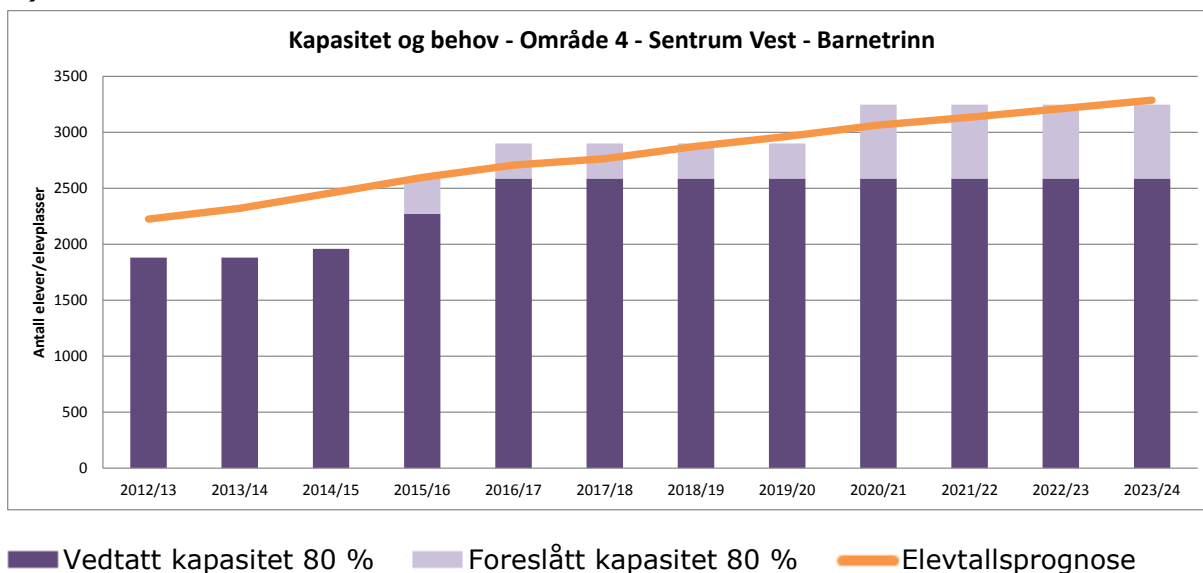
Utbygging, høye fødselstall og endrede flyttemønster gir til sammen stort behov. Utbyggingen i området vil gi elevtallsvekst også etter planperioden. Området er tett utnyttet og det er mangel på egnede skolearealer i området. Eksisterende skoler har få eller ingen resterende utvidelsesmuligheter.

Utbyggingsområdet Filipstad er en god mulighet for å etablere et nytt skoleanlegg med gode utearealer. Det er imidlertid vanskelig å etablere tilfredsstillende inntaksområde for mer enn tre paralleller, noe som ikke dekker kapasitetsbehovet i område Sentrum vest, selv ved omgjøring av Uranienborg skole til barneskole. Et stortingsvedtak om eventuell flytting av veterinærhøyskolen til Ås forventes tidlig høsten 2013. Etablering av ny grunnskole ved Veterinærhøyskolen vil være et godt alternativ for en kapasitetsutvidelse i en svært arealpresset del av byen. Gitt tilgang på tomten fra august 2019 vil ny skole kunne ferdigstilles tidligst 2021-2022. I påvente av nye skoler vil det sannsynligvis bli behov for midlertidige løsninger.

D) FORESLÅTTE TILTAK

- Ny barneskole med tre paralleller på Filipstad med flerbrukshall, forventet ferdigstilling 2020. Dialog med Den tyske skole om at de i tillegg kan få leie lokaler til sitt barnetrinn og barnehage i anlegget. Skolen foreslås derfor bygget med fire paralleller. Midlertidig kapasitet med to paralleller på barnetrinnet vurderes for å starte inntak til Filipstad skole allerede fra 2015 eller 2016.
- Marienlyst skole utvides midlertidig med en parallell når Blinderveien skole flyttes til Kringsjø skole. Lokalene til Blinderveien skole vil rives og nytt oppføres.
- Kjøp av deler av Veterinærhøyskolen for etablering av ny grunnskole.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

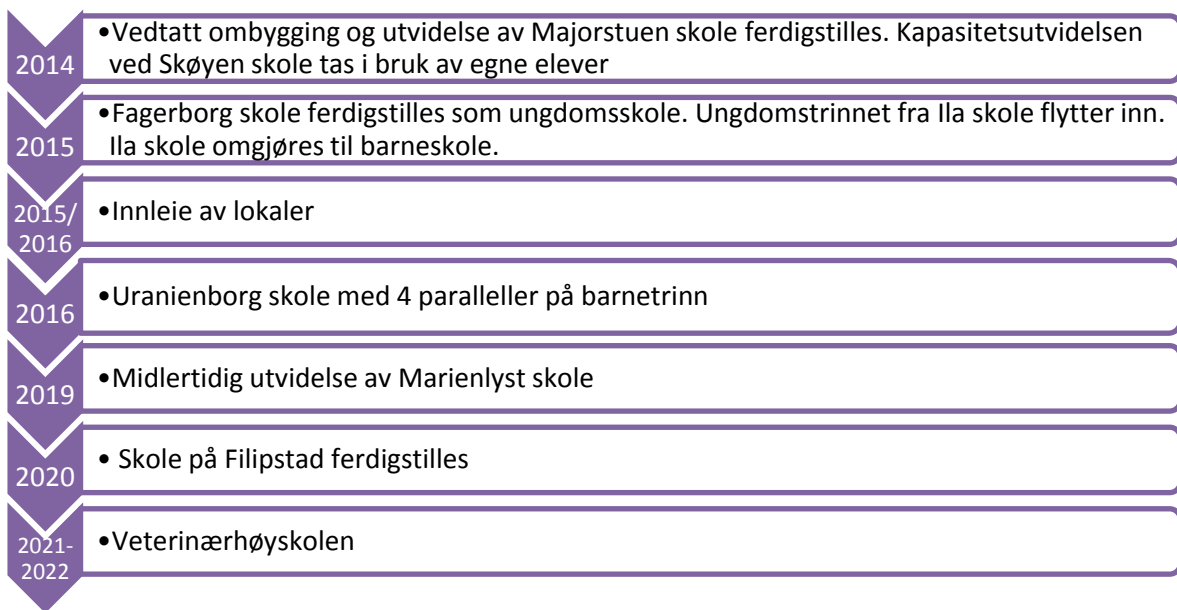


Behovet på barnetrinnet er høyere enn eksisterende og vedtatt kapasitet i område 4. Behovet er anslått til fire paralleller i 2023.

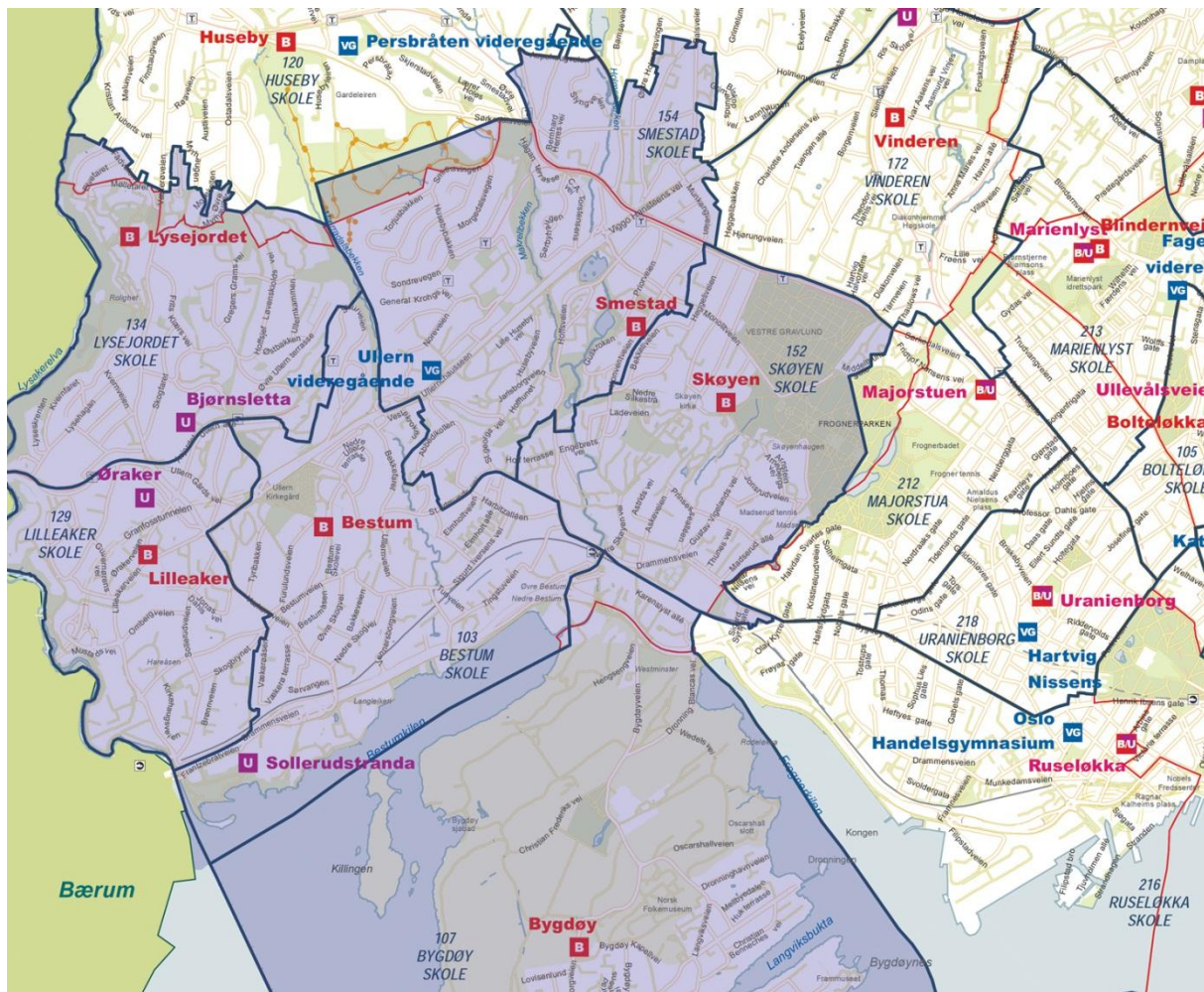
På ungdomstrinnet viser grafen et høyere behov enn eksisterende og vedtatt kapasitet. Imidlertid er det planlagt at elevene ved Skøyen og Bygdøy barneskole skal tilbakeføres til område 5 når ny ungdomsskole i Skøyenområdet står ferdig. I område 5 er det overkapasitet på ungdomstrinnet (se graf for side 35).

Et eventuelt vedtak om å opprettholde Uranienborg som kombinert barne- og ungdomsskole vil gi overkapasitet på ungdomstrinnet.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 5 ULLERN – BYGDØY



Området ligger vest for Frognerparken, tar med seg Bygdøy og strekker seg opp til Husebyskogen. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger i all hovedsak innenfor Bydel Ullern.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bestum	B3	
Bjørnsletta		U3
Bygdøy	B2	
Lilleaker	B2	
Lysjordet	B3	
Skøyen	B3	
Smestad	B3	
Øraker		U4
Total kapasitet 2012	B16	U7

Vedtatte endringer		
Bjørnsletta utvides til barne- og ungdomsskole (2014)	+ B2	+ U1
Skøyen utvides (2014)	+ B1	
Øraker utvides (2015)*		+ U2
Bygdøy utvides (2016)	+ B1	
Ny ungdomsskole i område Ullern – Bygdøy (2016)		+ U6
Totalt vedtatte endringer	+ B4	+ U9

*Øraker er nå planlagt utvidet til U6 fremfor U5

B) STATUS VEDTATT OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- Ny barne- og ungdomsskole på Bjørnsletta med to paralleller på barnetrinnet og fire paralleller på ungdomstrinnet i tillegg til to spesialavdelinger for autister. Ferdigstilles som vedtatt i 2014.
- Øraker skole er vedtatt utvidet med en parallell på ungdomstrinnet. Dette er planlagt i sammenheng med erstatningslokaler for elever ved Bjørnsletta skole 2012-2014. Øraker skole forventes ferdigstilt 2015, men er nå planlagt utvidet med to paralleller.
- Skøyen skole er utvidet med en parallell, som vedtatt. Bygget benyttes fra høsten 2012 som midlertidige lokaler for Majorstuen under ombyggingen av skolen. Bygget fristilles til bruk for Skøyen skole fra 2014.
- Utvidelse av Bygdøy skole med en parallell på barnetrinnet. Planlagt ferdigstilt 2016.
- Det er igangsatt arbeid for ny ungdomsskole i Bydel Ullern. Skolen planlegges med seks paralleller i tillegg til spesialgruppe. Skolen planlegges ferdigstilt mellom 2016 og 2018.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

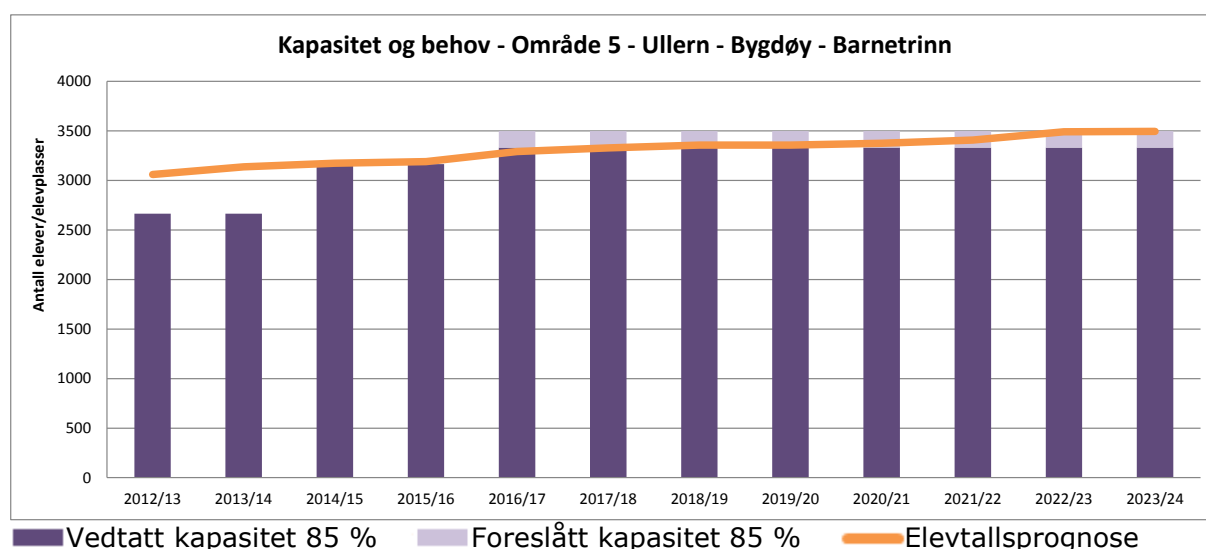
Området er delt i tre geografiske områder. På grunn av geografisk avstand er det vanskelig å regulere inntaksområdene mellom Bygdøy og resten av området.

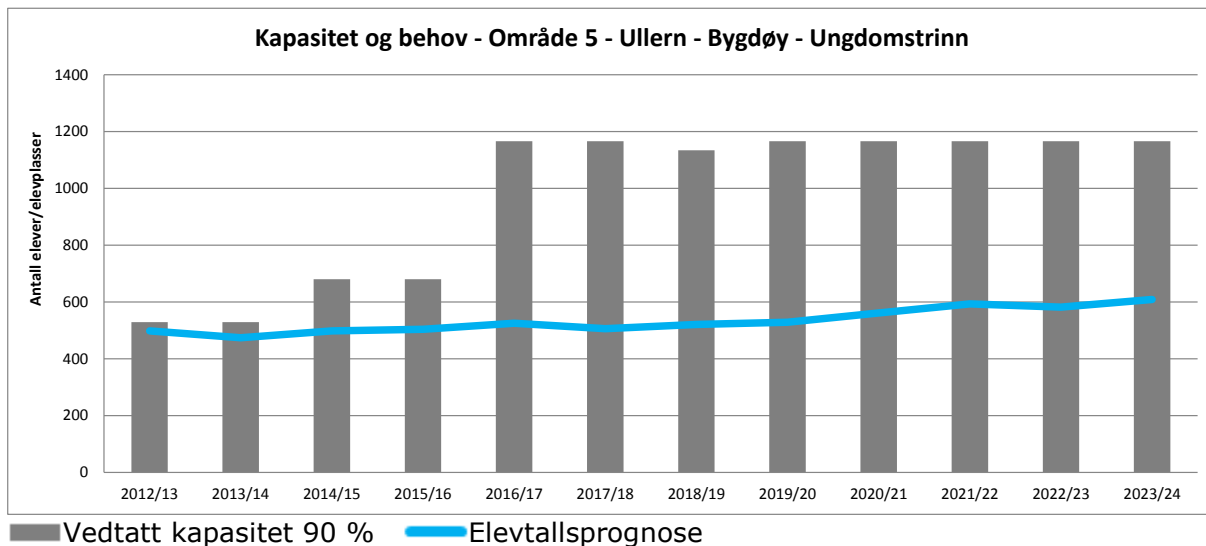
Det er etablert midlertidig skole i FO-bygget (tidligere Forsvarets Overkommando) som i dag benyttes som erstatningslokaler for Majorstuen skole og deretter for Ris skole. Det tilrås ny skole i Bjørnveien. FO-bygget planlegges benyttet som erstatningslokale ved rehabiliteringsprosjekter, og som lokaler ved annet behov for midlertidighet. En løsning med ny skole i Bjørnveien gjør det nødvendig med utvidelse av Smestad skole. Skolen kan med enkel ombygging gjøres om til fire paralleller, og har for øvrig ytterligere utvidelsesmuligheter.

D) FORESLÅTTE TILTAK

- Utvidelse av Smestad skole med en parallell fra B3 til B4.
- FO-bygget benyttes som erstatningslokale ved rehabilitering m.m.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

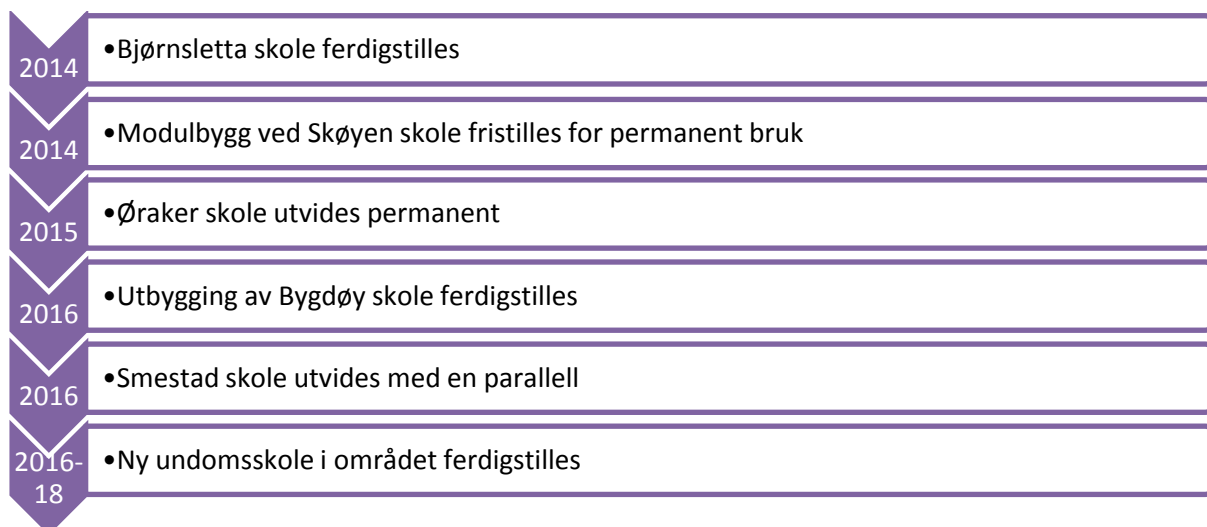




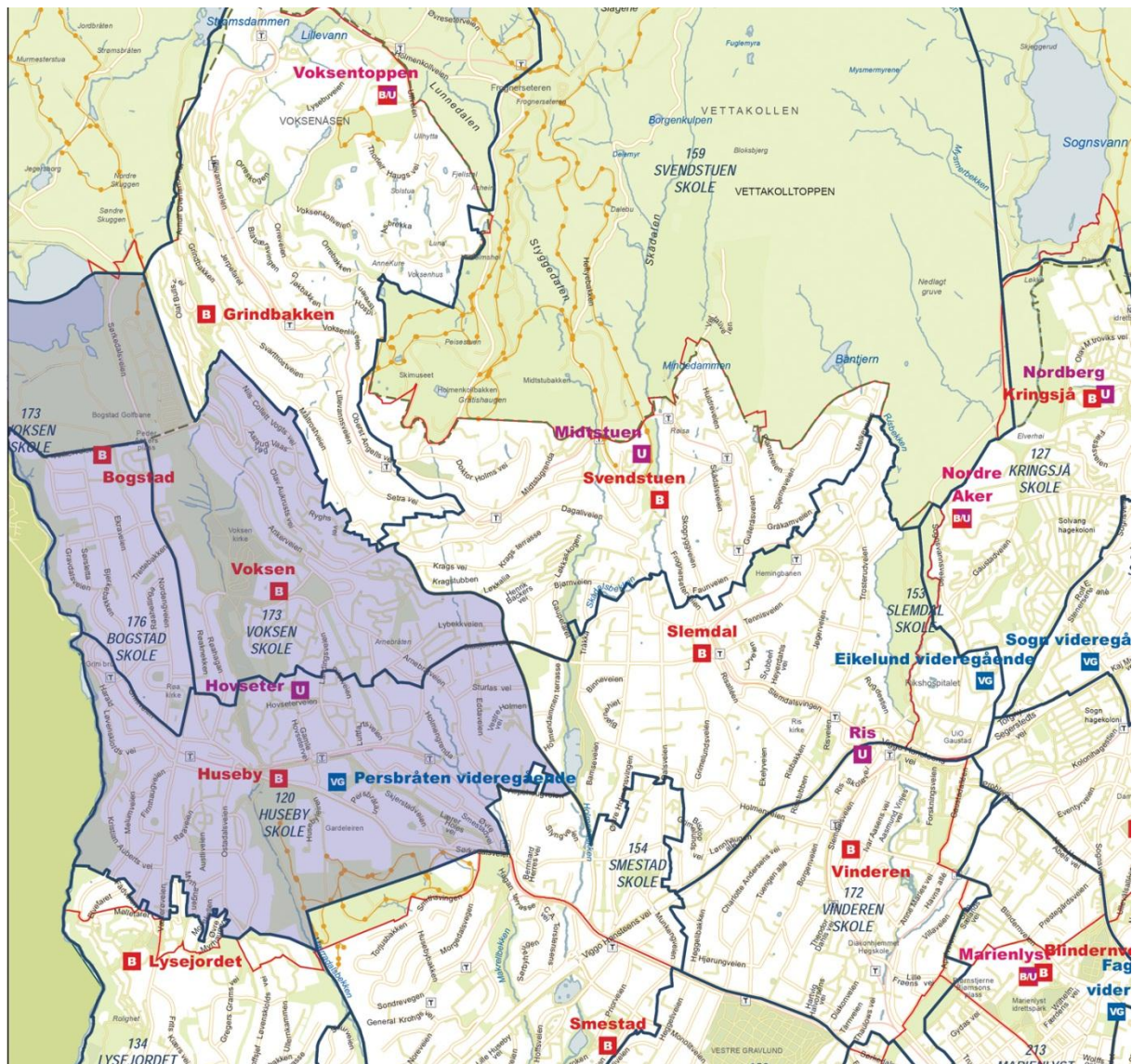
På barnetrinnet er det tilstrekkelig kapasitet inntil slutten av planperioden. Det blir da behov for en ny parallell.

På ungdomstrinnet er det overkapasitet etter at ny ungdomsskole er etablert. Det planlegges at elevene fra Skøyen skole og Bygdøy skole skal til den nye ungdomsskolen i området. Det er i tillegg et behov for å avlaste område 6. Totalt sett er det godt samsvar mellom behov og kapasitet.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 6 VESTRE AKER VEST



Området ligger nord for Husebyskogen, og strekker seg opp til Røa og ut i Sørkedalen. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger i Bydel Vestre Aker. De skolene som ligger vest i bydelen ved foten av Holmenkollåsen, inngår i område 6.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bogstad	B2	
Hovseter		U6
Huseby	B3	
Sørkedalen	(B1) *	
Voksen	B3	
Total kapasitet 2012	B8	U6

*Kapasiteten i Sørkedalen er vanskelig å utnytte på grunn av beliggenhet.

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE TILTAK:

- Skolen i FO-bygget blir i perioden 2012–2016 benyttet som erstatningslokaler, først for elever fra Majorstua skole og deretter for elever fra Ris skole. FO-bygget planlegges videre benyttet som erstatningslokaler for skoler under utbygging.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

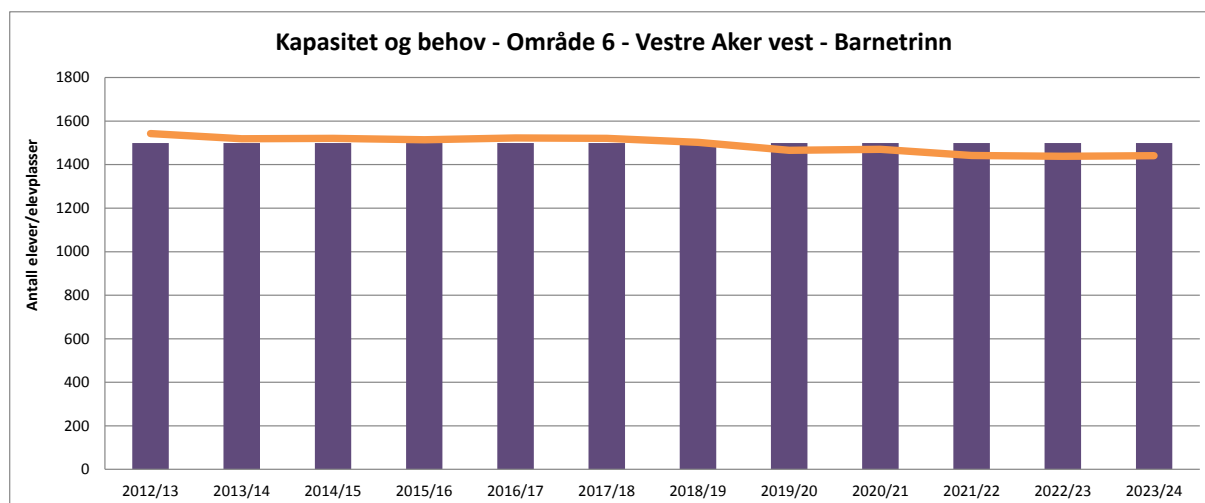
Elevtallsprognosen viser en svak nedgang i elevtallet i slutten av planperioden, men det er særlig høye og stigende førskoletall ved Huseby. Det tilsier at noe av elevtallsveksten kan komme lengre vest enn prognostisert.

Planleggingen av FO-bygget som midlertidig skole startet i 2010. Elevtallsprognosene dokumenterte tidligere en større vekst i område 6 og lavere i område 7 enn i dag. På denne bakgrunn ble FO-bygget vurdert som en gunstig plassering også for en permanent barneskole. I 2011 kom det endringer i elevtallsprognosen. Høsten 2012 er FO-bygget vurdert opp mot forslag om ny skole i Bjørnveien. Utdanningsetaten anbefaler permanent skole i Bjørnveien og videre benyttelse av FO-bygget som midlertidige lokaler eller erstatningslokaler ved større rehabiliteringsprosjekter.

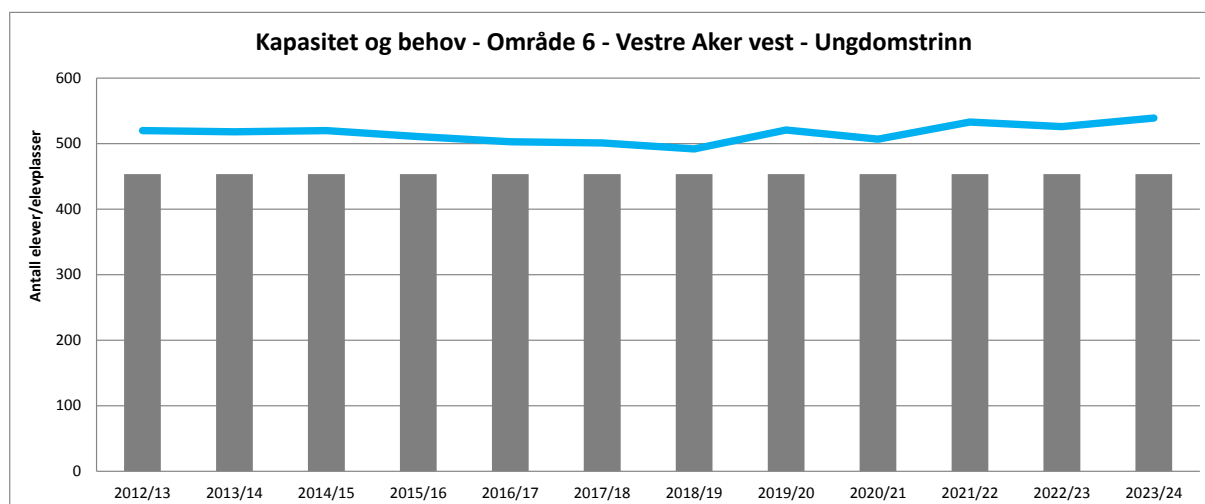
E) FORESLÅTTE TILTAK

Utdanningsetaten foreslår å endre planene om å etablere FO-bygget som permanent barneskole. Forslaget innebærer at den planlagte spesialgruppen i FO-bygget etableres ved Bjørnveien.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTERTILTAK



■ Vedtatt kapasitet 85 % — Elevtallsprognose

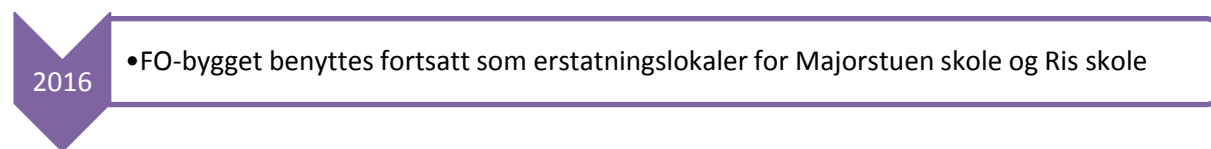


■ Vedtatt kapasitet 90 % — Elevtallsprognose

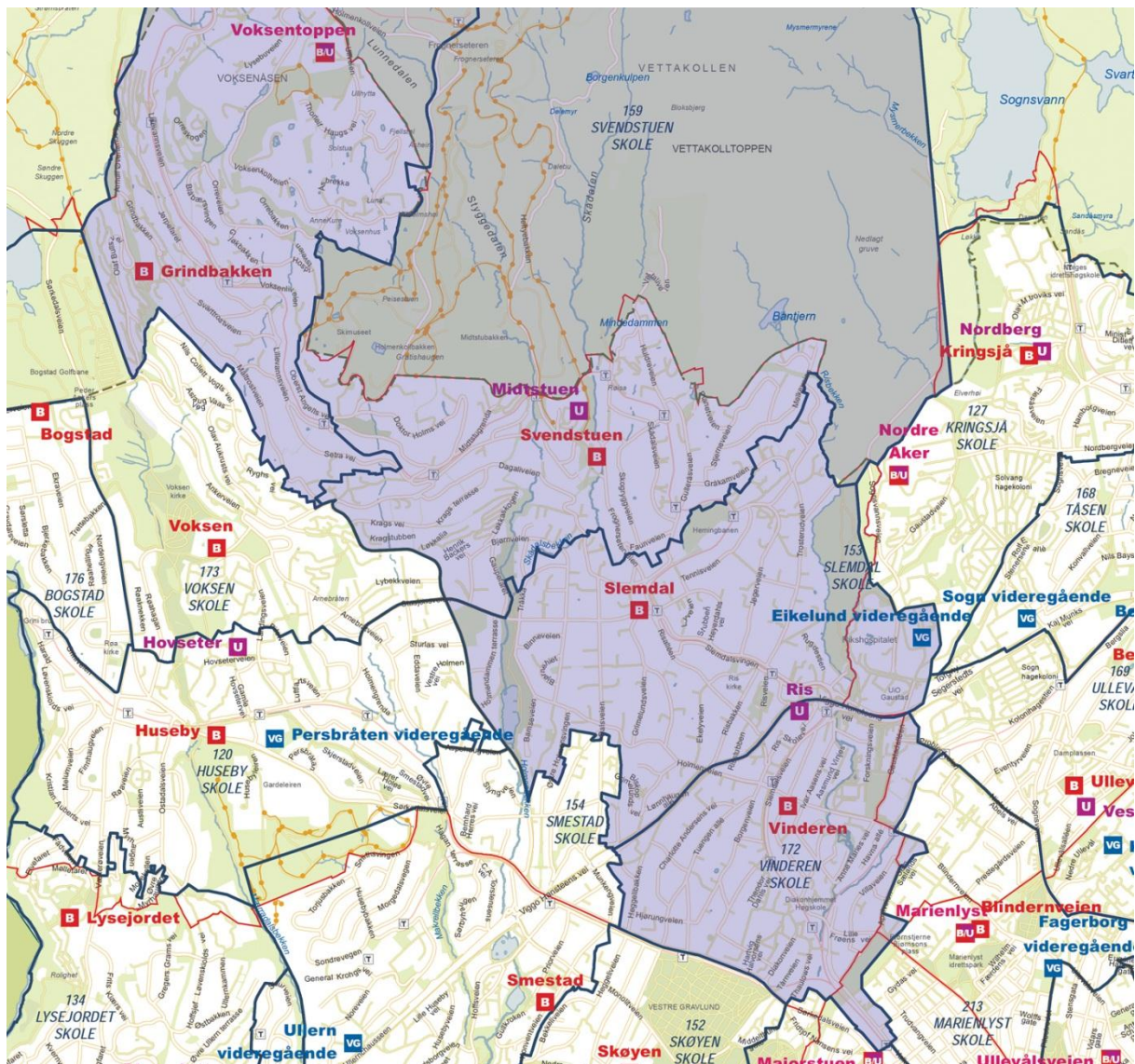
På barnetrinnet er det overenstemmelse mellom kapasitet og elevtall, med litt prognostisert overkapasitet i slutten av perioden.

På ungdomstrinnet er behovet høyere enn eksisterende og vedtatt kapasitet. Dette må ses i sammenheng med område 5 og område 7, der det er overkapasitet. Totalt sett er det tilstrekkelig kapasitet.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 7 VESTRE AKER ØST



Området strekker seg fra Vinderen opp til opp til Midtstuen og Grindbakken. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger i Bydel Vestre Aker.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Grindbakken	B3	
Midtstuen		U6
Ris		U5
Slemdal	B3	
Svendstuen	B2,5	
Vinderen	B2,5	
Total kapasitet 2012	B11	U11

Vedtatte endringer		
Ris utvides (2016)		+ U2
Totalt vedtatte endringer		+ U2

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE TILTAK:

Vedtatt fra bystyrets behandling av skolebehovsplan 2012-2022:

- ✓ Byrådet bes utrede behovet for å øke skolekapasiteten i østre deler av område 8 (Vestre Aker), herunder legge fram en plan om hvordan tomtespørsmålet skal løses.

Status

- Ris ungdomsskole utvides til U7. Planlagt ferdigstilt som vedtatt i 2016.

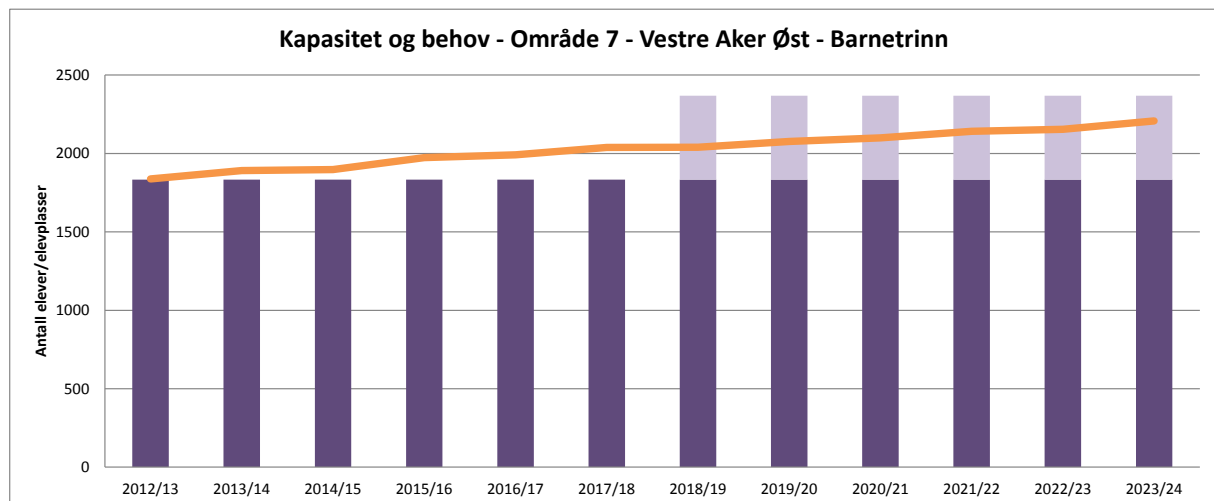
C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Høsten 2012 ble FO-bygget på nytt vurdert opp mot forslag om ny skole i Bjørnveien. Prognosene viser en relativt stor vekst i området som det er vanskelig å løse ved eksisterende skoler. Det vises til bakgrunn for etablering av FO-bygget under omtale av område 6. Tyngdepunkt for elevtallsveksten er flyttet mot øst i retning Slemdal. Skolestørrelsen er vurdert. Det er innenfor planperioden ikke behov for mer enn to paralleller. Forventninger om videre elevtallsvekst i området gjør at skolen likevel foreslås planlagt med tre paralleller. I tillegg bør det etableres en byomfattende spesialgruppe.

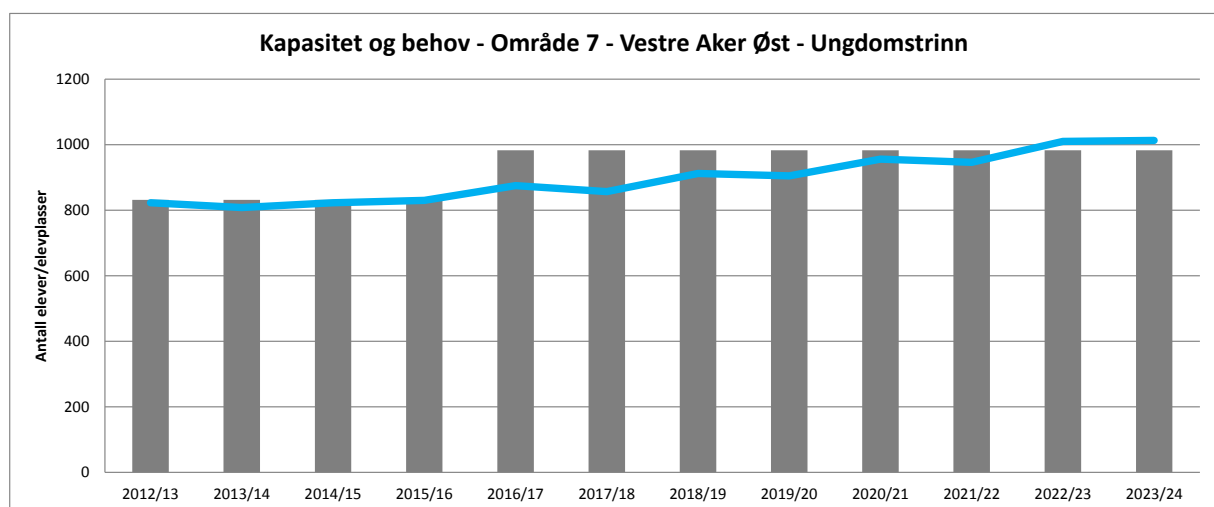
E) FORESLÅTTE TILTAK

- Det etableres ny barneskole i Bjørnveien med tre paralleller i tillegg til byomfattende spesialgruppe.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



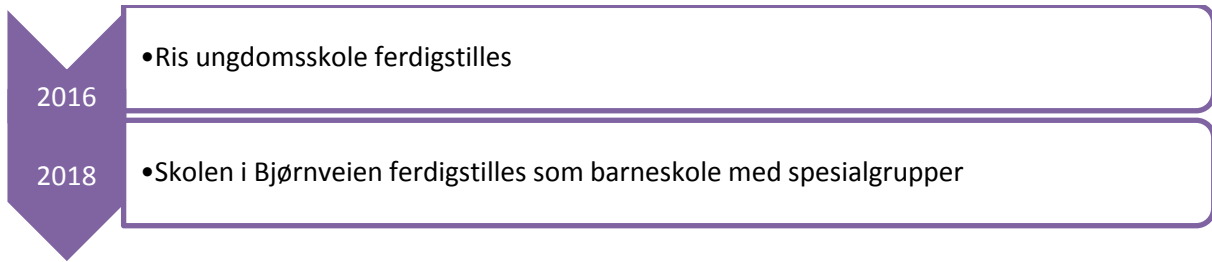
■ Vedtatt kapasitet 85 % ■ Foreslått kapasitet 85 % — Elevtallsprognose



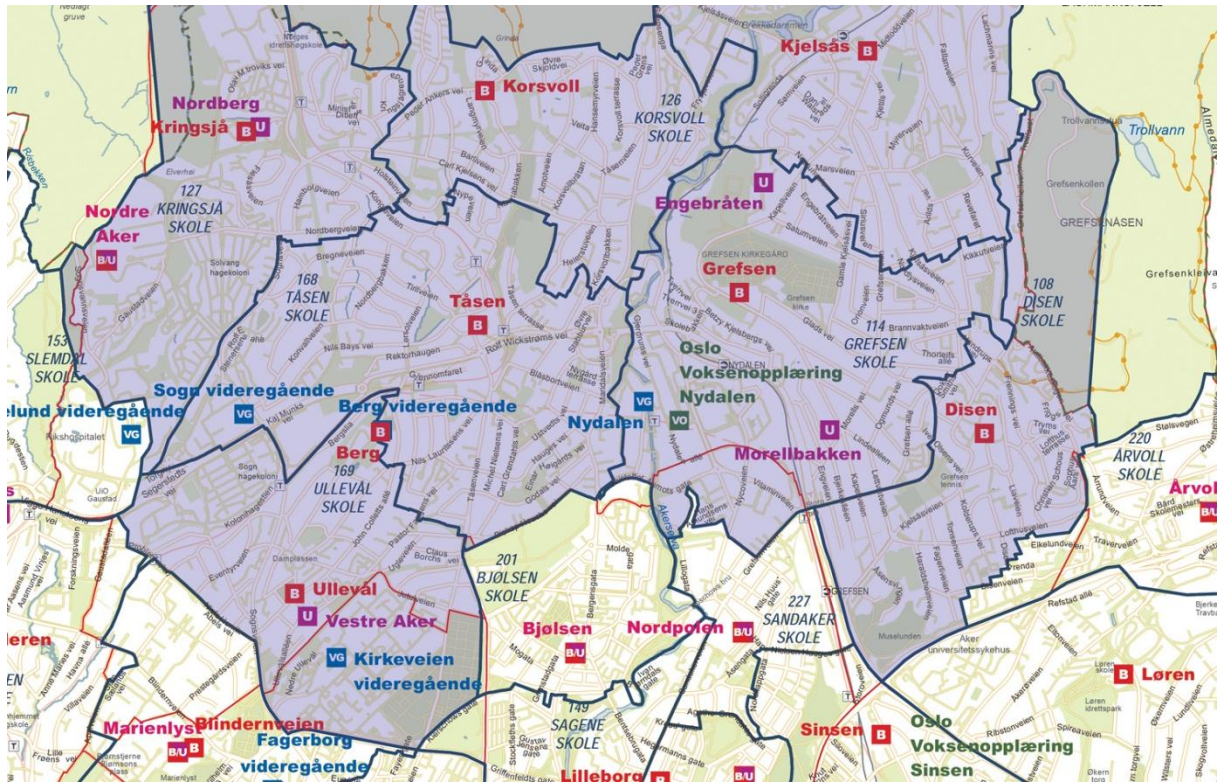
■ Vedtatt kapasitet 90 % — Elevtallsprognose

Det er behov for opp til tre paralleller på barnetrinnet i området mot slutten av perioden. Det vil med de nye elevtallsprognosene være et lite forbigående overskudd av plasser på ungdomstrinnet i området.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 8 NORDRE AKER



Området strekker seg nordover fra Ullevål, adskilles mot Vestre Aker av Gaustadbekkdalen, tar med seg Kjelsås, Korsvoll og Grefsen og stopper mot Årvoll i øst. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende skoleinntaksområder.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Disen	B3	
Engebråten*		U7*
Grefsen	B3	
Kjelsås	B4	
Korsvoll	B3	
Kringsjå	B2	
Maridalen	B0,5	
Nordberg*		U6
Tåsen	B4	
Ullevål*	B2,5	
Total kapasitet 2012	B22	U13

*Det er i dag midlertidige paviljonger ved Ullevål, Kringsjå / Nordberg og Engebråten. I kapasitetsoversikten er det bare medtatt paviljonger for Engebråten tilsvarende U2.

Vedtatte endringer		
Grefsen utvides (2014)	+B1	
Grefsen vgs bygges om til ungdomsskole (Morellbakken skole) (2013)		+ U5
Berg vgs omgjøres til barneskole, byggetrinn 1 (2013)	+B1	
Berg vgs omgjøres til barneskole, byggetrinn 2 (2016)	+B2	
Ny barneskole i Nydalenområdet (Lillohøyden) (2016)	+B4	
Byomfattende 8-13-skole (2019)		+ U3
Totale vedtatte endringer	+ B8	+ U8

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

Vedtatt fra bystyrets behandling av skolebehovsplan 2012-2022:

- ✓ *Byrådet bes prosjektere en kulturstasjon for Nordre Aker sammen med den nye grunnskolen i Nydalen.*
- ✓ *Byrådet bes parallelt med å undersøke muligheten for å utvide Korsvoll skole vurdere en utvidelse av Disen skole og behovet og muligheten for å etablere en ny skole i Nordre Aker nord.*

Staus

- Ny ungdomsskole, Morellbakken skole (tidligere Grefsen videregående skole), med fem paralleller ferdigstilles til skolestart 2013, som vedtatt.
- Grefsen skole utvides med en parallell. Ferdigstilles til skolestart 2014 som vedtatt.
- Omgjøring av Berg videregående skole til barneskole med tre paralleller vedtatt gjennomført 2014. Elevinntak starter 2013. Byggetrinn to ferdigstilles i 2016.
- Ny barneskole i Nydalsområdet (Lillohøyden) gir en utvidelse med fire paralleller. Kulturstasjon etableres ved skolen og er innberegnet i skolens arealer. Ferdigstilles som vedtatt i 2016.
- Etablering av akademisk, byomfattende ungdomsskoetilbud som del av 8-13 skole i samarbeid med Universitetet i Oslo, gir en utvidelse på tre paralleller. Planlagt ferdigstilt som vedtatt i 2019.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Ny barneskole ved Berg videregående skole og på Lillohøyden sammen med utvidelse av Grefsen skole, vil gi tilstrekkelig kapasitet på barnetrinnet for området ut planperioden. Engebråten skole har en tomtestørrelse som tilsier at skolen kan fortsette med utvidet kapasitet ved videreføring av dagens paviljonger av nyere dato. Paviljongene er i god stand og godt innpasset i skoleanlegget. Det bør i tråd med dette søkes om forlenget bruk av paviljongene, eventuelt som permanent løsning. Dette vil være et rimelig beredskapsøkende tiltak for kommunen. Ved Kringsjø skole er kapasiteten knapp på grunn av økning i førskoletall, men kun på de laveste trinnene på grunn av høy andel studentforeldre som flytter etter endte studier. Området har utvidelsesmuligheter ved skolene Kringsjø og Korsvoll.

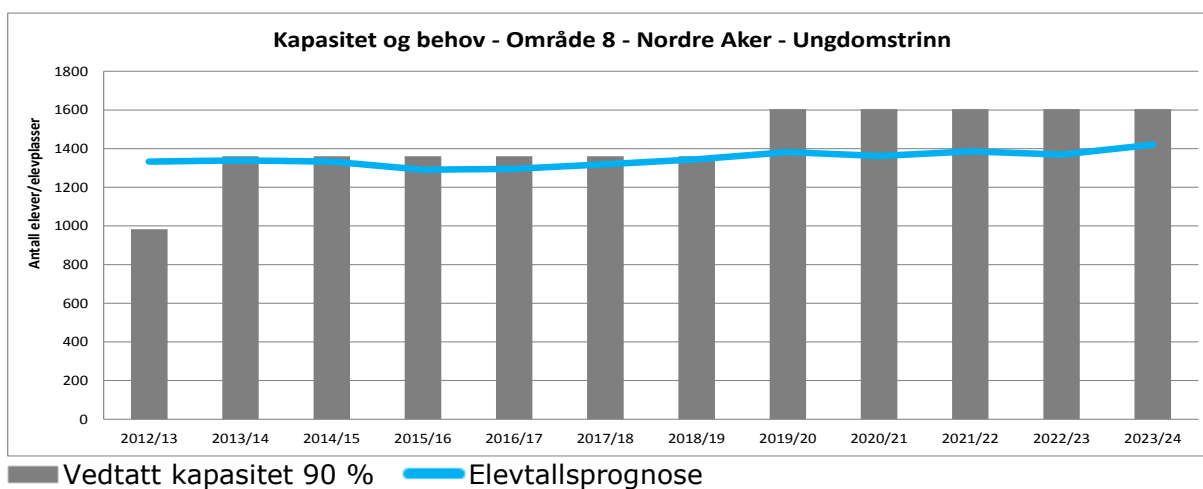
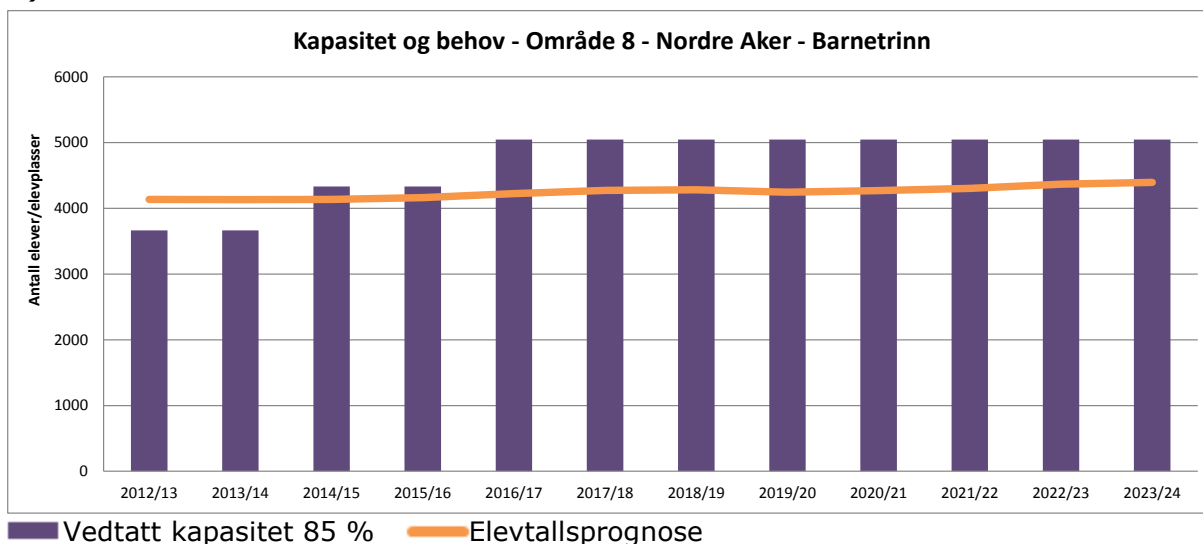
I forbindelse med arbeidet med ny skolebehovsplan er det utredet muligheter for utvidelse av Disen skole. Det er ikke avdekket nye mulige løsninger for en utvidelse. Ny 8-13 skole i Blindernområdet vil gi kapasitet på ungdomstrinnet ut planperioden selv om denne skolen vil ha byomfattende opptak. Imidlertid er det sannsynlig at den store forutgående veksten på barnetrinnet vil gi behov for ytterligere kapasitet på ungdomstrinnet. Dette tilsier behov for strategiske tomteerverv, slik at også område 3 kan avlastes.

Det er i tillegg to store mulige utbyggingsområder, Frysja og Sogn. Utbygging av disse områdene vil kunne generere behov for bygging av ny skole etter planperioden. Det må løpende vurderes om det er behov for strategisk tomteerverv.

E) FORESLÅTTE TILTAK

- Ved etablering av nye lokaler til dagens tilbud som ligger i Blindernveien (se nærmere omtale under byomfattende spesialtilbud), etableres det også fire klasserom til elevtallsvekst på laveste trinn ved Kringsjø skole.
- Engebråten skole: Det søkes om forlenget bruk av paviljongene ut 2019, eventuelt som permanent beredskapsøkende tiltak for kommunen.
- Særlig på bakgrunn av kapasitetsbehov i område 3 anbefales strategisk tomtekjøp.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

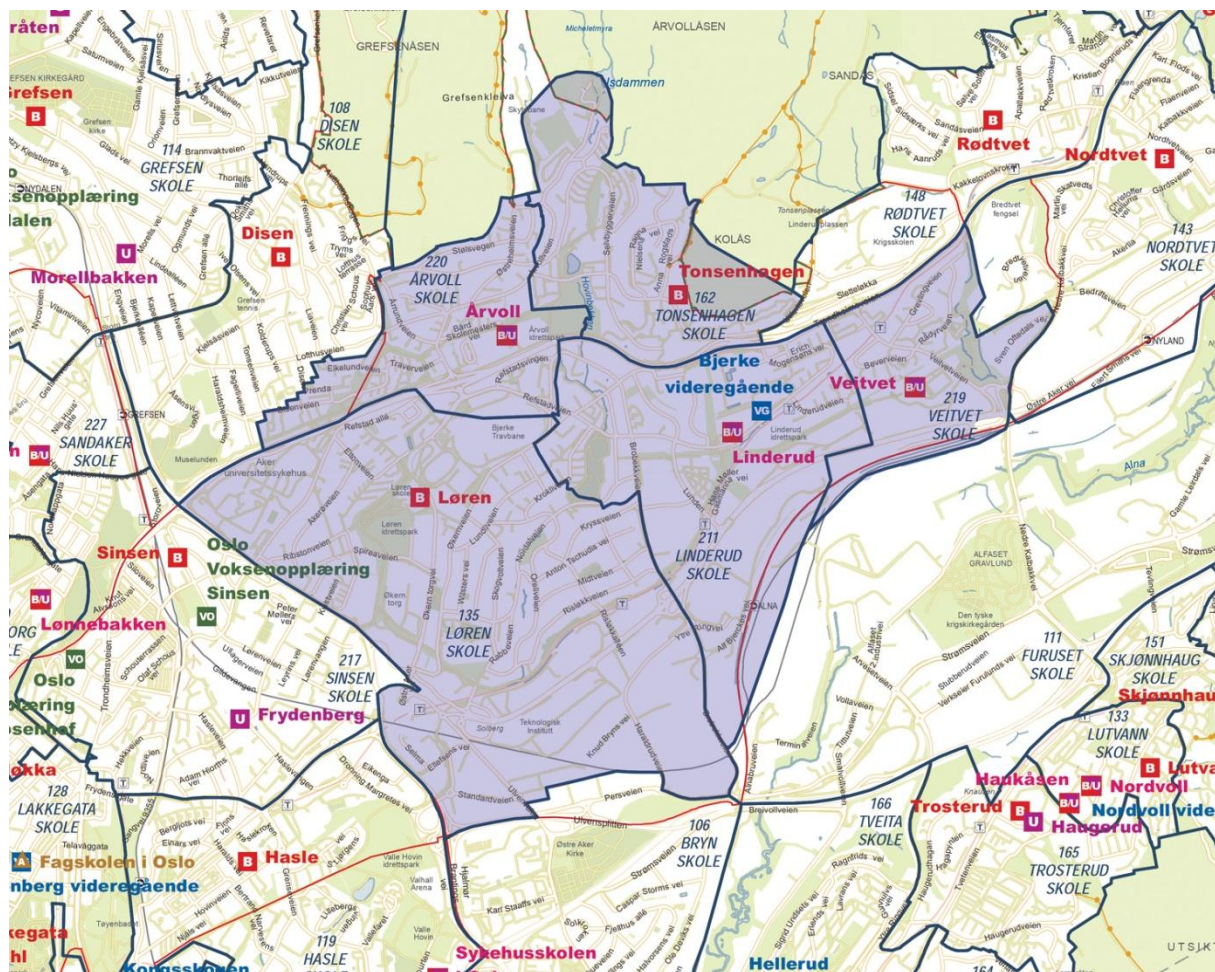


Grafen for barnetrinnet viser underkapasitet fram til skolestart 2014 når Grefsen skole står ferdig. Imidlertid vil det bli inntak til førsteklasser ved Berg skole fra 2013. Også Grefsen skole har mulighet til å øke inntaket av første klasse fra skolestart 2013. Det vil fra 2016 bli overkapasitet på tre paralleller fram til 2023. Overkapasiteten må imidlertid ses i sammenheng med område 3, tre paralleller er tenkt disponert til elever herfra. På ungdomstrinnet er det knapp, men tilstrekkelig kapasitet. Justeres kapasiteten for avvikling av paviljongene som ungdomstrinnet ved Engebråten disponerer i dag fra 2013, reduseres overskuddet til et lite underskudd i årene før ny akademisk 8-13 står planlagt ferdig i 2019. Den nye 8-13 skolen vil bli et byomfattende tilbud, men skolen vil ligge svært godt lokalisert for elever fra område 8.

Tidslinje for området:

2013	•Morellbakken skole ferdigstilles
2013	•Inntak av elever til Berg skole starter
2014	•Grefsen skole ferdigstilles
2016	•Berg skole ferdigstilles
2016	•Skole påLillohøyden ferdigstilles
2017	•Utvidelse med fire klasserom ferdigstilles ved Kringsjø skole
2019	•Ny akademisk 8-13 er planlagt ferdigstilt

OMRÅDE 9 BJERKE



Området strekker seg fra Carl Berner og østover mot bydel Grorud og Alna. Området omfatter også Årvoll og Tonsenhagen nord for Trondheimsveien. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger i Bydel Bjerke. **Områdeavgrensningen er endret fra skolebehvsplan 2012-2022.**

A) GRUNNSKOLER OG –KAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Linderud	B2,5	U2
Løren	B4	
Tonsenhagen*	B2	
Årvoll*	B2	U4
Veitvet	B2	U2
Total kapasitet 2012	B12,5	U8

*Det er midlertidige paviljonger ved Tonsenhagen og Årvoll. Denne kapasiteten er ikke medtatt i beregningen.

Vedtatte endringer		
Veitvet utvides (2015)	+ B1	+ U1
Gamle Løren rehabiliteres og utvides, byggetrinn 1 (2014)	+ B2	
Tonsenhagen utvides (2014)	+ B1	
Gamle Løren rehabiliteres og utbygges, byggetrinn 2 (2017)	+ B2	
Ny skole på Vollebekk (2017)	+ B2	+ U4
Total vedtatte endringer	+ B8	+ U5

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE TILTAK:

- Tonsenhagen skole utvides med en parallell. Ferdigstilles, som vedtatt, i 2014.
- Veitvet skole: Ny 1-10-skole med tre paralleller på barne- og ungdomstrinnet og flerbrukshall. I tillegg kommer mottaksklasse og spesialgruppe. OPS-kontrakt inngått 2012. Planlagt ferdig 2015, som vedtatt. Gammelt skoleanlegg rives.
- Gamle Løren skole utvides. Første byggetrinn ferdigstilles, som vedtatt, i 2014 som rehabilitering med kapasitet til fire paralleller på 1.-4. trinn. Andre byggetrinn gir en komplett barneskole (B4) (1.-7. trinn) og ferdigstilles, som vedtatt, 2017.
 - Nye Løren skole er oppført uten egne kroppøvningslokaler. Etablering av kroppøvningslokaler ved Gamle Løren skole vil ikke kunne dekke tilsvarende behov ved Løren skole.
- Ny skole på Vollebekk ferdigstilles 2017, som vedtatt.

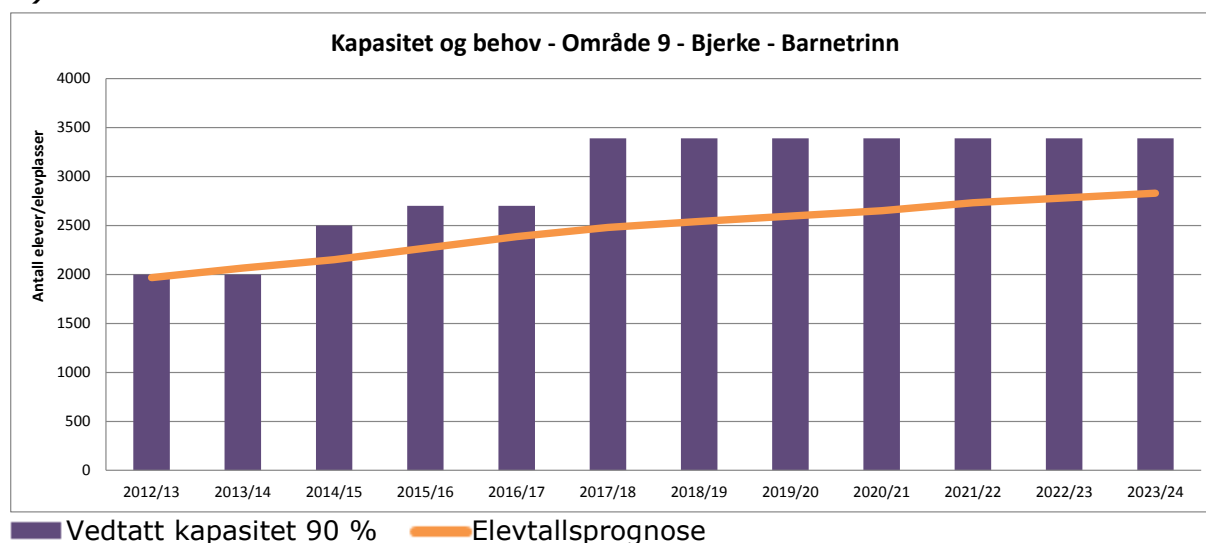
C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

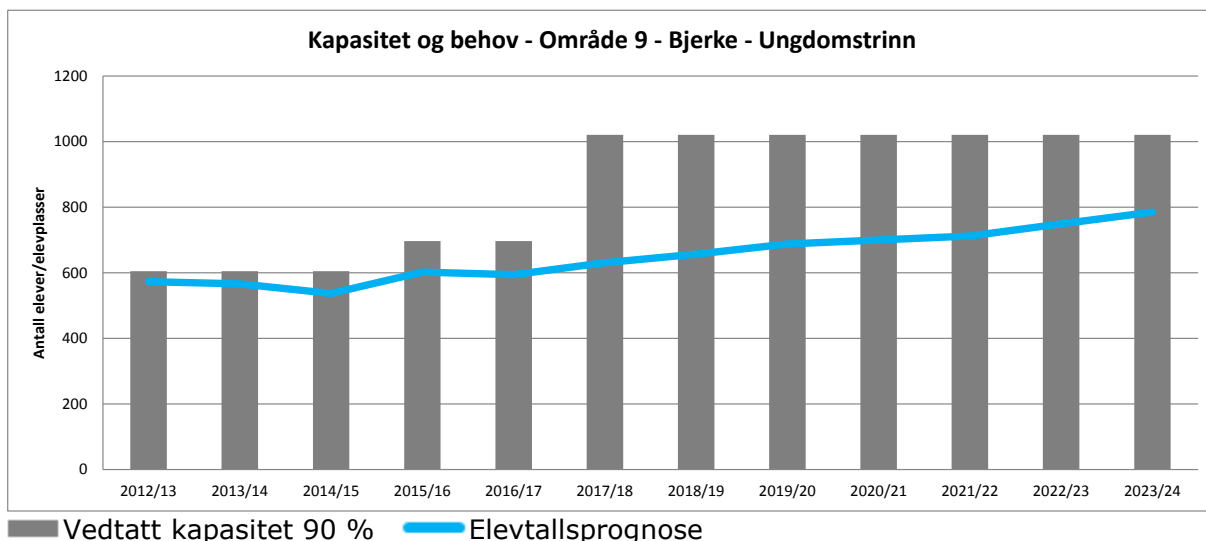
Utdanningsetaten vil følge elevtallsprognosen nøye. Dersom prognosene øker kan det bli behov for å søke om forlengelse av paviljongen ved Tonsenhagen i påvente av at ny skole står ferdig på Vollebekk. Forbigående ledig kapasitet på ungdomsskolen ved Vollebekk vil midlertidig kunne disponeres på barnetrinnet dersom veksten blir høyere enn forventet. Midlertidig løsning for Løren skoles kroppøvningslokaler vurderes til på sikt å måtte avvikles.

E) FORESLÅTTE TILTAK

Permanent løsning for kroppøvningsarealer for Løren skole utredes. Mulig løsninger med innleie av kroppøvningslokaler vurderes.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK





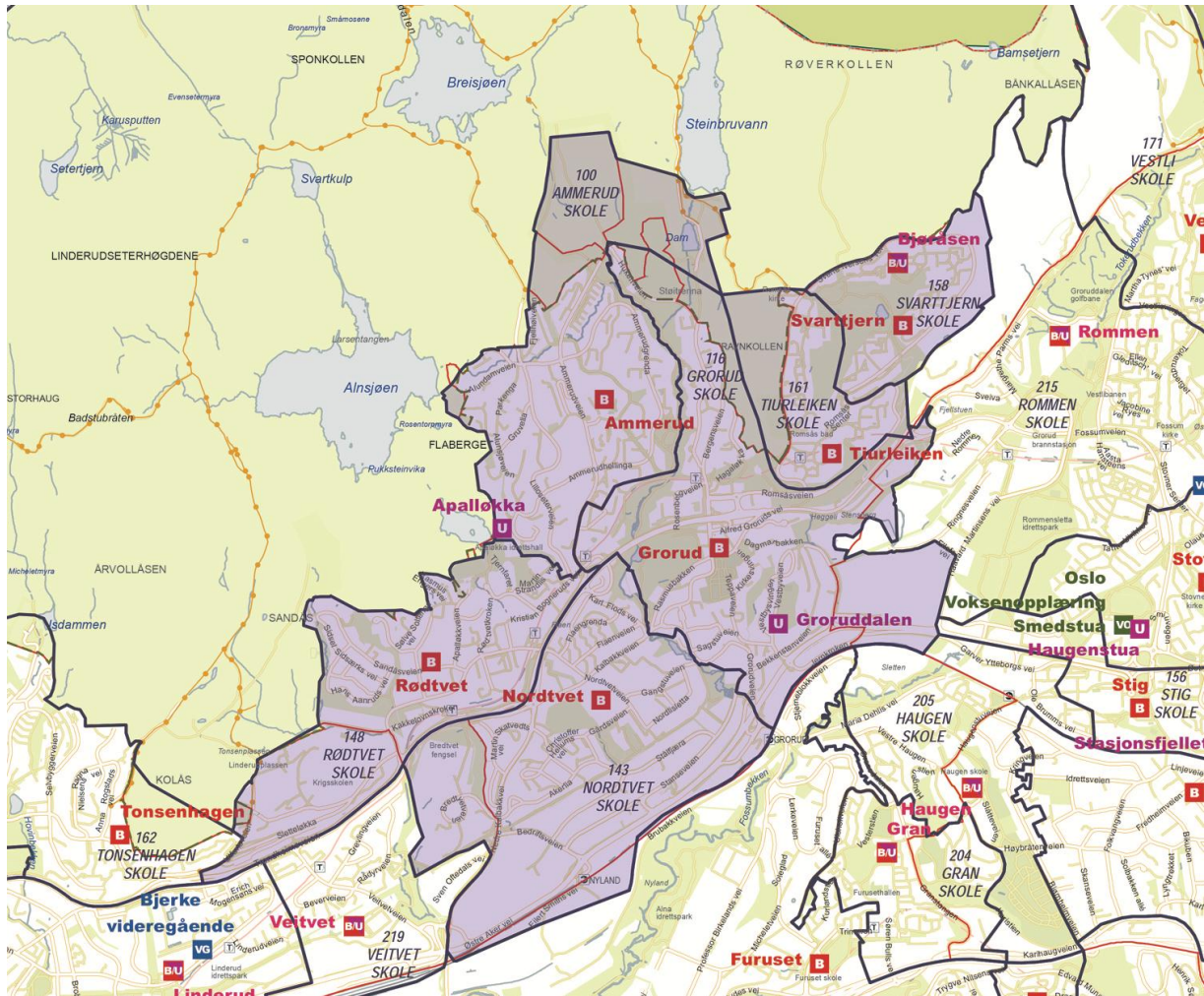
Grafen på barnetrinnet viser at det er planlagt større kapasitet enn prognostisert behov innenfor området. Området må imidlertid ses i sammenheng med område 2. Gamle Løren skole må etter gjenåpning hente elever fra begge områder.

Tilsvarende vil det på ungdomsskoletrinnet etter etablering av Vollebekk, bli overkapasitet på ungdomstrinnet mot slutten av perioden. På grunn av geografisk avstand er det vanskelig å utnytte denne i naboområdene.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 10 GRORUDDALEN VEST



Området ligger i Groruddalen vest for Østre Aker vei, og strekker seg fra Sletteløkka og nordover. Området tar med seg Romsås. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger innenfor Bydel Grorud og Bydel Bjerke. Områdeavgrensningen er endret fra skolebehovsplan 2012-2022. Veitvet skole er overført til område 9 Bjerke.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Ammerud	B3	
Apalløkka		U5
Bjøråsen	B2 (5-7 trinn)	U4
Grorud	B2	
Groruddalen		U4
Nordtvet	B2	
Rødtvet	B4	
Svarttjern	B2 (1-4 trinn)	
Tiurleiken	B2	
Total kapasitet 2012	B15	U13

Vedtatte endringer		
Nordtvet utvides (2013)	+ B1	
Groruddalen utvides (2015/2019)		+ U2
Totale vedtatte endringer	+ B1	+ U2

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE TILTAK:

- Rødtvet skole utvidet med én parallell på barnetrinnet i 2012, som vedtatt.
- Utvidelse av Nordtvet skole gir en økning på en parallell på barnetrinnet. Vedtatt utbygget i ett byggetrinn 2012, men gjennomføres i to trinn med arbeider i sommerferien for å unngå skole i drift. Ferdigstilles derfor i 2013.
- Utvidelse av Groruddalen skole gir en økning på to paralleller på ungdomstrinnet, byggearbeidene planlagt ferdig i 2015. Skolen brukes da som erstatningslokaler. Skolen tas i bruk til egne elever i 2019 som vedtatt.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

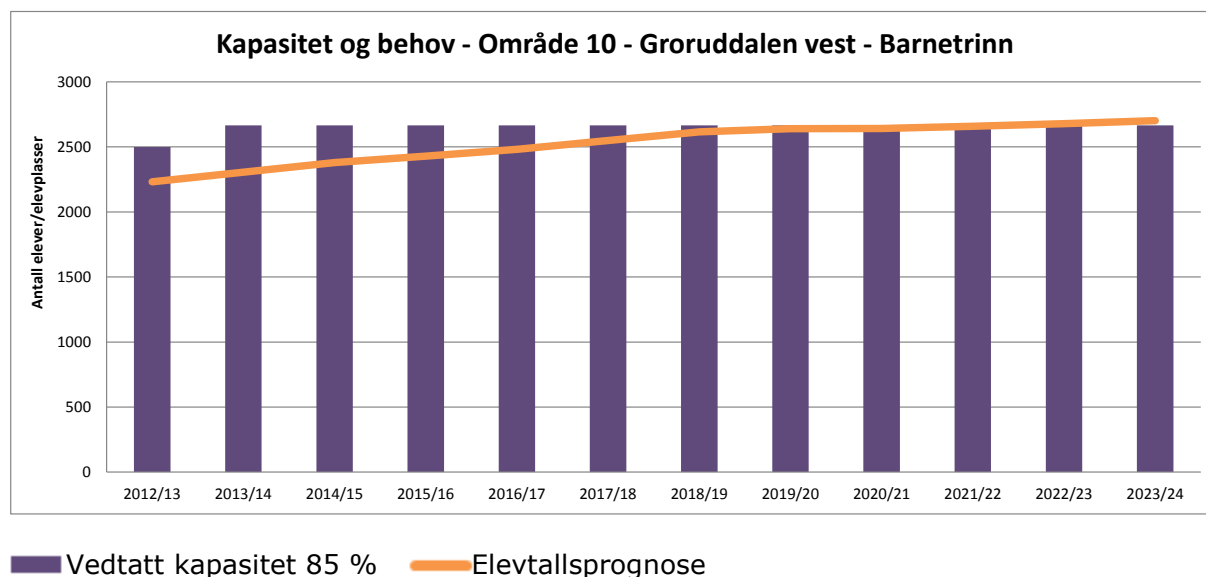
Det er lite boligutbygging i området, elevveksten skyldes endringer i befolknings-sammensetningen.

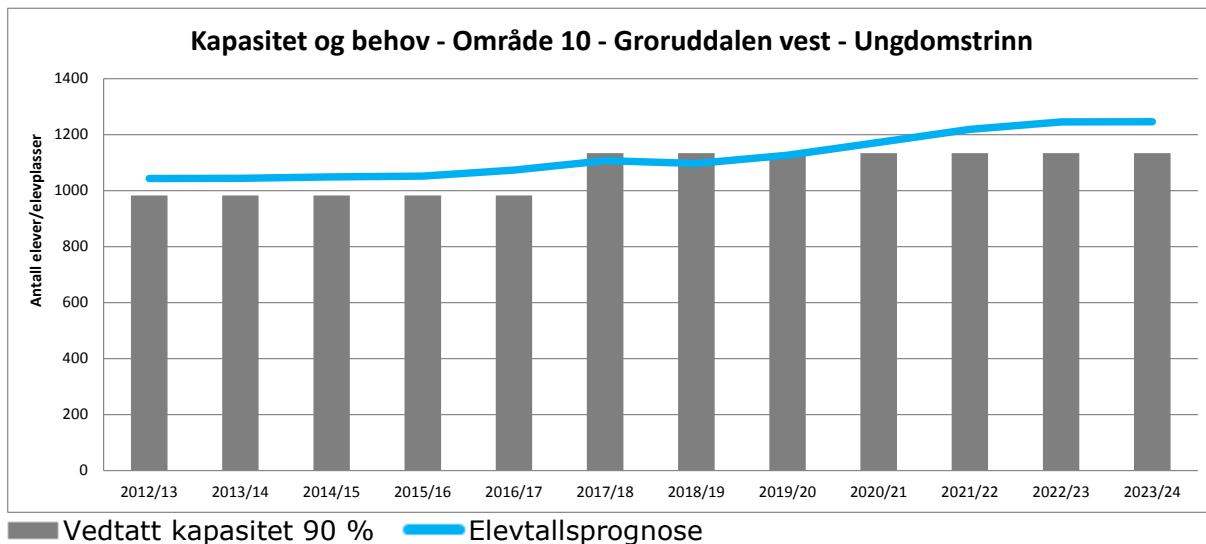
Nordtvedt skole vil kunne utvides ytterligere ved behov. Mulige framtidige kapasitetsutfordringer på ungdomstrinnet bør kunne løses ved å overføre elever til skoler med ledig kapasitet i naboområdene (område 9 og område 12).

D) FORESLÅTTE TILTAK

- Utvidelse av Groruddalen skole foreslås ferdigstilt til 2015 til bruk som erstatningslokaler. Planlagt ny barneskole i Verdensparken på Furuset vurderes startet opp ved Groruddalen skole. Skoleutvidelsen planlegges overtatt til eget bruk for Groruddalen skole i 2019.

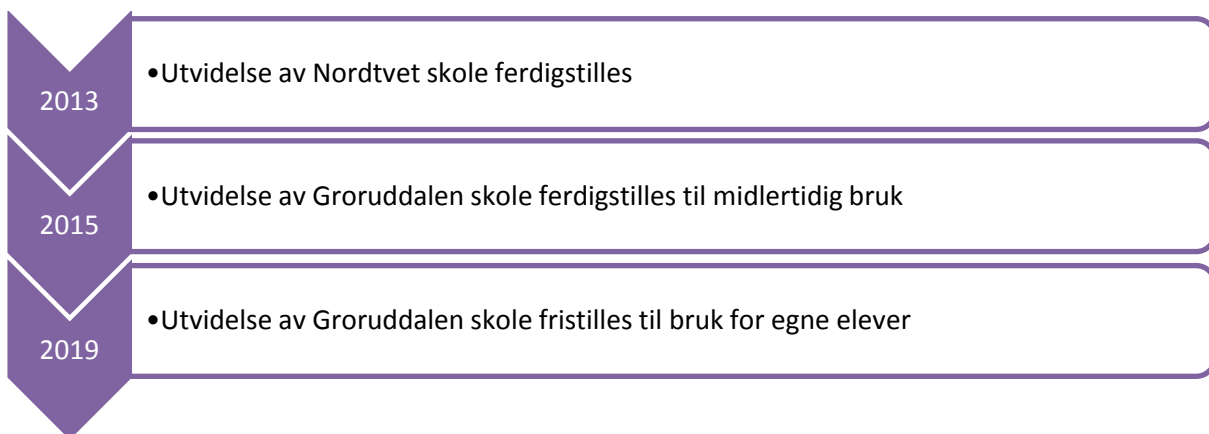
E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



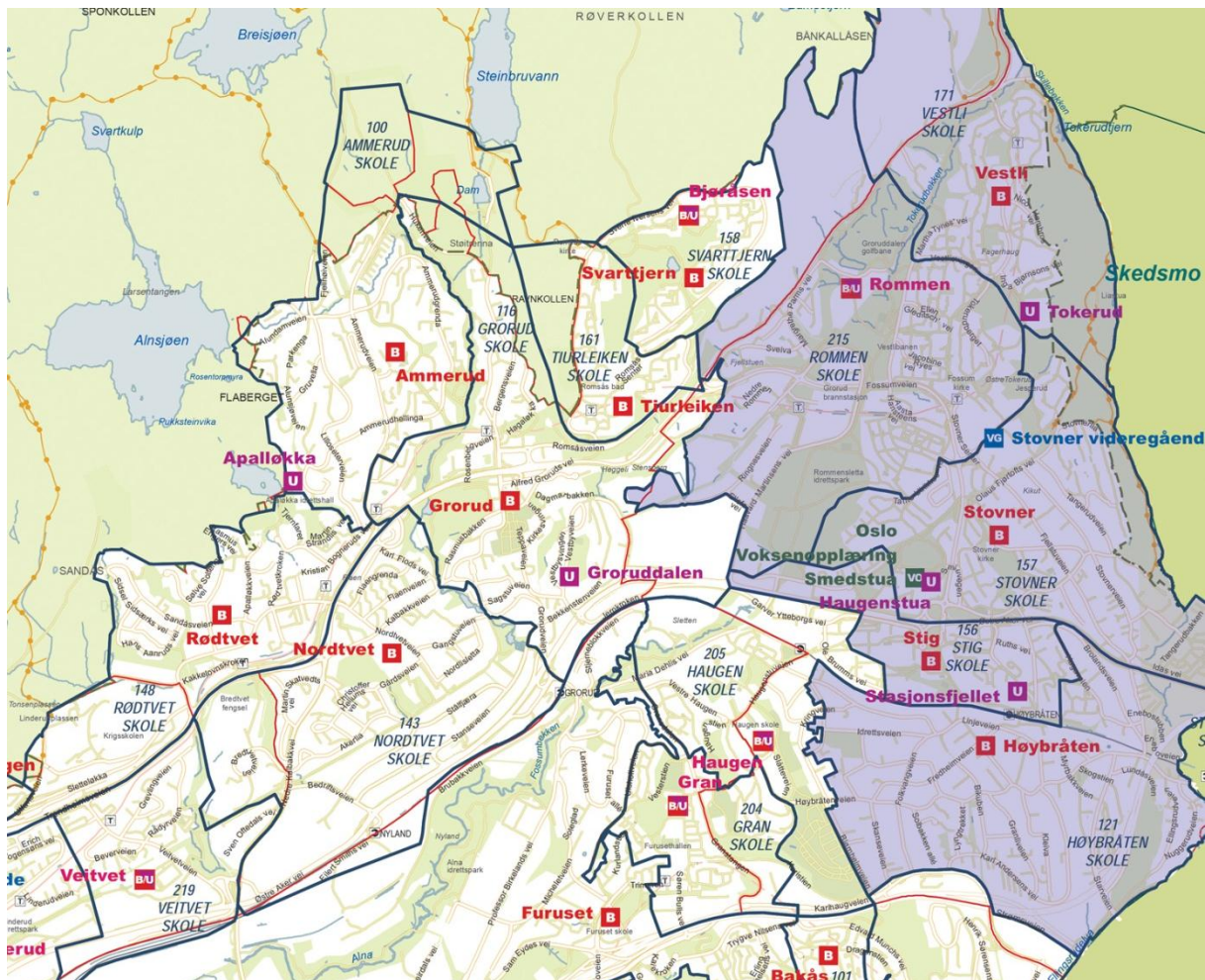


På barnetrinnet er det høy oppfylingsrad, men god sammenheng mellom kapasitet og behov. På ungdomstrinnet er det noe underdekning det meste av planperioden.

Tidslinje for området:



Område 11 Groruddalen nord



Området ligger øverst i Groruddalen og er sentrert rundt Stovner. Området tar også med seg Høybråten i sør. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger innenfor Bydel Stovner.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Haugenstua		U6
Høybråten	B3	
Rommen	B2,5	U2,5
Stasjonsfjellet		U3,5
Stig	B2,5	
Stovner*	B3	
Tokerud		U3
Vestli	B2,5	
Total kapasitet 2012	B13,5	U15

*Paviljong ved Stovner er godkjent bare til 2019, kapasitetstallene i tabellen forutsetter at paviljongkapasiteten reetableres.

Vedtatte endringer		
Stasjonsfjellet rehabiliteres og utvides(2014)		+ U1
Haugenstua utvides med barnetrinn (2016)*	+ B3	- U3
Tokerud, ny skole (2016)		+ U3
Total vedtatte endringer	+ B3	+ U1

*Haugenstua foreslås nå som BU3 i nybygg framfor BU4 i rehabiliterte bygg.

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- Stasjonsfjellet skole utvides med én parallell. Planlagt ferdigstilt, som vedtatt, i 2014.
- Oslo VO Smedstua og Haugenstua skole er vedtatt ombygget til kombinert barne- og ungdomsskole med fire paralleller ferdigstilt i 2015. Videre prosjektering har vist at det i et livssyklusperspektiv er mer hensiktsmessig å bygge nytt framfor å rehabilitere.
 - Haugenstua skole / Oslo VO Smedstua erstattes av nybygg med tre gjennomgående paralleller. Nytt skoleanlegg bygges etter standardprogrammet med en liten tilpasning slik at total kapasitet blir tre paralleller på barne- og ungdomstrinnet. Ferdigstilles 2016. Oslo VO Smedstua flytter til nye lokaler på Helsefyr i 2013.
- Ny Tokerud skole gir en utvidelse fra 2016 på tre paralleller på ungdomstrinnet. Ferdigstilles, som vedtatt, i 2016.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Stovnerområdet har mange store leiligheter egnet for større barnefamilier. Området er forventet å gjennomgå en transformasjon til mer arealeffektive løsninger for næring og bolig. Omfanget av et slikt potensial er foreløpig ukjent, men er sannsynligvis betydelig. Potensialet er ikke reflektert i prognosene, hovedtyngden av boligbyggingen forventes å komme etter planperioden.

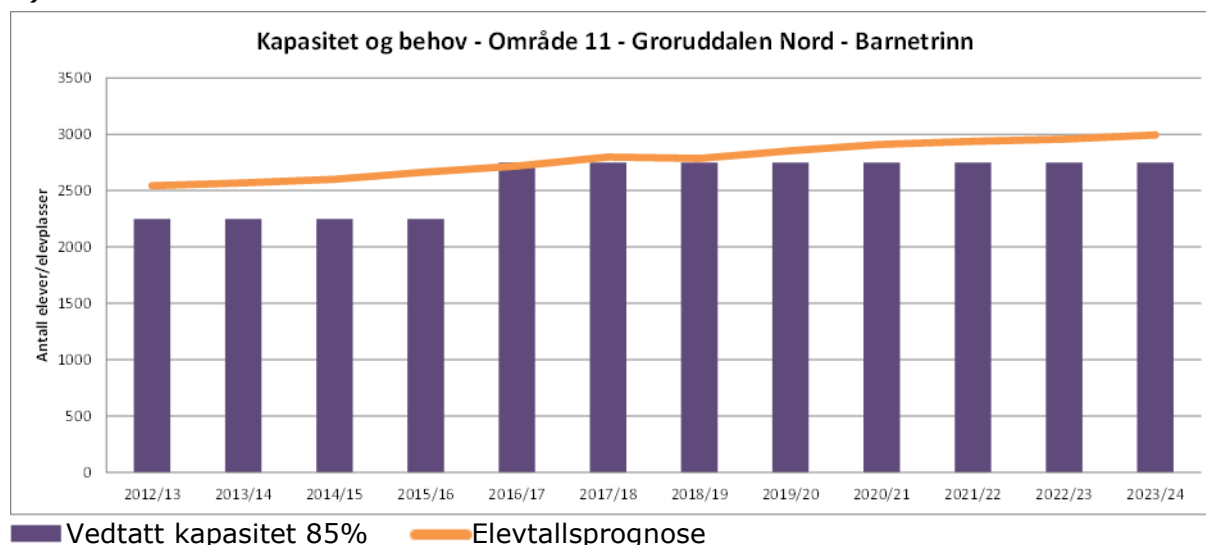
D) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

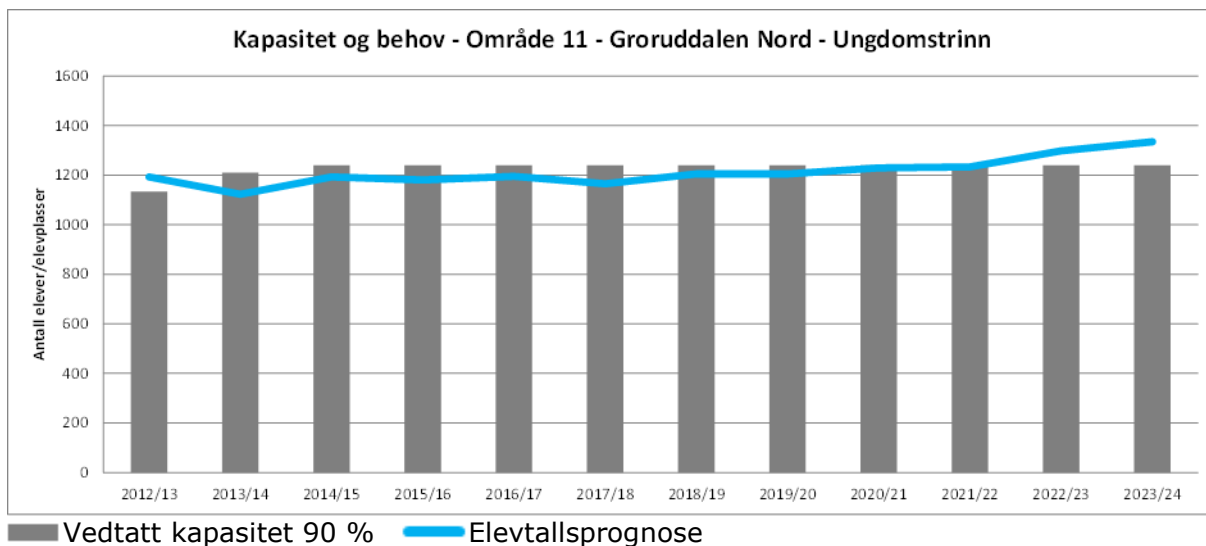
Behovet for strategisk tomtekjøp må vurderes opp mot utvidelsesmuligheter ved eksisterende skoler. Alle skolene i området er vurdert og utvidelsesmuligheter ble kartlagt i forbindelse med skolebehovsplan 2012–2022. Flere av skolene i området har bygningsmessige utfordringer og behov for tiltak. Utdanningsetaten vil vurdere dette nærmere i forlengelsen av ny kommuneplan. Fram til neste rullering av skolebehovsplanen vil Utdanningsetaten særlig vurdere kapasiteten ved Stig og Stovner skoler.

E) FORESLÅTTE TILTAK

- Fram til neste rullering vurderes kapasiteten ved Stovner og Stig skoler
- Det igangsettes et analysearbeid for å kartlegge behovet for strategisk tomteerverv i sammenheng med kommuneplanen

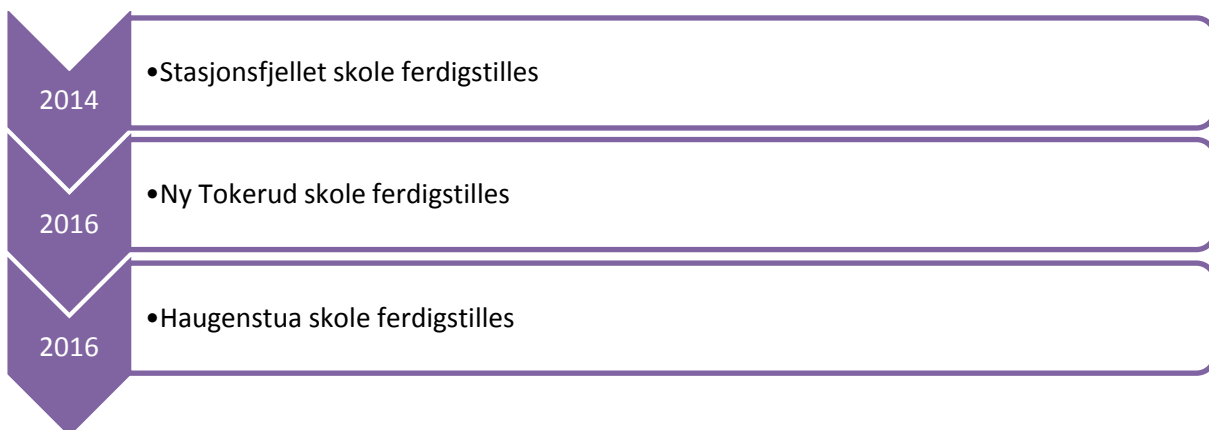
F) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



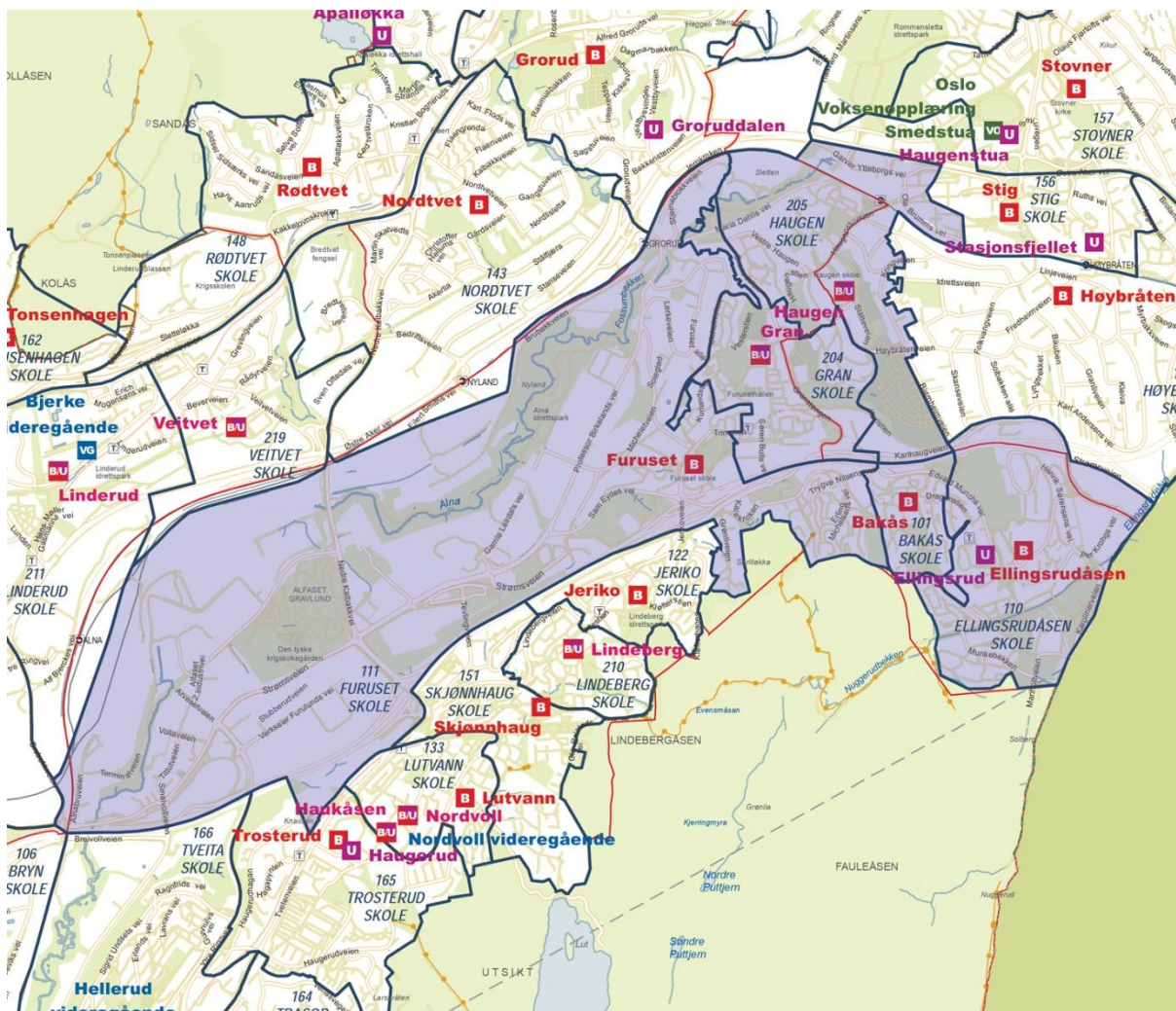


Behovet er høyere enn eksisterende og vedtatt kapasitet på barnetrinnet i område 11 tidlig og mot slutten av perioden. Det er på barnetrinnet behov for ny parallell mot slutten av perioden. På ungdomstrinnet holder kapasiteten til slutten av planperioden.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 12 GRORUDDALEN ØST



Området ligger i Groruddalen med Furuset som et geografisk tyngdepunkt. Det er forbindelser over til skolene på Ellingsrudåsen slik at dette også er medtatt. Området omfatter også store arealer sørvestover. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger innenfor Bydel Alna.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bakås	B1	
Ellingsrudåsen*	B3	
Ellingsrud		U4
Furuset*	B2	
Gran	B2	U4
Haugen *	B2	U2
Total kapasitet 2012	B10	U10

*Midlertidig kapasitet i paviljonger er medtatt

Vedtatte endringer		
Nye Gran skole bygges som U6 (2015), nåværende B2U4 rives	- B2	+ U2
Omgjøring Haugen fra BU2 til B4 (2015)	+ B2	- U2
Totalt vedtatte endringer		

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- Omgjøring og utvidelse av Haugen skole gir en kapasitetsøkning på to paralleller på barnetrinnet og reduksjon av to paralleller på ungdomstrinnet. Omgjøringen av skolen forventes ferdigstilt i 2015, ett år før vedtatt.
- Ny Gran 8-10-skole. OPS-kontrakt inngått 2012. Planlagt ferdig, som vedtatt, 2015.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Plan-og bygningsetaten har i samarbeid med bydel m.fl. utarbeidet en områdeplan som legger opp til en fortetting på inntil 2000 boliger. Det antas at det kan bli behov for ytterligere kapasitetsutvidelse etter planperioden.

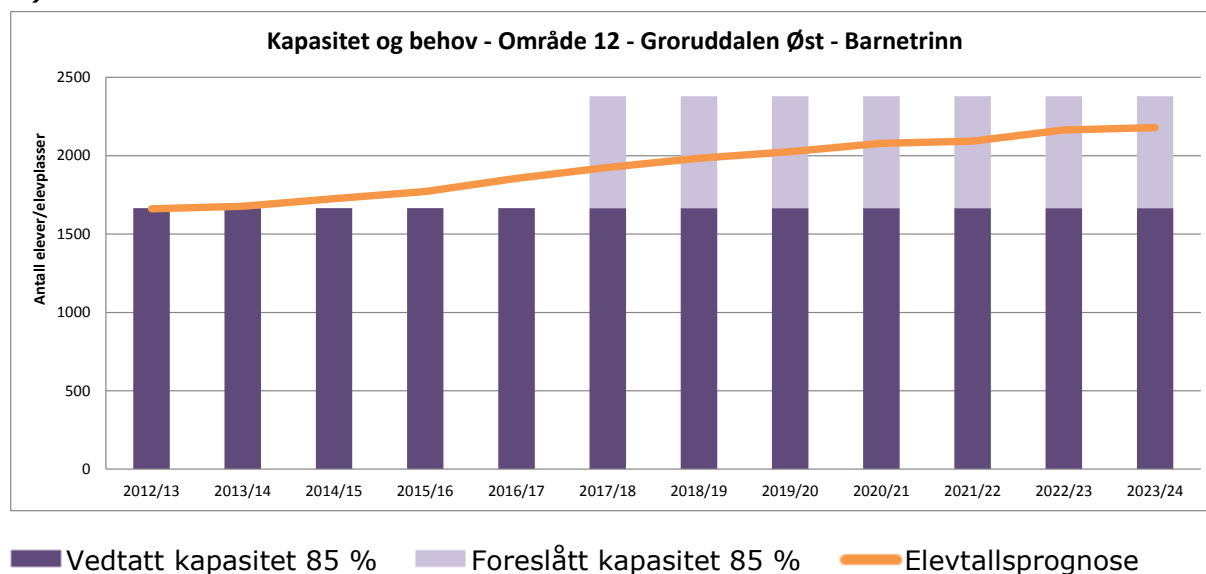
Det er innenfor planperioden behov for en ny barneskole i Furusetområdet. I forrige skolebehovsplan ble det ikke foreslått konkret ny skoleutbygging fordi dette skulle kunne tilpasses til områdereguleringen. Det foreslås nå å løse skolebehovet med nybygg etter standardprogrammet på tomt til nåværende Gran skole. Denne bygningsmassen er vurdert som ikke regningsvarende å rehabilitere.

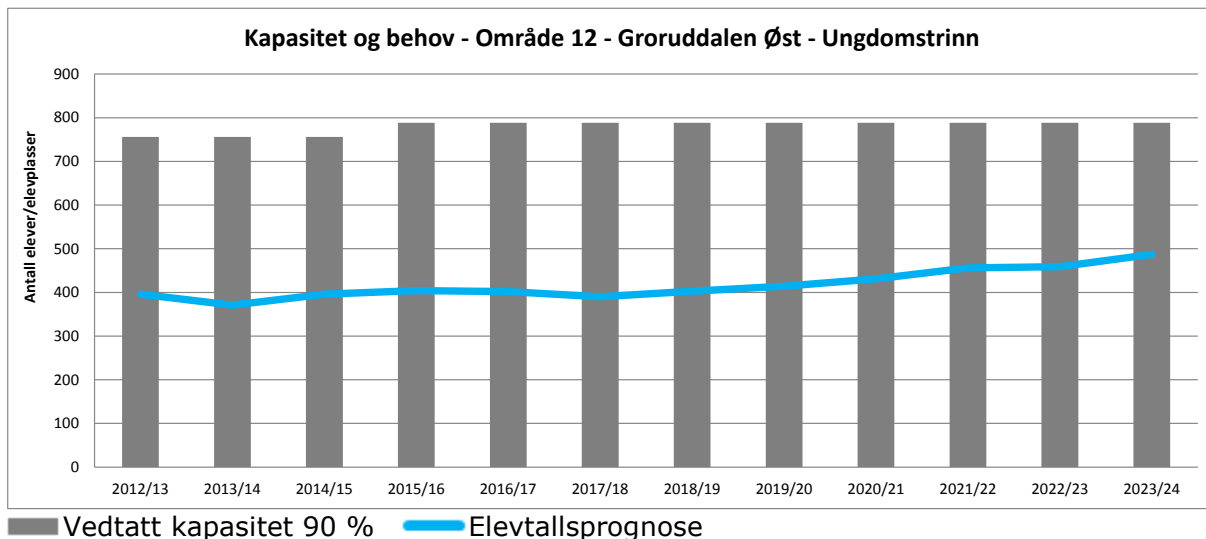
Behovet for ytterligere strategisk tomtekjøp må vurderes opp mot utvidelsesmuligheter ved eksisterende skoler. I OPS-konkurransen for nye Gran 8-10 skole er det tilrettelagt for mulig utvidelse til 1-10 iht standardprogrammet. Utdanningsetaten vil vurdere behovet for ytterligere kapasitetsutvidelser ved en senere rullering av skolebehovsplanen.

D) FORESLÅTTE TILTAK

- Det foreslås å bygge ny skole med fire paralleller på barnetrinnet ved Verdensparken, på Furuset (tomt til gamle Gran skole).
- Det igangsettes et analysearbeid for å kartlegge behovet for strategisk tomteerverv i forlengelsen av kommuneplanen.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

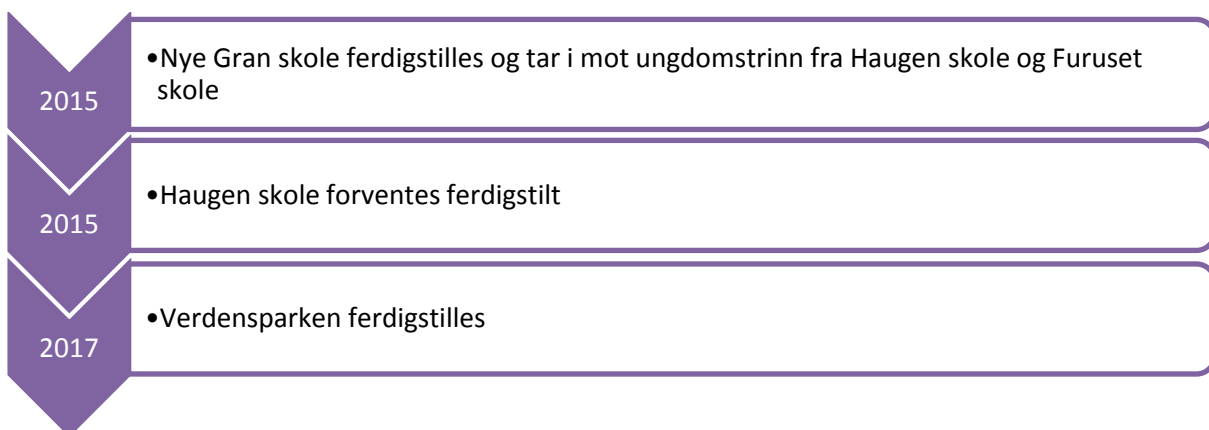




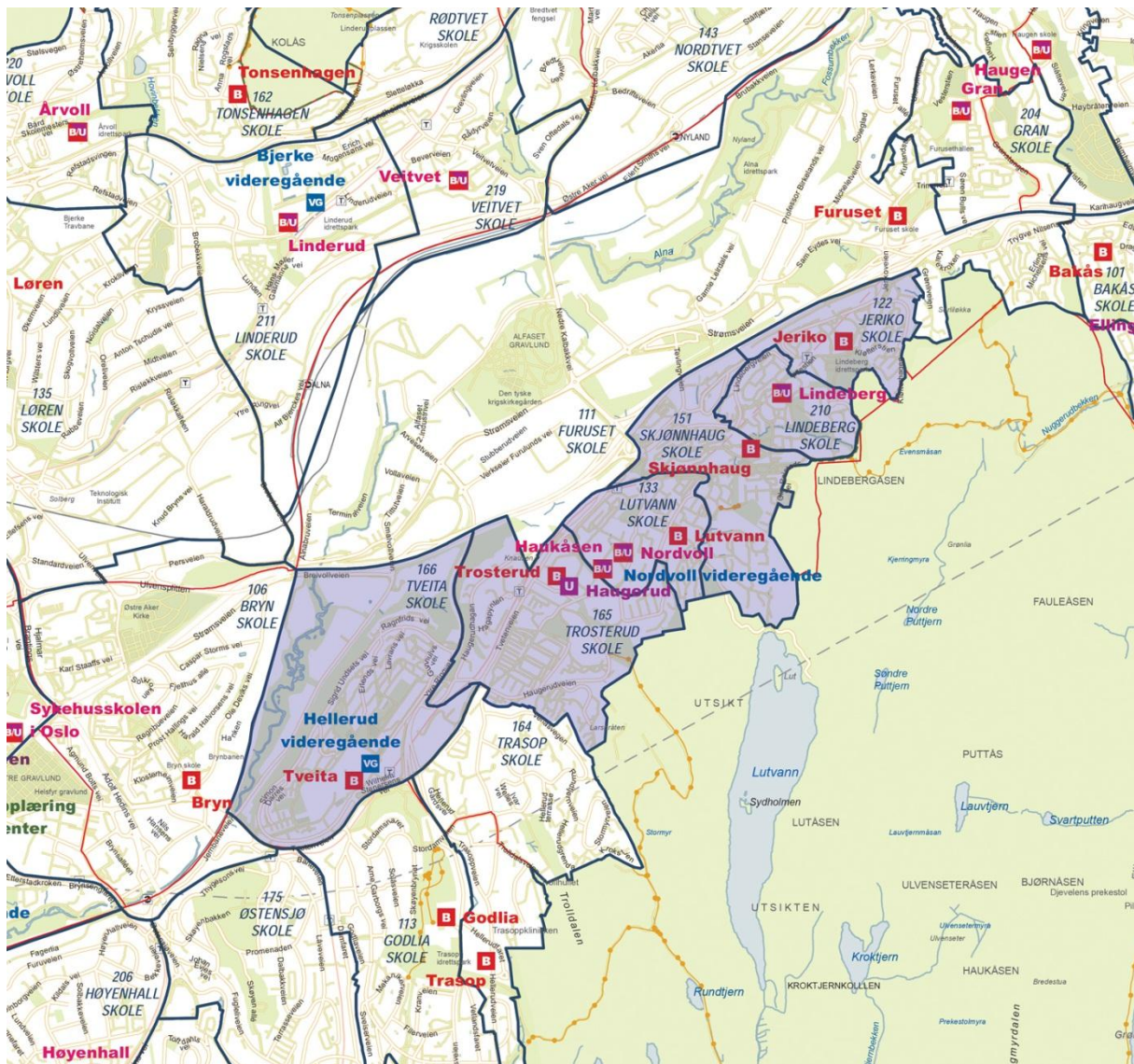
Kapasiteten blir høyere enn behovet på barnetrinnet i området fra midtveis i perioden og ut.

På ungdomstrinnet er det også overkapasitet. Dette har sammenheng med at framskrivningen er basert på et kunstig lavt elevtall ved Gran skole, der mange elever har søkt skolebytte til andre områder. Dersom trenden med bortsøkning snur med ny ungdomsskole på Gran, vil denne overkapasiteten reduseres eller bortfalle på ungdomstrinnet.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 13 LINDEBERG - HAUGERUD - TVEITA



Området ligger i Groruddalen øst for E6, langs markagrensen og strekker seg Furuset sørover til og med Tveita og Hellerud. Skolene ligger i Bydel Alna.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Haugerud		U6
Jeriko	B1	
Lindeberg	B2	U3
Lutvann	B2	
Skjønhaug	B2	
Trosterud	B2,5	
Tveita	B2	
Total kapasitet 2011	B11,5	U9

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

Ingen tiltak.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

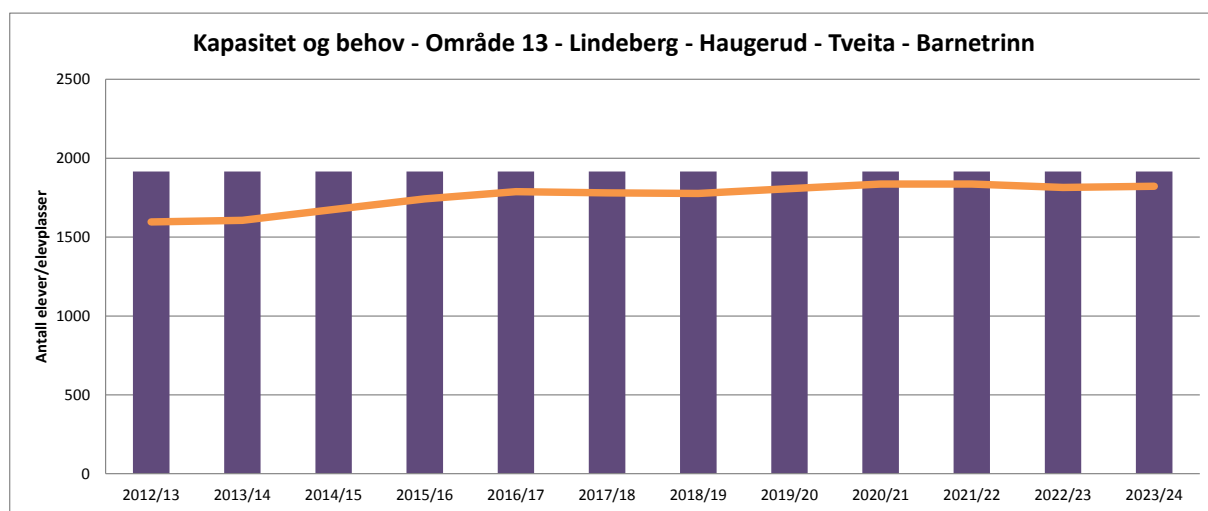
Det er forbigående overkapasitet i området, og det er ikke behov for tiltak. I påvente av et større analysearbeid i forlengelsen av kommuneplanarbeidet, er utvidelsespotensialer i område 13 og tilgrensende område 2 kartlagt. Behovet for ytterligere strategisk tomtekjøp må vurderes opp mot utvidelsesmuligheter ved eksisterende skoler. Eiendoms- og byfornyelsesetaten har startet et større arbeid med sikte på en områdeutvikling av Haugerudsenter-området. I dette arbeidet vurderes også skoler og flerbrukshall.

D) FORESLÅTTE TILTAK

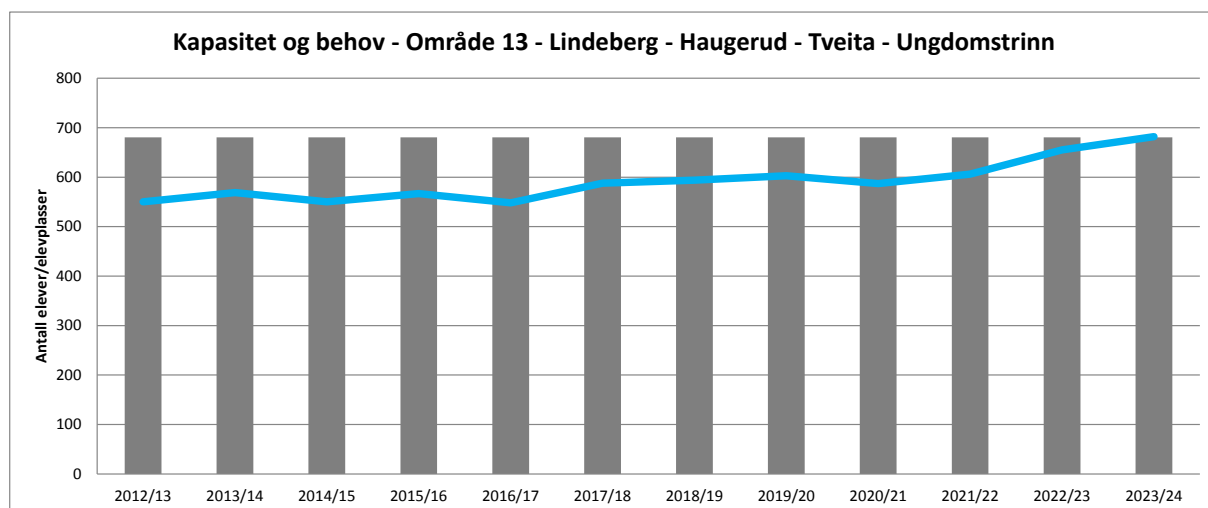
Det foreslås ingen tiltak i området.

Det igangsettes et analysearbeid for å kartlegge behovet for strategisk tomteerverv i forlengelsen av kommuneplanen.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



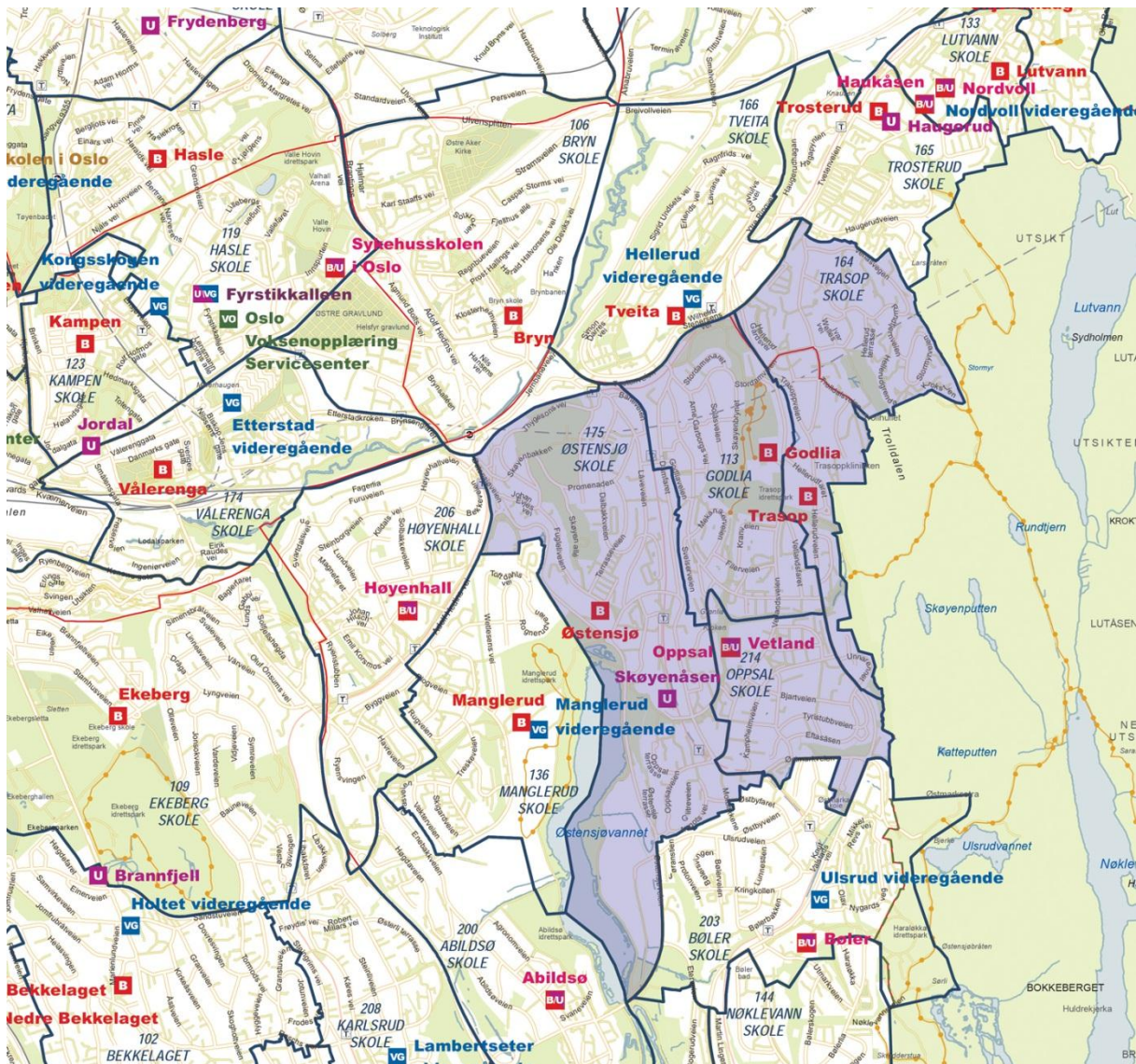
■ Vedtatt kapasitet 85 % — Elevtallsprognose



■ Vedtatt kapasitet 90 % — Elevtallsprognose

Som grafene viser er det ikke behov for tiltak i området i planperioden.

OMRÅDE 14 ØSTENSJØ - OPPSAL - TRASOP



Området strekker seg sørover fra Hellerud og markagrensen i øst til Østsjøvannet og Bøler. Områdeinndelingen følger ikke bydelsgrensene, men har sitt utgangspunkt i eksisterende inntaksområder. Skolene ligger i all hovedsak innenfor Bydel Østensjø.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet Klasserekker (1-7)	Ungdomstrinnskapasitet Klasserekker (8-10)
Godlia	B2	
Oppsal	B2	U2
Skøyenåsen		U5
Trasop	B2,5	
Østensjø	B2	
Total kapasitet 2012	B8,5	U7

Vedtatte endringer		
Trasop utvides (2013)	+ B1,5	
Godlia utvides (2014)	+ B1	
Totale vedtatte endringer	+ B2,5	

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- Utvidelse av Trasop skole gir en kapasitetsøkning på en og en halv parallell. Planlagt ferdig i 2013, ett år før vedtatt.
- Utvidelse av Godlia skole gir en kapasitetsøkning på en parallell. Utvidelsen er planlagt ferdig i 2014, ett år før vedtatt.

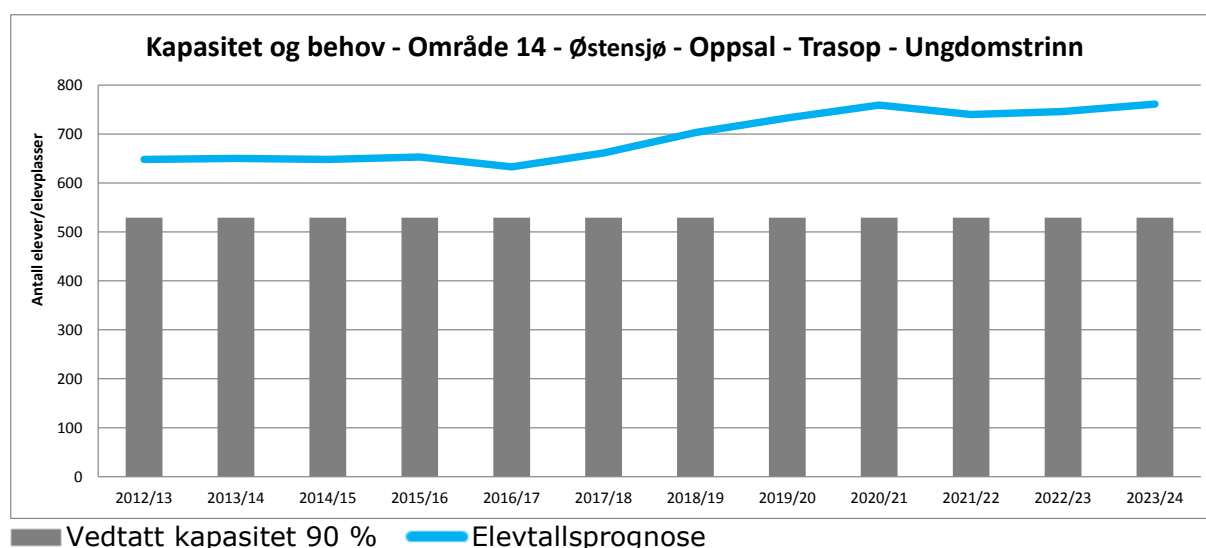
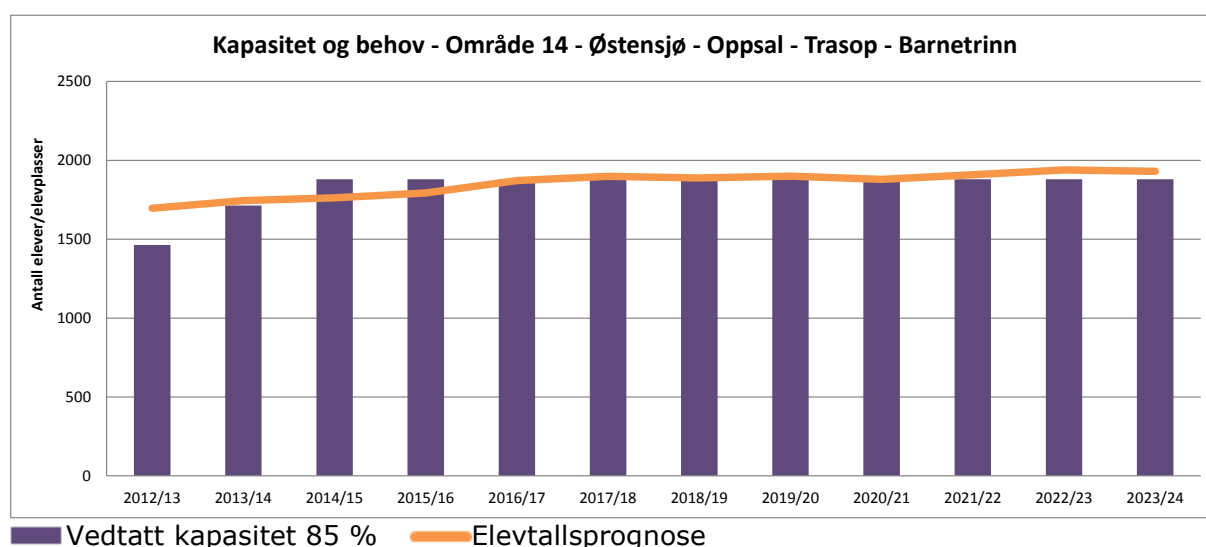
C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Veksten synes håndtert gjennom vedtatte tiltak.

D) FORESLÅTTE TILTAK

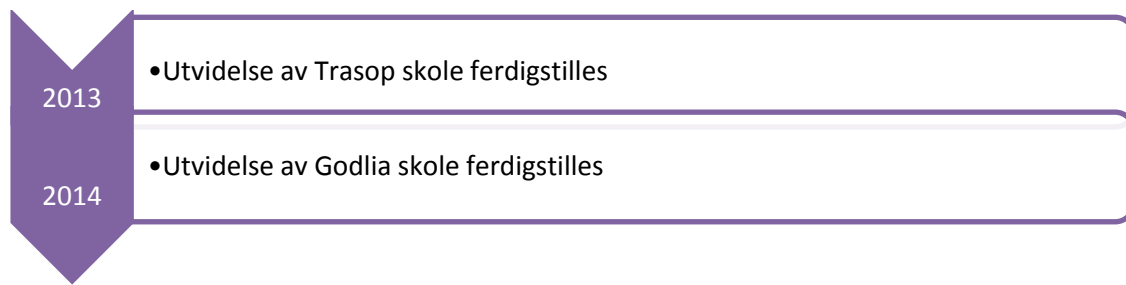
Det forslås ingen nye tiltak.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

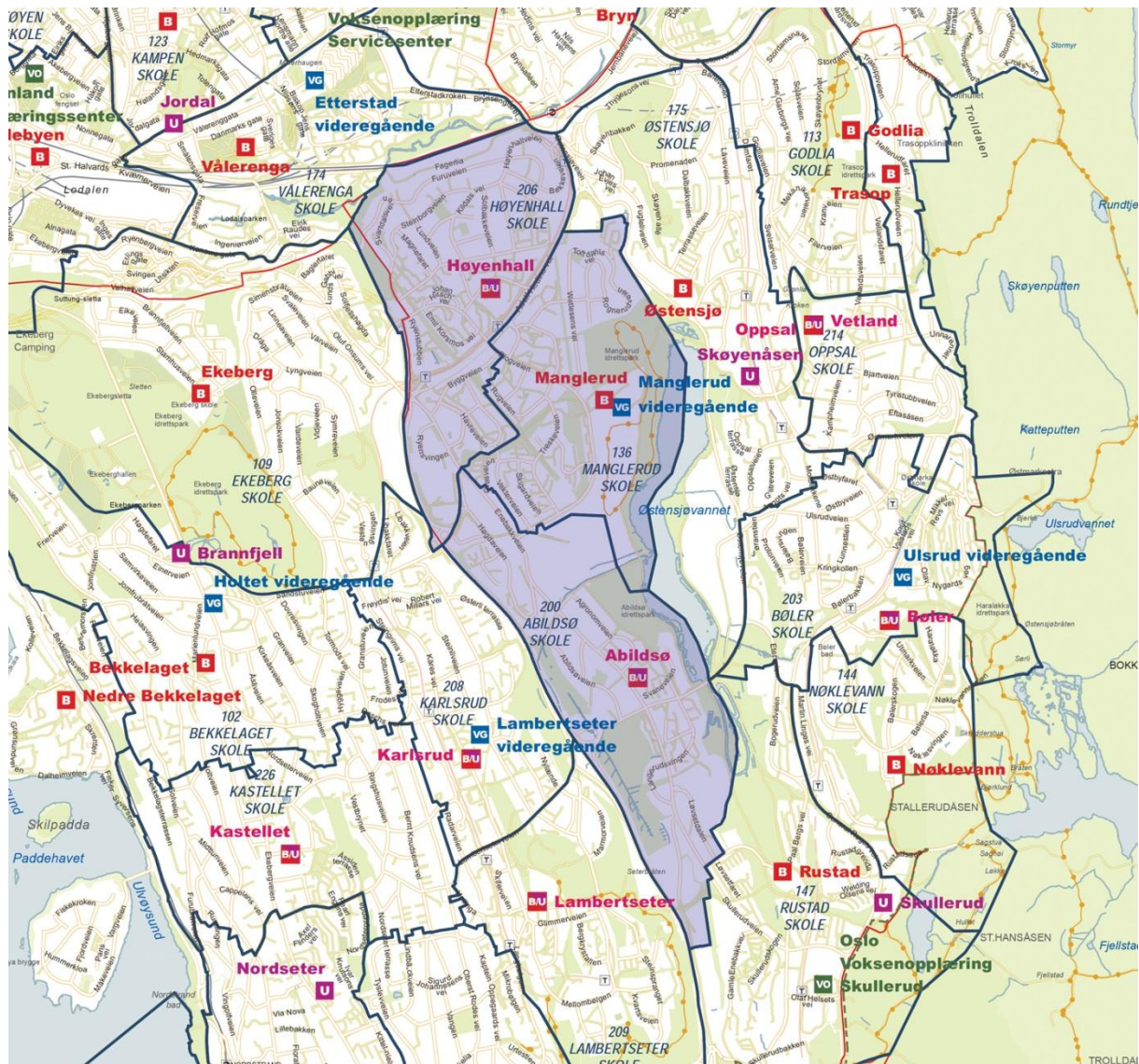


Behovet er tilnærmet i samsvar med eksisterende og vedtatt kapasitet på barnetrinnet. På ungdomstrinnet er det isolert sett underkapasitet. Området må ses i sammenheng med overkapasitet på ungdomstrinnet i område 15.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 15 MANGLERUD – ABILDSØ



Området strekker seg sørover fra Høyenhall, mellom E6 og Østensjøvannet. Skolene ligger i Bydel Østensjø.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserrekker (1-7)	Klasserrekker (8-10)
Abildsø	B2	U3
Høyenhall	B2	U3
Manglerud	B2	
Total kapasitet 2012	B6	U6

Vedtatte endringer		
Manglerud vgs bygges om til barne- og ungdomsskole (byggetrinn 1) (2015)	+ B2	+ U1
Manglerud* (byggetrinn 2)(2016)		+ U6
Totale vedtatte endringer	+ B2	+ U7

*Manglerud er nå planlagt utvidet til U7 fremfor U6.

C) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

Vedtak fra bystyrets behandling av skolebehovsplan 2012-2022:

- ✓ Høyenhall skole beholdes som en barne- og ungdomsskole. Skolestrukturen i området vurderes i arbeidet med skolebehovsplan 2014-2024.

Status

- Omgjøring av Manglerud videregående skole til kombinert barne- og ungdomsskole gir en økning på to paralleller på barnetrinnet og syv paralleller på ungdomstrinnet gjennomført 2014. Første byggetrinn er planlagt ferdig til skolestart 2015 og byggetrinn to til skolestart 2016. Manglerud har allerede økt inntaket på første trinn.
- Høyenhall videreføres som en barne- og ungdomsskole.

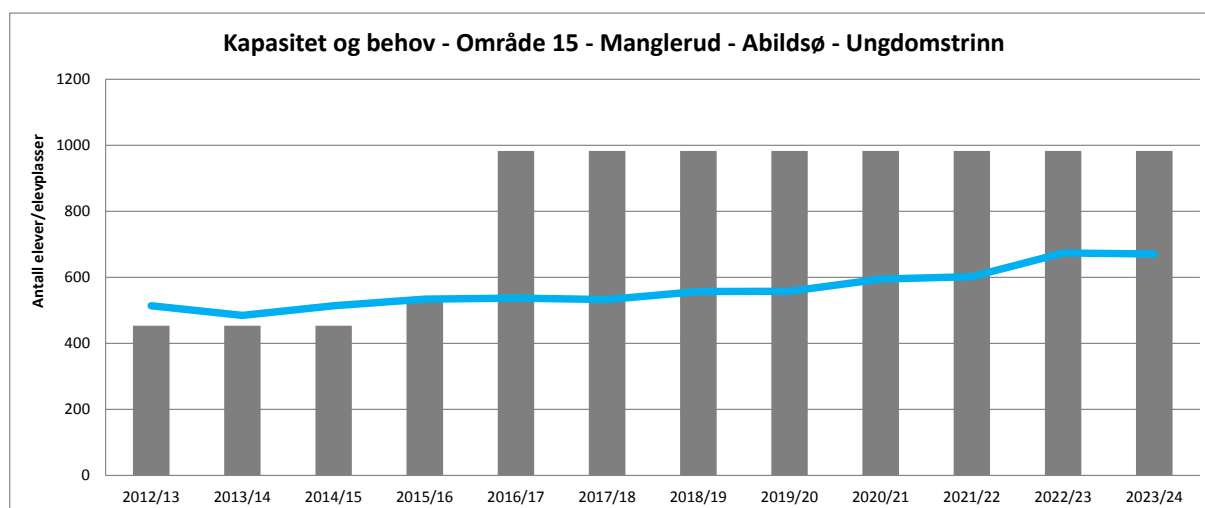
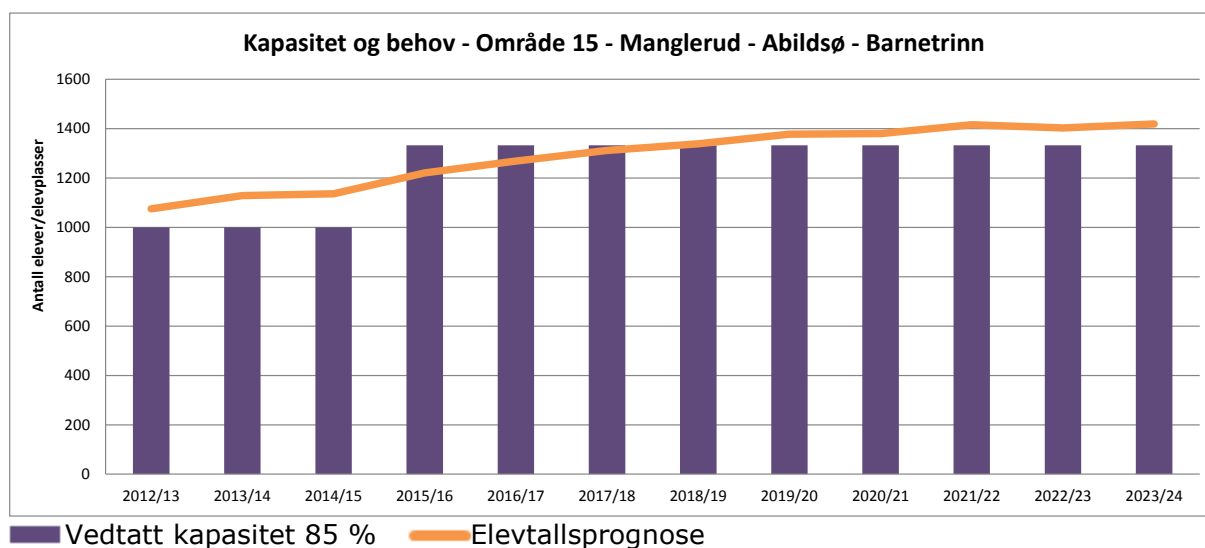
C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Prognosen viser at det kan bli en underkapasitet på barnetrinnet på slutten av planperioden. Høyenhall skole som kombinert barne- og ungdomsskole, gir overkapasitet på ungdomstrinnet.

D) FORESLÅTTE TILTAK

Det foreslås ingen nye tiltak nå, men Utdanningsetaten vil senere vurdere utvidelse av Høyenhall skole for å dekke behov for flere plasser på barnetrinnet.

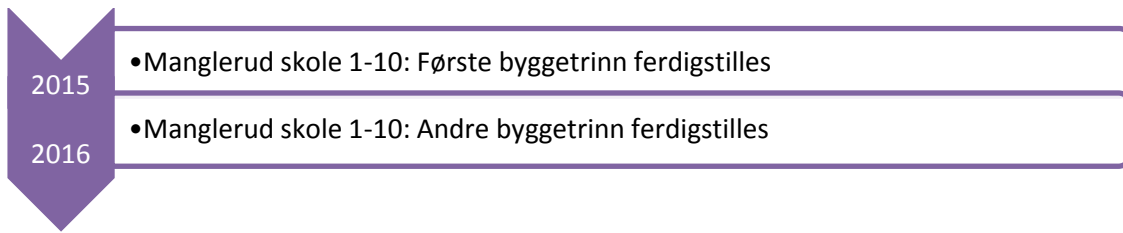
E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



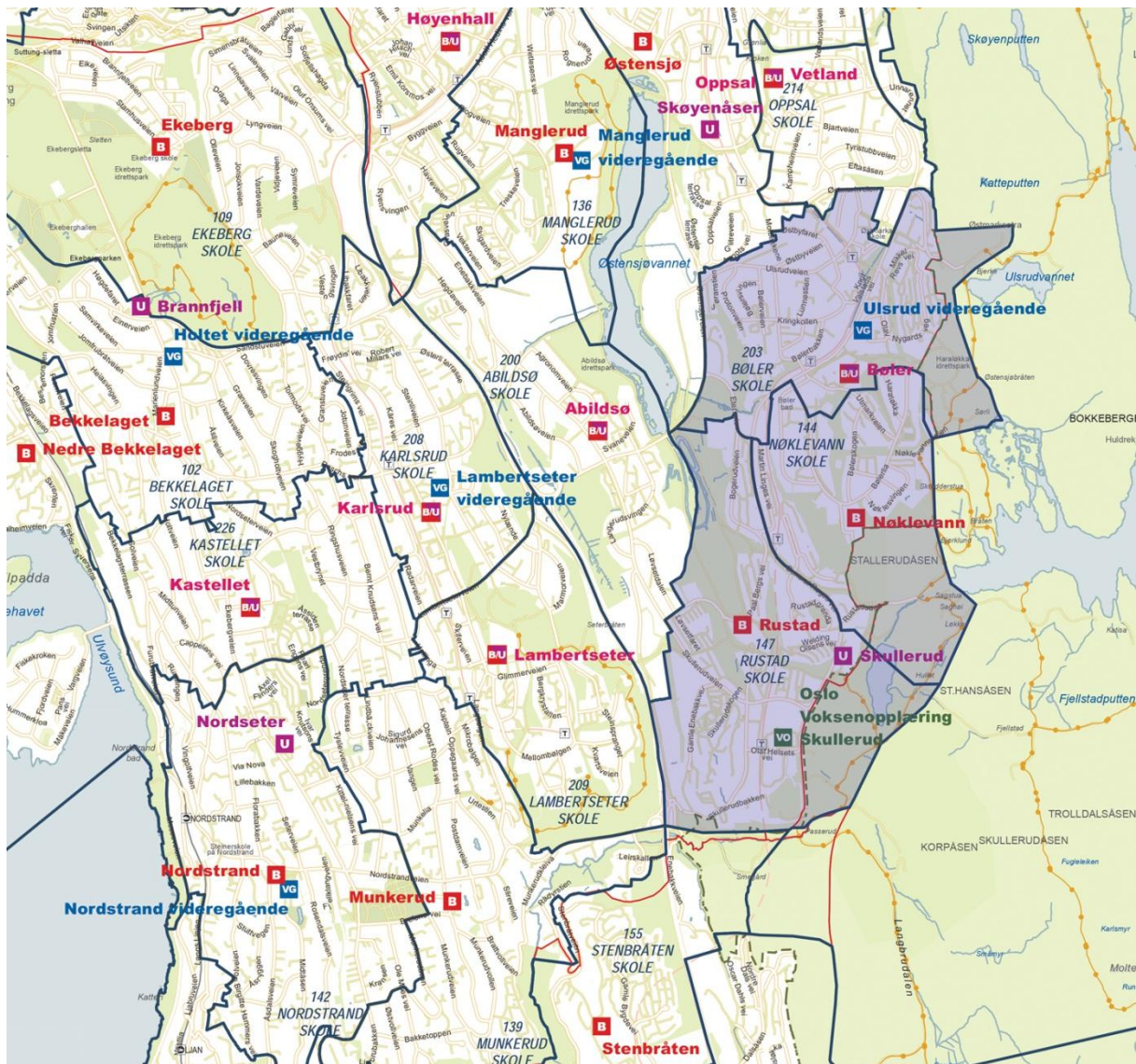
■ Vedtatt kapasitet 90 % ■ Elevtallsprognose

Som grafene viser er det på barnetrinnet behov for en parallell. På ungdomstrinnet er det en overkapasitet på tre paralleller som kan avlaste område 14 og område 17.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 16 BØLER – SKULLERUD



Området strekker seg fra Bøler og til marka i syd. Skolene ligger i Bydel Østensjø.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserrekker (1-7)	Klasserrekker (8-10)
Bøler	B3	U3
Nøklevann	B2,5	
Rustad	B3	
Skullerud		U5
Total kapasitet 2012	B8,5	U8

B) STATUS VEDTATTE PROSJEKTER:

Ingen tiltak.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Prognosene for området viser en liten fremtidig økning i elevtall og det er usikkerhet rundt framtidig kapasitetsbehov.

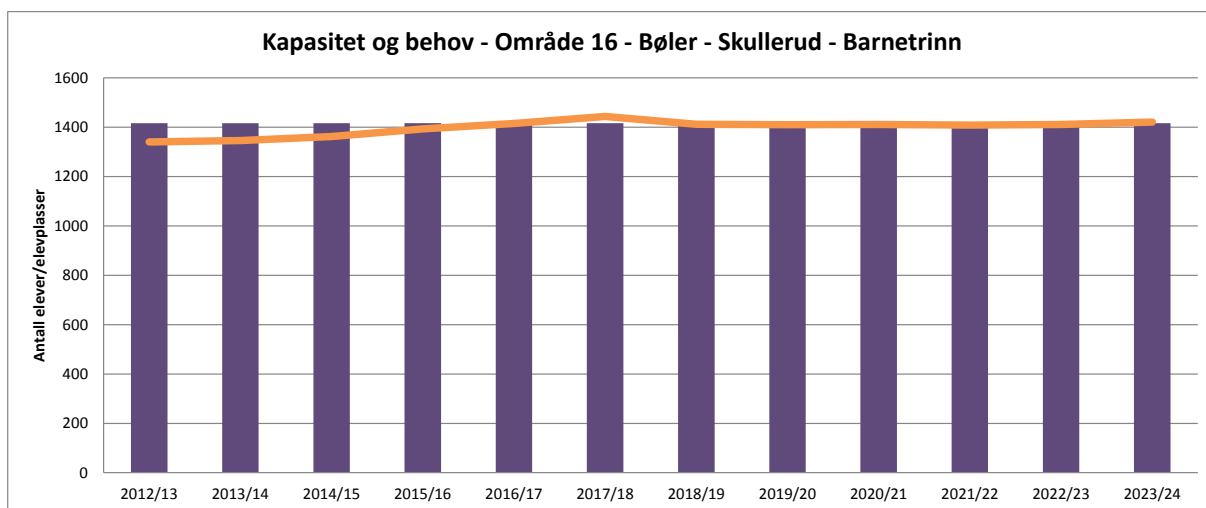
D) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

Veksten i området er beskjeden, men har økt noe med de nye elevtallsprognosene. Både Bøler og Nøklevann skoler håndterer en høyere oppfylingsgrad enn 85 prosent. Utdanningsetaten foreslår ikke kapasitetsøkende tiltak i området nå.

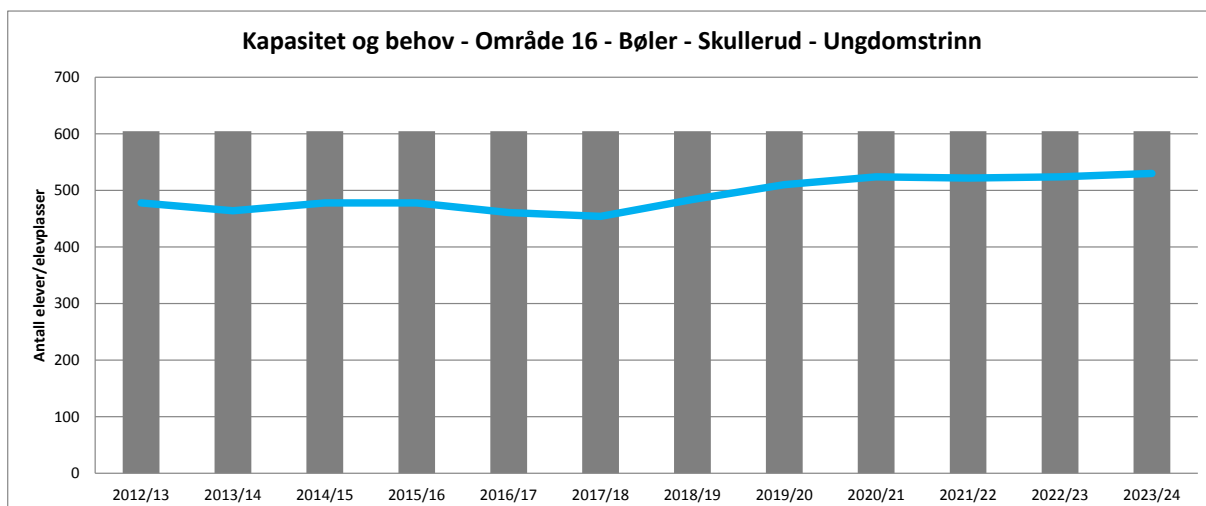
E) FORESLÅTTE TILTAK

Ingen nye tiltak.

F) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



■ Vedtatt kapasitet 85 % — Elevtallsprognose

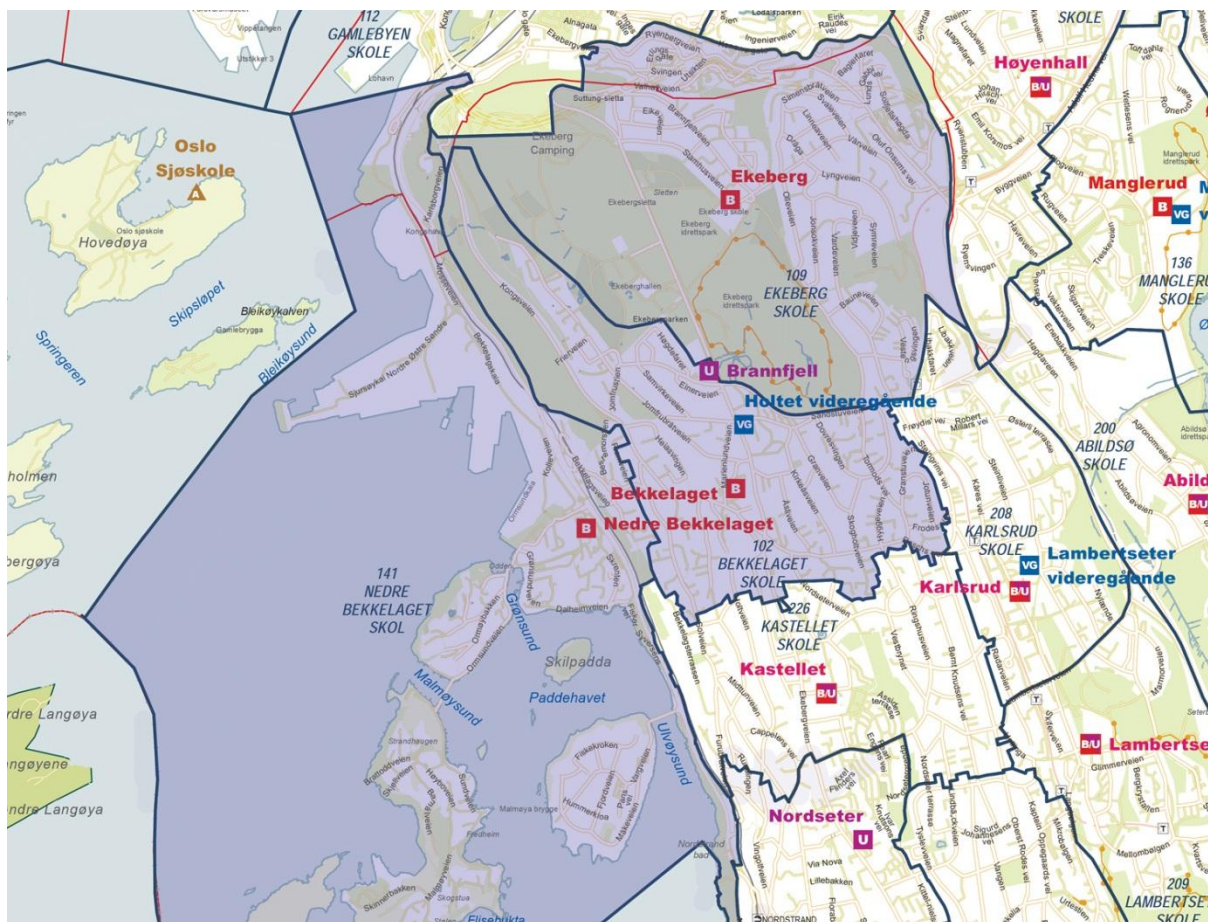


■ Vedtatt kapasitet 90 % — Elevtallsprognose

Grafen for barnetrinnet viser at det er høy kapasitetsutnyttelse og kun liten vekst i elevtall vil gi et underdekket behov. På ungdomstrinnet er det, som grafen viser, ledig kapasitet fram til 2023.

Utdanningsetaten vil følge område nøye og vurdere kapasitetsutvidende behov når nye prognoser foreligger i mai og nye førskoletall foreligger i august.

OMRÅDE 17 EKEBERG - NEDRE BEKKELAGET



Området strekker seg fra foten fra Ekebergåsen til Holter, og avgrenses mot Østensjø med E6 i øst. Skolene ligger innenfor Bydel Nordstrand.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bekkelaget	B3	
Brannfjell		U6
Ekeberg *	B3	
Nedre Bekkelaget	B2	
Total kapasitet 2012	B8	U6

Vedtatte endringer		
Ekeberg (2015)	+ B1	
Totale vedtatte endringer	+ B1	

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER

- Ekeberg skole vil bli utbygget med en parallell. Vedtatt ferdigstilt i 2015, men skolen vil stå ferdig utbygget til skolestart 2014. Det er også vedtatt å bygge ny flerbrukshall ved skolen. Hallen var planlagt ferdig til skolestart 2014, men er forsinket til 2015.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

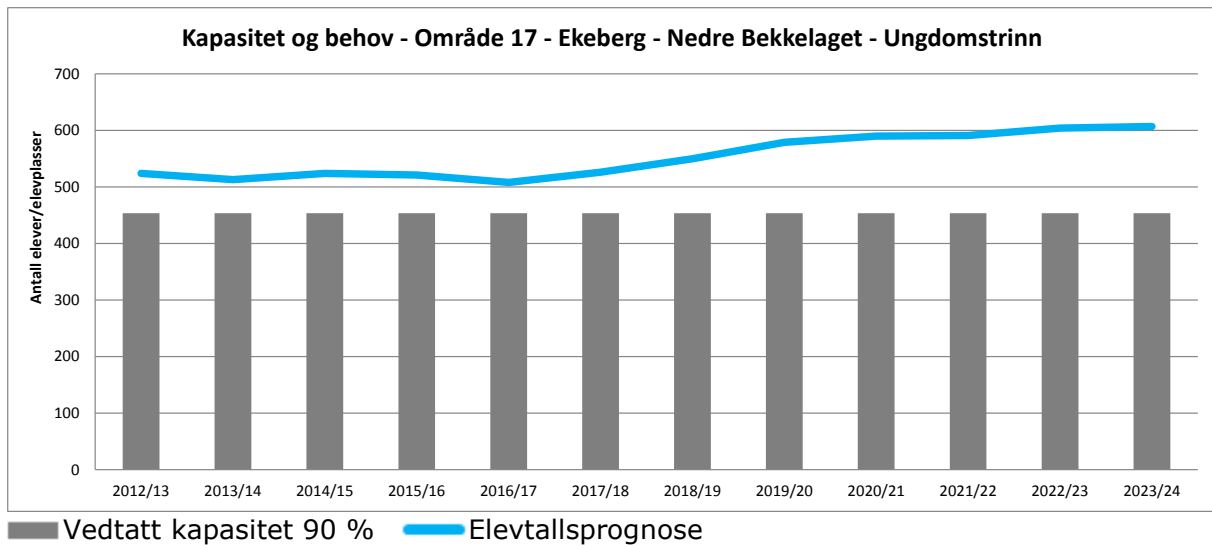
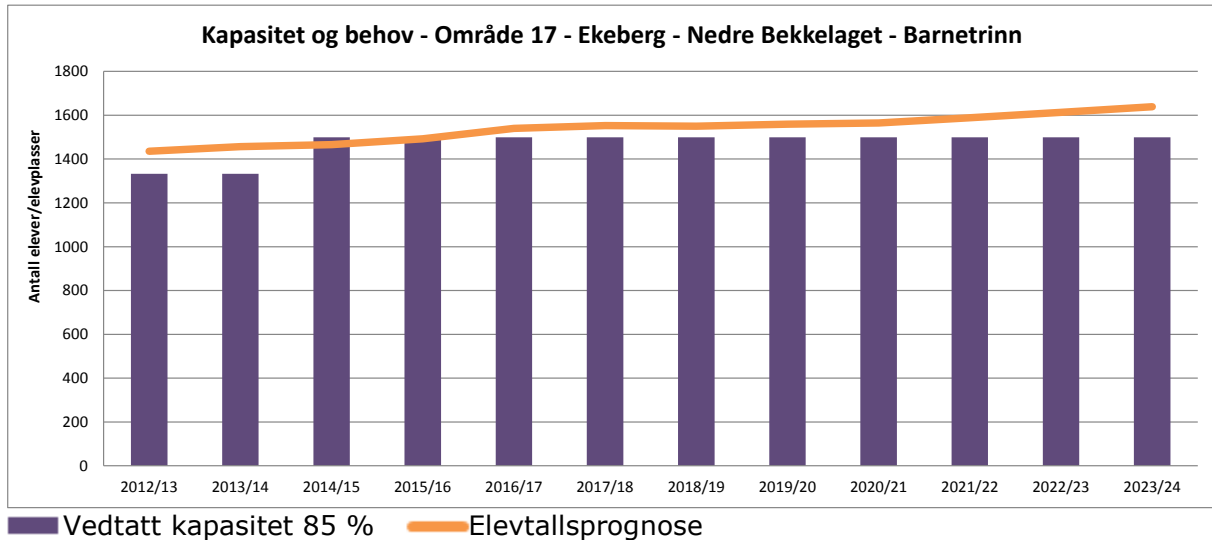
Området er tett bebygget og det er vanskelig å finne egnede arealer for kapasitetsøkende tiltak. Eksisterende skoler har høy oppfyllingsgrad. Ny skole i Bjørvika (område 1) vil

avlaste Ekeberg og Brannfjell skoler. Fram til den står ferdig kan et eventuelt behov møtes ved bruk av kapasitet på ungdomstrinnet i område 15 og ved at midlertidig paviljong ved Ekeberg skole fortsatt benyttes.

D) FORESLÅTTE TILTAK

Det foreslås ingen nye tiltak. Området følges nøye.

E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

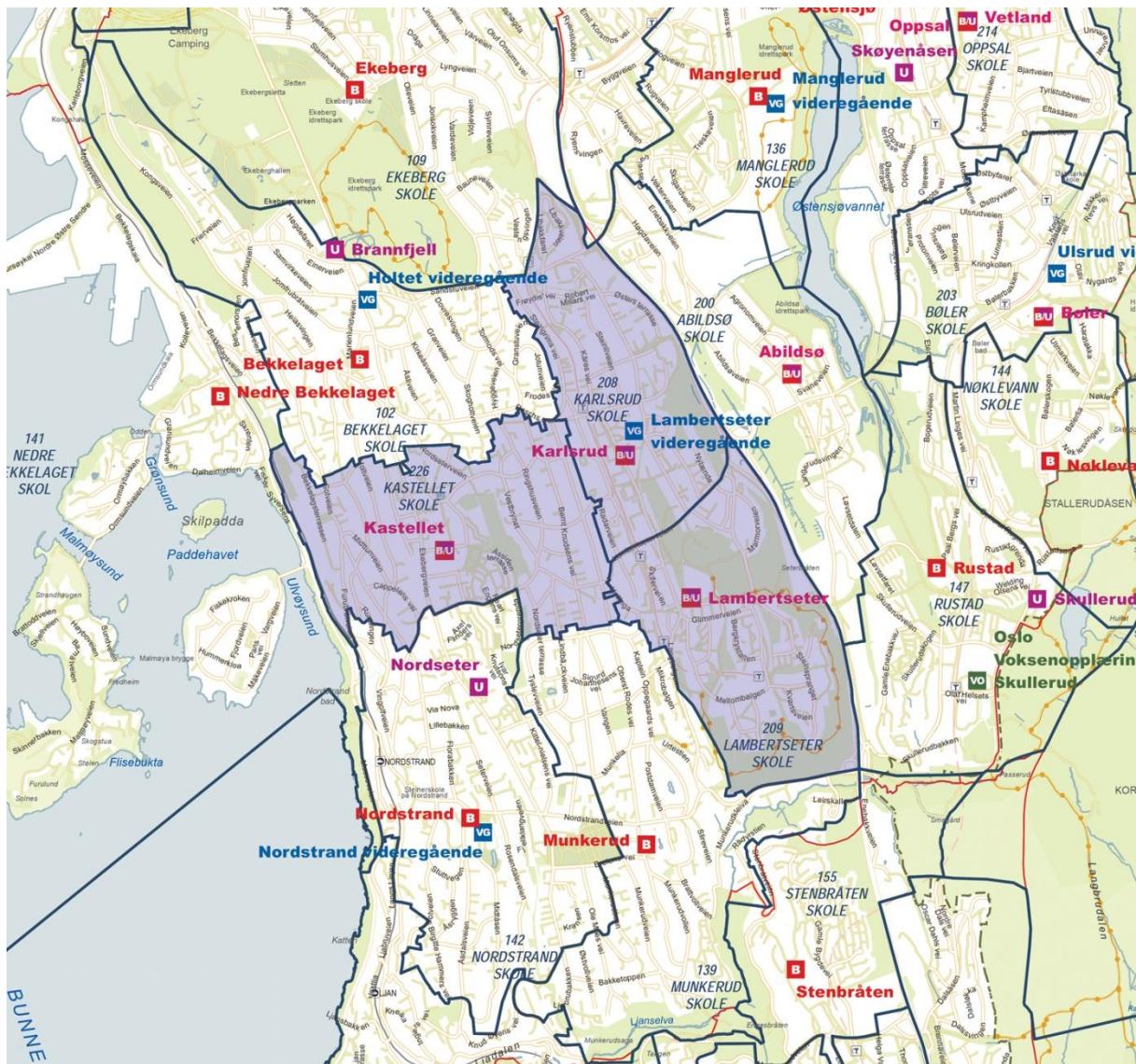


Behovet i område ligger over dagens kapasitet. Det er behov for en ny parallell på barnetrinnet, og to paralleller på ungdomstrinnet dersom man vurderer området isolert. Fra 2019 vil skolen i Bjørvika kunne avlaste området. Frem til dette kan område 15 avlaste kapasitetsbehovet på ungdomstrinnet. Utdanningsetaten vil følge området nøye.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 18 LAMBERTSETER – KASTELLET



Området strekker seg fra Holtet, og omfatter Nordseter og Lambertseter med avgrensning mot Abildsø og E6 i øst. Skolene ligger innenfor Bydel Nordstrand.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Lambertseter *	B3	U2
Karlsrud	B2	U2
Kastellet	B2	U2
Total kapasitet 2012	B6	U6

*Inkludert midlertidige paviljonger

B) STATUS VEDTATTE OG VEDTATTE PROSJEKTER:

Ingen pågående prosjekter i området.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Oppfyllingsgraden er høy og det er vanskelig å finne egnede arealer for kapasitetsøkende tiltak. Et høyt antall skolestartere gir utfordringer med å etablere tilstrekkelig antall plasser på de laveste skoletrinnene. Byantikvaren har vektlagt vern av Lambertseter skole som Norges første drabantbyskole. Kapasiteten i den verneverdige bebyggelsen

forutsettes opprettholdt gjennom nødvendig rehabilitering. På lengre sikt vurderes det eventuelt å øke kapasiteten gjennom å legge til ny bygningsmasse.

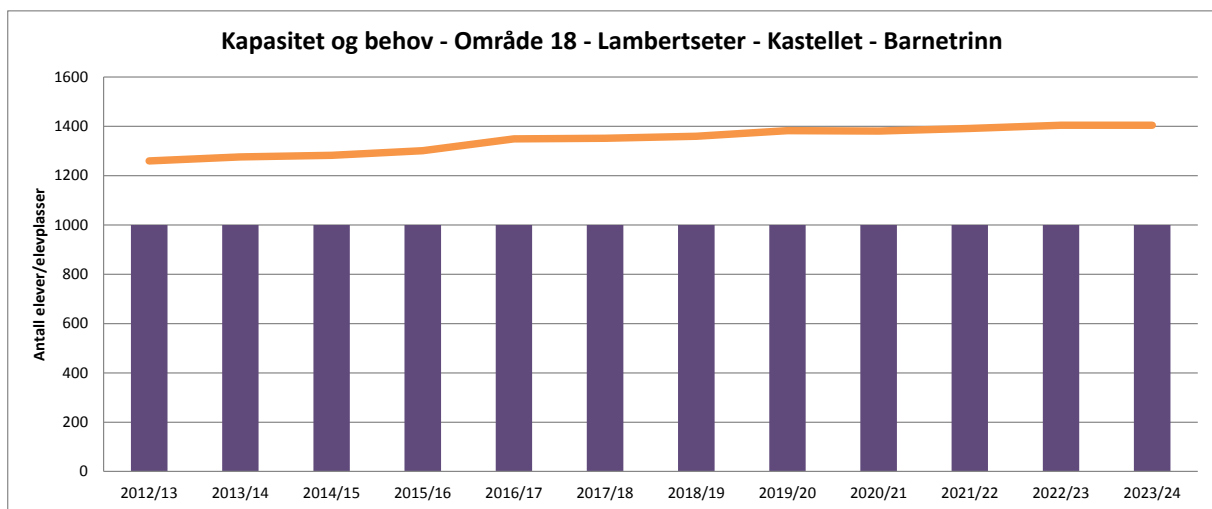
D) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

Ferdigstillelse av Munkerud og Nordseter skoler i område 19 vil gi tilstrekkelig kapasitet i forhold til behovet.

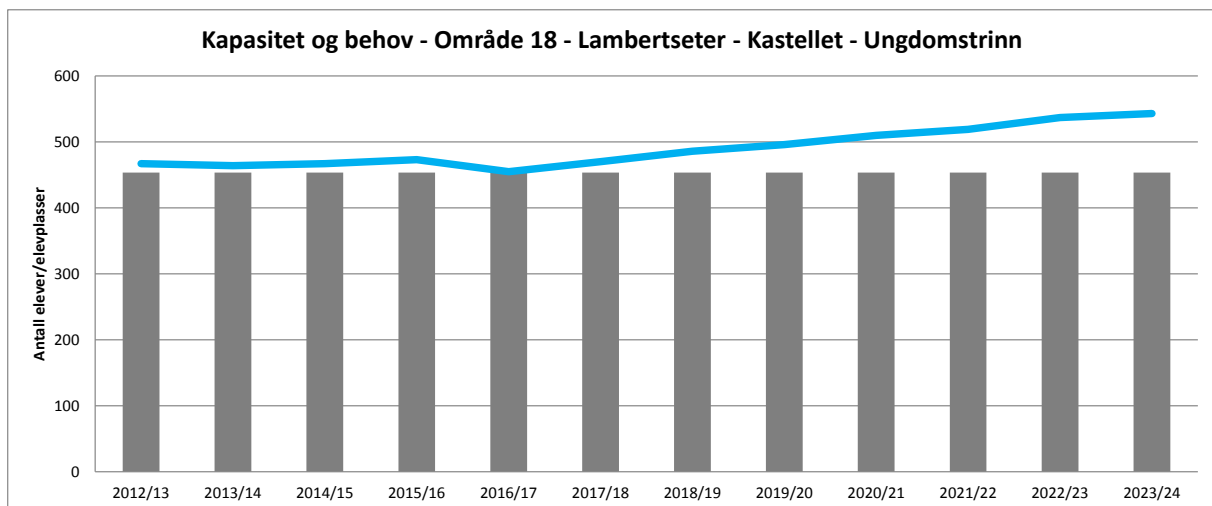
E) FORESLÅTTE TILTAK

Det foreslås ingen konkrete tiltak.

F) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



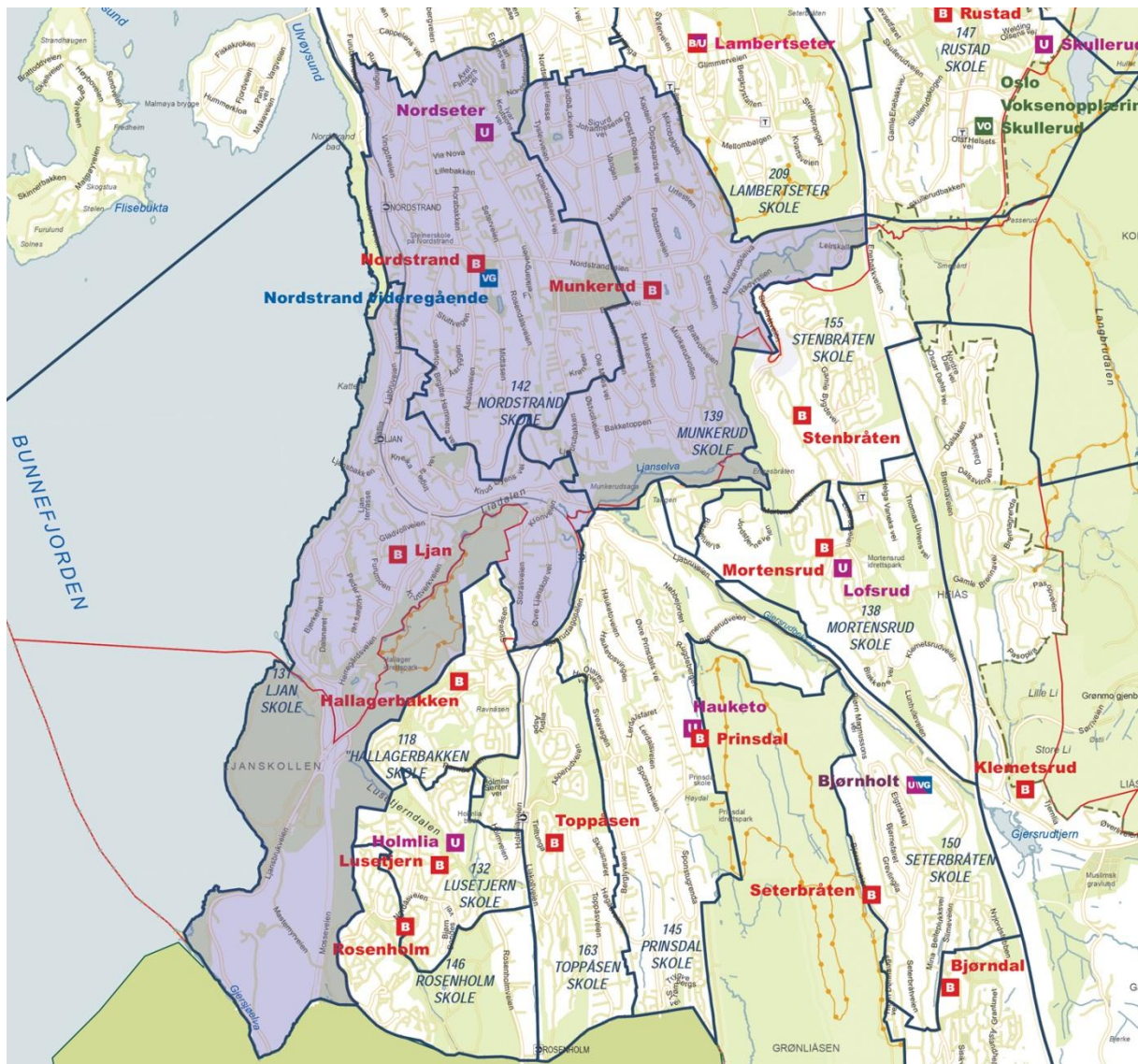
■ Vedtatt kapasitet 85 % — Elevtallsprognose



■ Vedtatt kapasitet 90 % — Elevtallsprognose

Behovet er høyere enn eksisterende og vedtatt kapasitet på både barne- og ungdomstrinnet. I slutten av planperioden er det behov for tre nye paralleller på barnetrinnet og en ny parallell på ungdomstrinnet dersom området ses isolert. Kapasitetssituasjonen balanseres mot område 19 der det vil bli tilsvarende overkapasitet.

OMRÅDE 19 NORDSTRAND – MUNKERUD



Området omfatter Nordstrand og Munkerud. Skolene ligger innenfor Bydel Nordstrand. Området er utvidet og endret i forhold til Skolebehovsplan 2012-2022.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Ljan	B2	
Munkerud	B3	
Nordseter		U6
Nordstrand	B3	
Total kapasitet 2012	B8	U6

Vedtatte endringer		
Munkerud utvides (2016)	+ B1	
Nordseter utvides (2016)	+ B3	
Nordstrand vgs omgjøres til U4 (2016)		+ U4
Totalt vedtatte endringer	+ B4	+ U4

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- Nordseter skole utvides med barnetrinn med tre paralleller. Vedtatt bygget i to trinn med ferdigstillelse i 2014 og 2016. Prosjektet gjennomføres som ett byggetrinn ferdigstilt i 2014. Gymsalene bygges slik at de også kan benyttes til tennis. Kapasitetsutvidelsen er planlagt benyttet som erstatningslokaler for deler av Munkerud skole i perioden 2014 til 2016 og tas i bruk som permanent kapasitet i 2016.
- Nordstrand videregående skole gjøres om til ungdomsskole med fire paralleller og ferdigstilles i 2014, som vedtatt. Skolen er planlagt benyttet som erstatningslokale for deler av Munkerud skole fra 2014 til 2016 og tas i bruk som permanent kapasitet i 2016.
- Nytt skoleanlegg for Munkerud skole gir en utvidelse på én parallell. Ferdigstilles som vedtatt i 2016. I byggeperioden benyttes Nordstrand og Nordseter skoler som erstatningslokaler.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

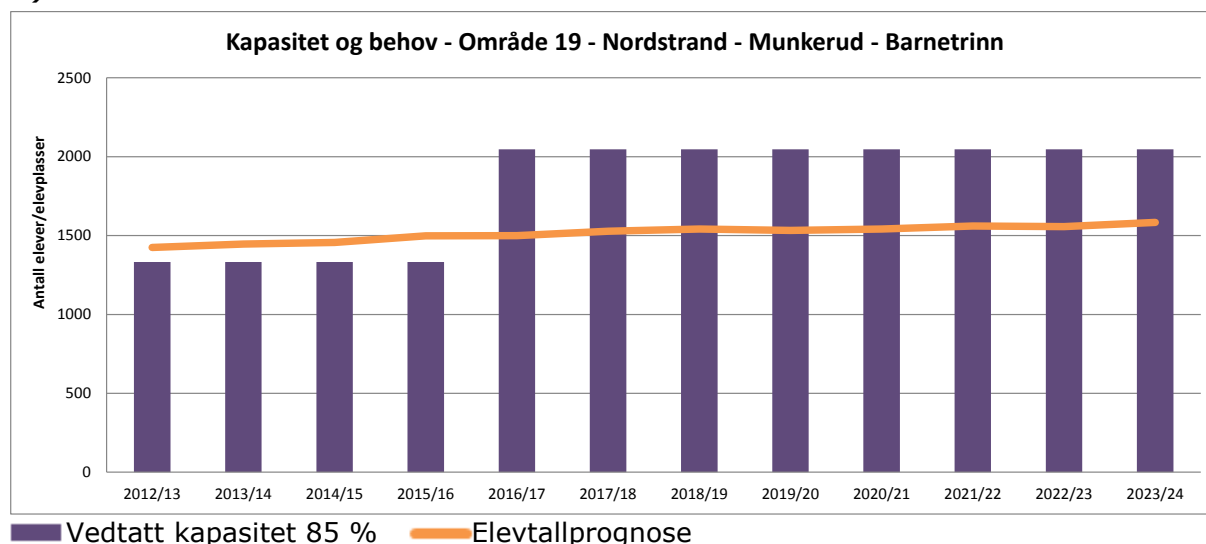
Eksisterende skoler har høy oppfyllingsgrad. utfordringene på barnetrinnet er håndtert ved utbygging av Munkerud og Nordseter. Det vurderes å starte inntak av førsteklasse ved Nordseter i 2014 eller 2015.

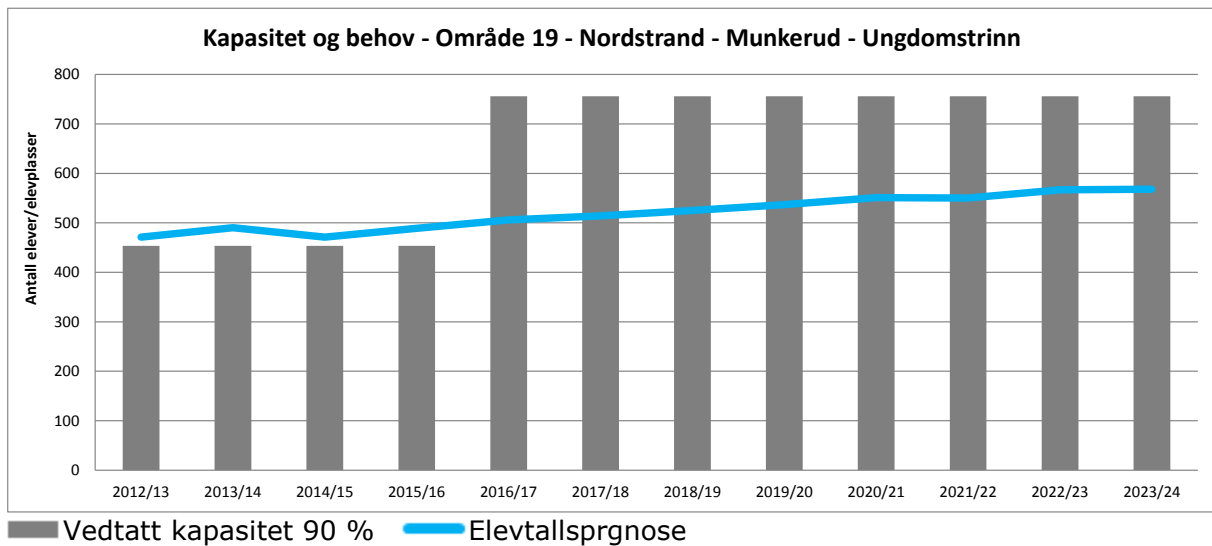
Det er utvidelsesmuligheter ved den planlagte nye ungdomsskolen ved tidligere Nordstrand videregående skole. Kapasitetsbehovet ser ut til å komme i slutten av planperioden, men forprosjektering bør igangsettes og inkludere erstatning av dagens paviljonger, som har kort gjenstående levetid. Dette for å kunne gjennomføre rask kapasitetsøkning når behovet oppstår.

D) FORESLÅTTE TILTAK

Ingen foreslåtte tiltak.

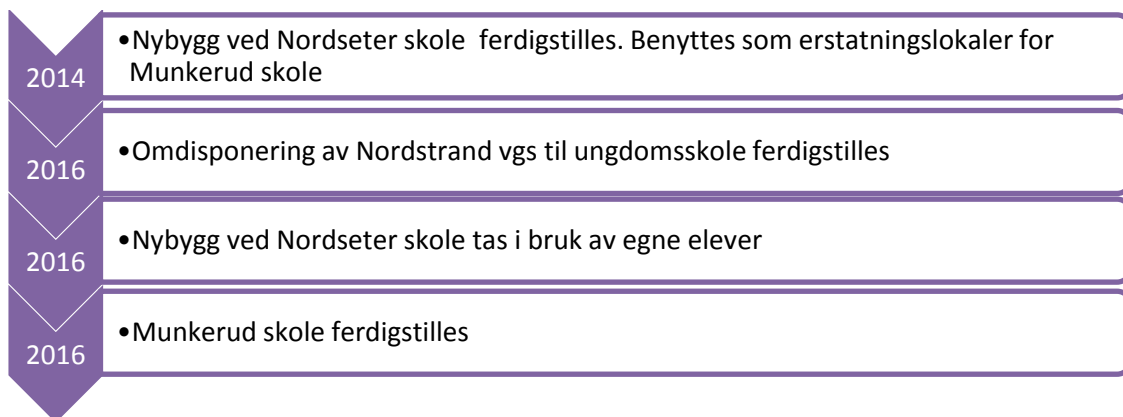
E) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



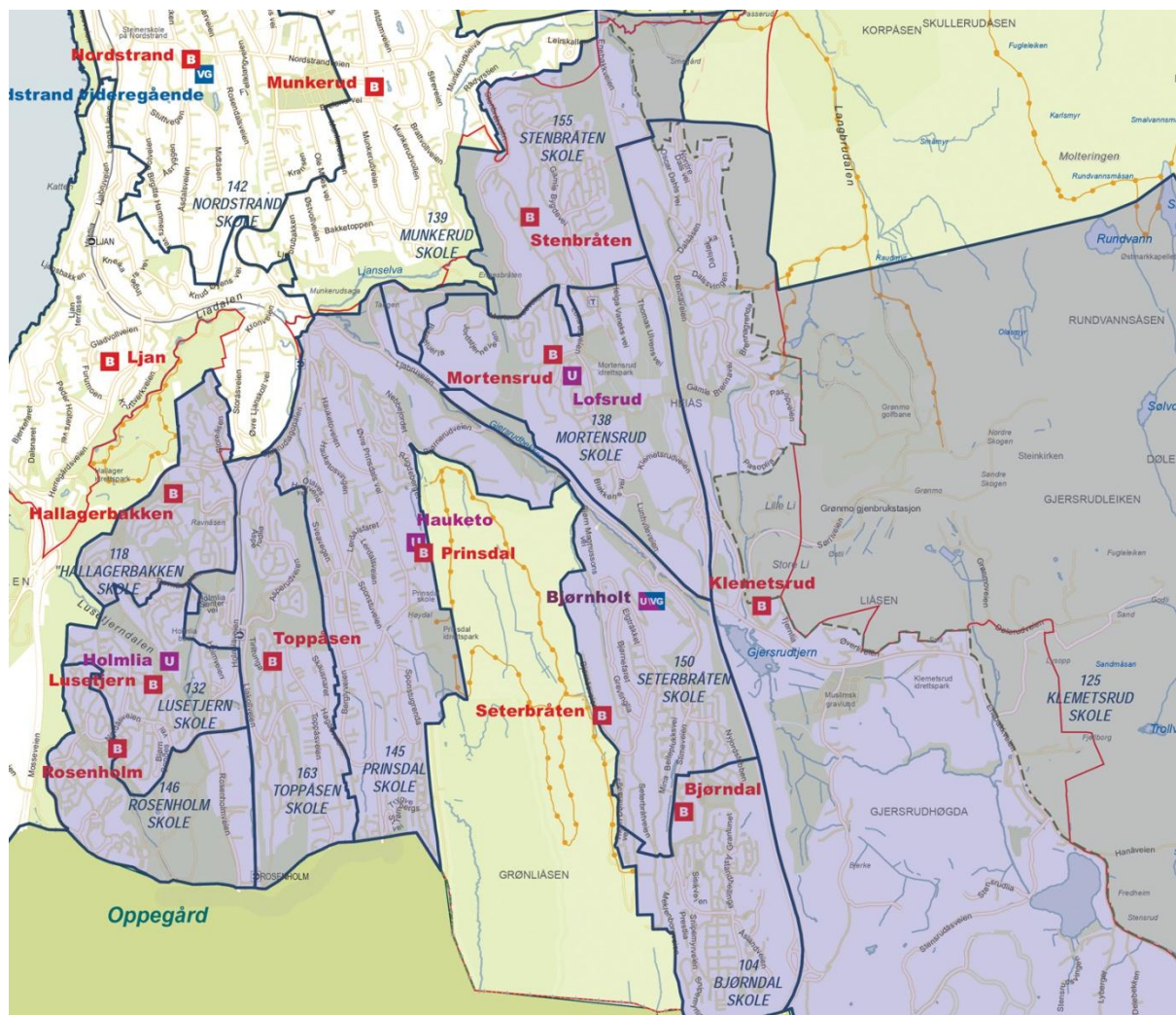


Kapasiteten etter vedtatte tiltak vil bli høyere enn behovet på både barne- og ungdomstrinnet. Kapasitetssituasjonen må vurderes opp mot naboområde 18 der det vil bli tilsvarende underkapasitet.

Tidslinje for området:



OMRÅDE 20 SØNDRE NORDSTRAND



Området er hele bydel Søndre Nordstrand. Området er endret i forhold til Skolebehovsplan 2012-2022.

A) GRUNNSKOLEKAPASITET I OMRÅDET:

Skole	Barnetrinnskapasitet	Ungdomstrinnskapasitet
	Klasserrekker (1-7)	Klasserrekker (8-10)
Bjørndal	B3	
Bjørnholt		U6
Hallagerbakken	B3	
Hauketo		U5
Holmlia		U6
Klemetsrud	B2	
Lofsrud		U6
Lusetjern	B2	
Mortensrud	B3	
Prinsdal	B3	
Rosenholm	B3	
Seterbråten	B2	
Stenbråten	B3	
Toppåsen	B2,5	
Total kapasitet 2012	B26,5	U23

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

Ingen konkrete forslag er vedtatt.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER

Område 20 har som helhet god kapasitet, men lokalt i området er det underkapasitet. Geografiske barrierer gjør det vanskelig å regulere inntaksområdene slik at kapasiteten i området som helhet kan brukes på en optimal måte.

Veksten i området tilskrives i stor grad en mulig kommende utbygging av Gjersrud-Stensrudområdet. I vest, rundt Holmlia, vil det trolig fortsatt være ledig kapasitet i slutten av planperioden. Her er det ikke forventet boligbygging av betydning.

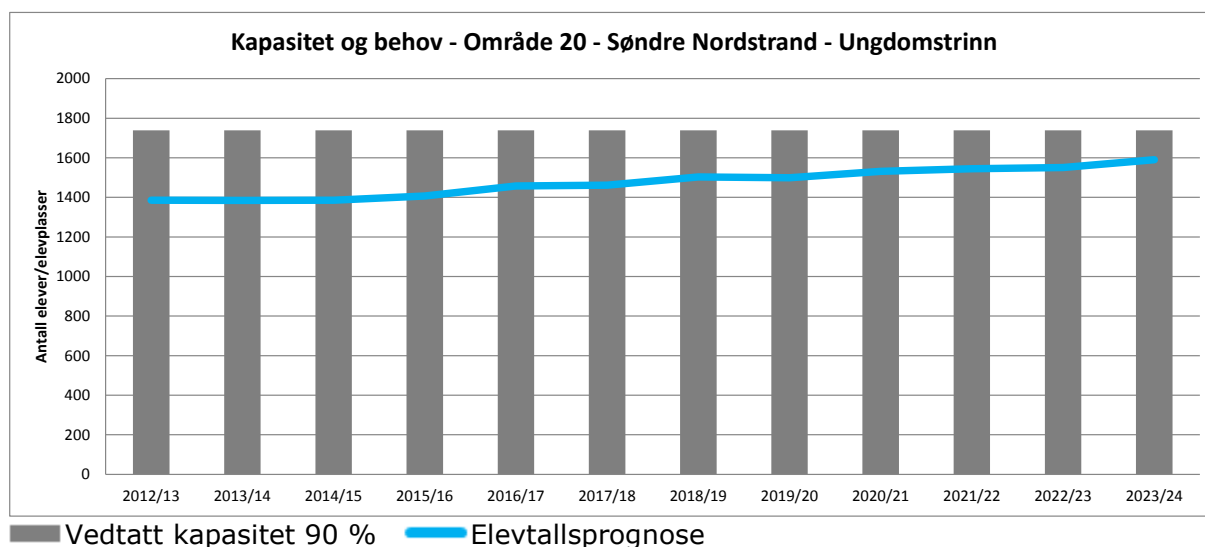
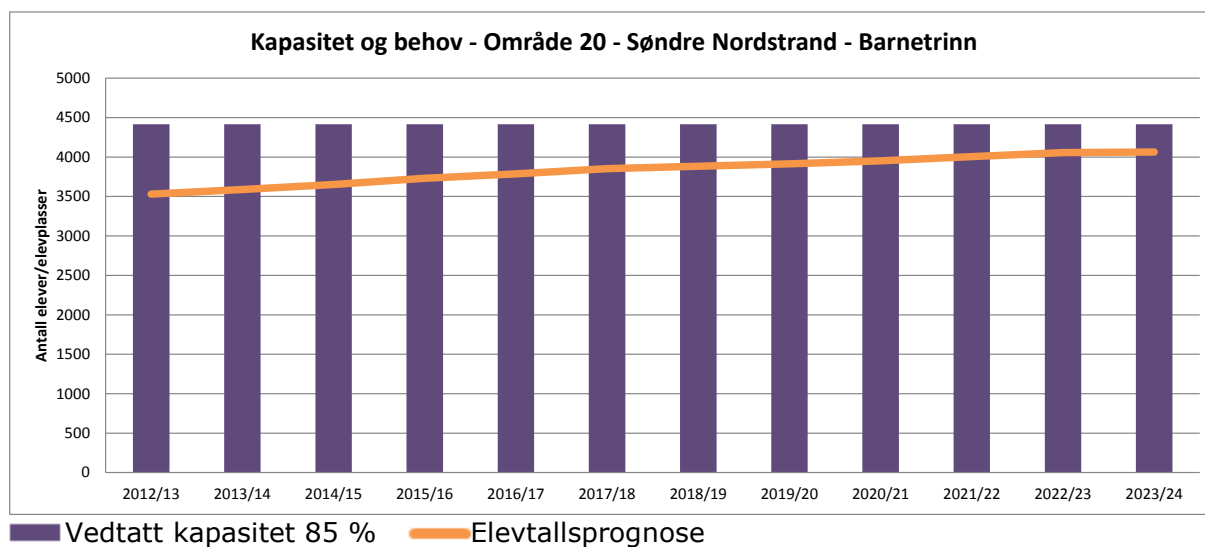
D) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

De geografiske begrensningene i området gjør at det kan bli aktuelt med strategisk tomtekjøp for å dekke den lokale underkapasiteten og elevtallsveksten etter planperioden.

E) FORESLÅTTE TILTAK

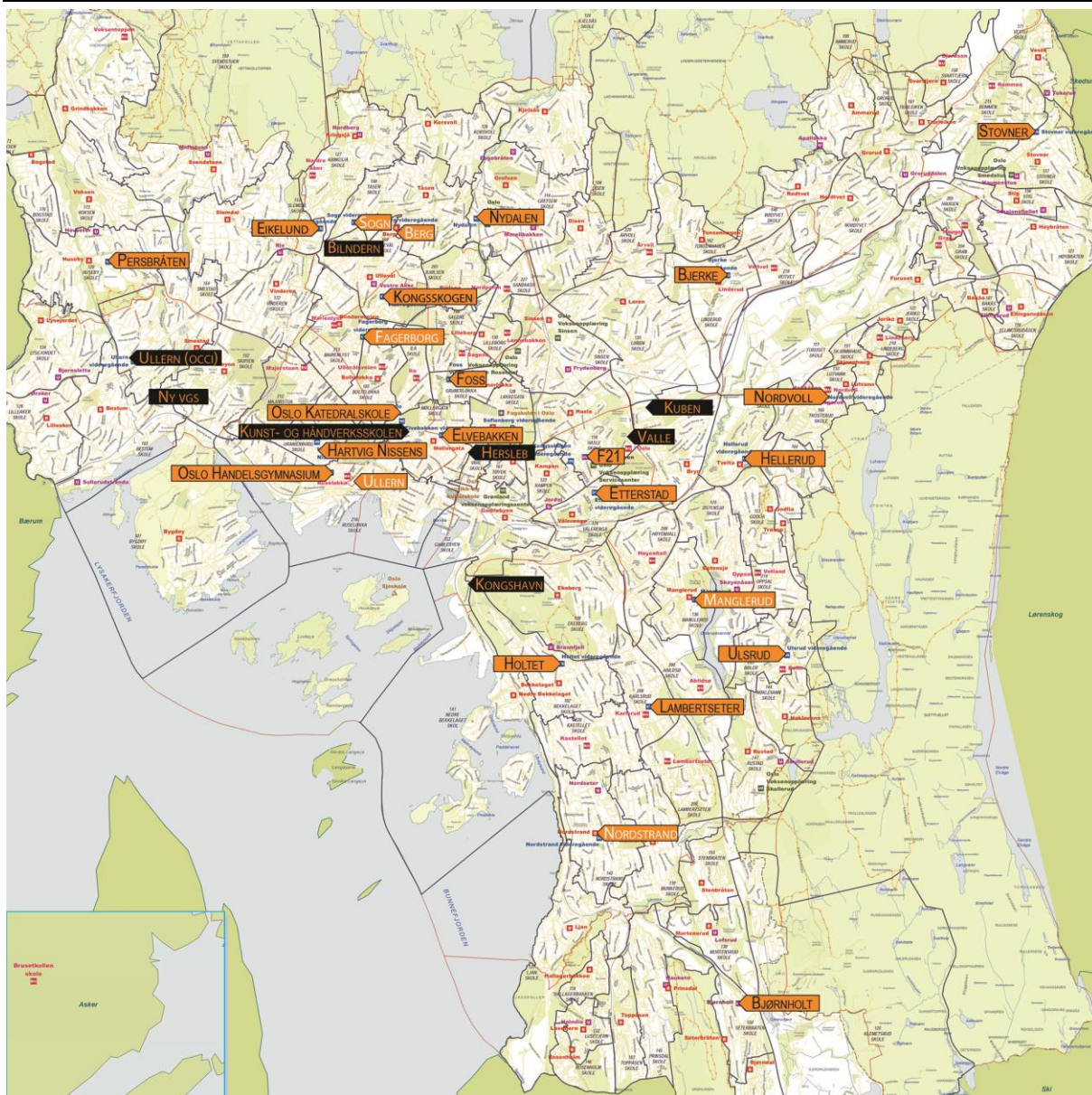
Det foreslås ingen konkrete tiltak. Utdanningsetaten vil følge utviklingen nøye.

F) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



Område 20 er stabilt, og har ifølge prognosene ikke behov for ytterligere kapasitet overordnet sett.

VIDEREGÅENDE SKOLER



A) VIDEREGÅENDE OPPLÆRING

Videregående skoler i Oslo fra høsten 2013:

Berg	Hartvig Nissen	Nordvoll
Bjerke	Hellerud	Nydalen
Bjørnholt	Holtet	Oslo Handelsgymnasium
Eikelund	Kirkeveien	Oslo Katedralskole
Elvebakken	Kongshavn	Persbråten
Etterstad	Kongsskogen	Sofienberg
Fagerborg	Kuben	Stovner
Foss	Lambertseter	Ullern
Fyrstikkalléen (F21)	Manglerud	Ulsrud

I videregående opplæring er det ni yrkesfaglige og tre studieforberedende utdanningsprogrammer. Yrkesfaglige utdanningsprogrammer gir yrkeskompetanse, og hovedmodellen er to år i videregående skole og to år med opplæring i bedrift (lærekontrakt). De studieforberedende utdanningsprogrammene legger mer vekt på teoretisk kunnskap og forbereder til videre studier.

Det er også mulig å oppnå studiekompetanse for elever som har startet i et yrkesfaglig utdanningsprogram ved å ta et påbyggingsår (Vg3), enten etter to år i videregående skole eller etter oppnådd fagbrev/yrkeskompetanse.

Et nytt tilbud i Oslo fra 2013 er tekniske og allmenne fag (TAF) innen bygg og helsefag. TAF-bygg og TAF-helse er fireårig utdanninger der opplæringen skjer i nært samarbeid med en bedrift og som gir både fagbrev og studiekompetanse med fordypning i realfag.

Dimensjonering av tilbudene

Skoleanleggenes kapasitet planlegges gjennom skolebehovsplanen. Skolebehovsplanen gir retning og rammer for *aktivitetsplanen* (skoletilbudet) for det enkelte skoleår.

Utdanningsetaten legger i aktivitetsplanen vekt på å:

- Ivareta samfunnets behov for arbeidskraft og utvikle samarbeid med eksterne aktører.
- Utvikle en skole- og tilbudsstruktur som tilrettelegger for læring, slik at flest mulig elever/lærlinger fullfører og består og realiserer sine muligheter.
- Ivareta søkerens ønsker og rettigheter.

Et hovedmål for Osloskolen er at flere elever skal fullføre og bestå videregående opplæring. Utdanningsetatens erfaring er at det er en tydelig sammenheng mellom dette og at elever får oppfylt sitt primærønske om utdanningsprogram og skole.

Strategier ved utforming av nye skoler

For å utvikle et godt utdanningstilbud er følgende strategier gjeldende:

1) Sterke fagmiljøer framfor å spre små tilbud på flere skoler

For å framme at flest mulig elever/lærlinger fullfører og består, trengs solide og kompetente fagmiljø. Skoler med en tydelig fagprofil vil ofte være attraktive for elevene.

2) Utdanningstilbud i samarbeid med relevant arbeids-/næringsliv og høyere utdanning

Utdanningsetaten vil utvikle nye samarbeidsformer med nærings- og arbeidslivet og høyere utdanning for å sikre at:

- Flere kommer ut i lære/får lærekontrakt.
- Yrkesfagene blir mer attraktive og relevante for nye grupper.
- Den enkelte elev skal kunne realisere sine muligheter på en bedre måte.
- Skolefaglig samarbeid styrker og utfyller undervisningen.
- Studieforbereidende utdanningsprogram knyttes nærmere opp mot både videre studier og arbeidslivets/næringslivets behov.
- Behovene i nærings- og arbeidslivet møtes i årene som kommer.

Lokalisering

Utdanningsetaten ønsker en skolestruktur for videregående opplæring med skoler både med sentral beliggenhet og god dekning i ytre by. Oslo bør også ha et bredt spekter av videregående skoler som gjør det praktisk mulig for elevene å gå på en skole med ønsket profil og faglig fokus.

Oslo har fritt skolevalg. Søker mønsteret tilsier en overvekt av sentrumsnære skoler. I fordeling av utdanningsprogrammene må ønsket om bredest mulig tilbud i alle i alle deler av byen derfor avveies mot elevenes søkning og behovet for å sikre faglig tyngde innenfor alle utdanningsprogrammer.

Nær offentlig kommunikasjon

For at skolene skal være lett tilgjengelige bør de så langt som mulig etableres i nærheten av offentlige kommunikasjonsknutepunkt. For tilbud som det ikke er søkergrunnlag for å etablere flere steder, kan sentrumsnærhet/lokalisering nær offentlig kommunikasjon være særlig viktig.

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

Vedtatt fra bystyrets behandling av skolebehovsplan 2012-2022:

- ✓ *Byrådet bes snarlig legge fram en plan for hvordan Berg og Fagerborg videregående skoler skal videreføres på kort og lengre sikt fra det tidspunkt bygningene tas i bruk til henholdsvis barne- og ungdomsskole.*
- ✓ *Byrådet bes legge fram en plan for utvikling av Hersleb som videregående skole.*
- ✓ *Byrådet bes foreta en gjennomgang av fordelingen av maritime fag, industriell produksjon og elektrofag mv som i dag tilbys ved/er foreslått lagt til henholdsvis Etterstad videregående skole, Holtet videregående skole og den nye videregående skolen i Sentrum vest.*

Status

En rekke vedtatte skoleprosjekter er planlagt ferdigstilt i perioden 2014–2019. Når det gjelder begrunnelsene for sammensetting, lokalisering og profil på skolene, viser vi til føringene for arbeidet med nye skoler gjengitt ovenfor.

Hellerud videregående skole

Skolen ble i forrige skolebehovsplan vedtatt utvidet med 90 plasser med ferdigstilling 2013.

Status: De bygningsmessige tiltakene er gjennomført for 60 elevplasser, de gjenstående 30 elevplassene vil bli etablert i løpet av skoleåret 2013/2014.

Kunst- og håndverksskolen

Ny videregående skole etableres i tidligere Statens håndverks- og kunstindustriskole. Skolen får design- og håndverksfag fra Holtet og Elvebakken (gullsmed), studiespesialisering med formgivingsfag og musikk fra Manglerud, dans fra Fagerborg samt nyetablering av ordinær studiespesialisering. Det opprettes også et senter for små håndverksfag.

Prosjektet ble i forrige skolebehovsplan vedtatt ferdigstilt til skolestart i 2014.

Status: Byggeprosessen er i gang. Planlagt ferdigstilling: Skolestart 2014.

Hersleb skole – biologi- og geologisatsing i samarbeid med Universitetet i Oslo

Skoleanlegget Hersleb etableres som ny videregående skole i tett samarbeid med Universitetet i Oslo med utdanningsprogrammene studiespesialisering og helse- og oppvekstfag.

Prosjektet ble i forrige skolebehovsplan vedtatt ferdigstilt til skolestart i 2015.

Status: Rehabilitering og istandsetting av skoleanlegget er igangsatt. Arbeidet med skolefaglig samarbeidsavtale ferdigstilles i løpet av våren 2013. Planlagt ferdigstilling: Skolestart 2014

Holtet videregående skole

Skolen får endret tilbud ved at elektrofag overføres fra Etterstad i tillegg til eksisterende helse- og sosialfag. Desig og håndverk overføres til Kunst- og håndverksskolen

Prosjektet ble i forrige skolebehovsplan vedtatt ferdigstilt til skolestart i 2014.

Status: Forprosjektering pågår. Planlagt ferdigstilling: Skolestart 2014

Samarbeid med Natur videregående skole

Utdanningsetaten har anbefalt at Oslo kommune kjøper skoleplasser for alle med ungdomsrett fra Oslo som går i utdanningsprogram for naturbruk ved Natur videregående skole. Skolen er positiv til å utvide kapasiteten ut fra søkning til utdanningsprogrammet. Skolen er godkjent for utvidet elevtall, men har foreløpig ikke fått godkjenning for å tilby nye programområder innen naturbruk.

Prosjektet ble i forrige skolebehovsplan vedtatt ferdigstilt til skolestart i 2019.

Status: Til vurdering av byrådet. Planlagt ferdigstilling: Avtale forventes inngått i 2013, og gjeldende fra skolestart 2014

Etterstad videregående skole

Skolen skal tilby restaurant- og matfag, service og samferdsel samt studiespesialisering. Skolen vil i alle sine utdanningsprogram ha en profil mot reiseliv. Skolens hovedbygg rehabiliteres og tilpasses de nye utdanningsprogrammene. Bygget for restaurant- og matfag har høy standard. Det lønner seg ikke å rehabilitere nåværende verkstedbygg.

Prosjektet ble i forrige skolebehovsplan vedtatt ferdigstilt til skolestart i 2015.

Status: Forprosjektering pågår. Planlagt ferdigstillelse: Skolestart 2015

Ullern videregående skole

Nye lokaler for Ullern videregående skole bygges ut i regi av Oslo Cancer Cluster Innovation Park. I tillegg til skolens nåværende utdanningsprogram studiespesialisering og medier og kommunikasjon, skal skolen ha elektrofag, teknikk og industriell produksjon (laboratoriefag) og helse- og oppvekstfag.

Status: Ullern videregående skole er i midlertidige erstatningslokaler i tidligere Oslo Ingeniørhøyskole, Cort Adelers gate 30. Skolefaglig samarbeid med Oslo Cancer Cluster er allerede startet opp. Prosjektering av nytt bygg pågår.

Planlagt ferdigstillelse: 2015

Ny videregående skole på Valle

Skolen skal ha utdanningsprogram for studiespesialisering med toppidrett og idrettsfag og tilbud for elever som ønsker alternativt skoletilbud. Opplæringen skal skje i et omfattende skolefaglig samarbeid med eskterne aktører.

Prosjektet ble i forrige skolebehovsplan vedtatt ferdigstilt til skolestart i 2014 – 2016.

Status: Husleieavtale er fremforhandlet, konkurranse om skolefaglig samarbeid er utlyst. Planlagt ferdigstillelse: 2015, avhengig av reguleringsplan for området og framdriften for VIFs stadionanlegg.

Ny videregående skole i sentrum vest

Skolen skal tilby utdanningsprogrammene studiespesialisering, teknikk og industriell produksjon, medier og kommunikasjon samt service og samferdsel.

Prosjektet ble i forrige skolebehovsplan vedtatt ferdigstilt til skolestart i 2015.

Status: Konkurranse er utlyst. Forventet ferdigstillelse: 2016-18.

Ny akademisk 8-13-skole i samarbeid med Universitetet i Oslo

Studiespesialisering fra Fagerborg og Berg, med International Baccalaureate (IB), etableres som én skole og starter samarbeid med Universitetet i Oslo, først i lokaler ved tidligere Sogn videregående skole fra 2014. Skolen skal ha 540 elevplasser på videregående og 270 elevplasser på byomfattende ungdomsskole. Det vurderes å utvide IB med et ungdomsskoletilbud. Samarbeid med den tyske skole vurderes.

Prosjektet ble i forrige skolebehovsplan vedtatt ferdigstilt til skolestart i 2019.

Status: Klargjøring av midlertidige lokaler starter høsten 2013.

Planlagt midlertidig lokalisering ved tidligere Sogn videregående skole i 2014.

Permanent lokalisering drøftes med Universitetet i Oslo. Planlagt ferdigstillelse 2019.

Endringer fra forrige skolebehovsplan

Flytting av tilbud for minoritetsspråklige til tilleggsarealer i Nydalen som vedtatt i forrige skolebehovsplan er ikke realisert, dette behovet dekkes inntil videre ved videre bruk av lokalene til tidligere Sogn videregående skole.

C) KAPASITET OG BEHOV I PERIODEN 2014–2024

Beregning av behov for antall elevplasser

Utgangspunktet for å beregne behovene for elevplasser framover er prognosene for veksten i antall 16–18 åringer utarbeidet av Utviklings- og kompetanseetaten. Tallene er bearbeidet for blant annet å ta hensyn til:

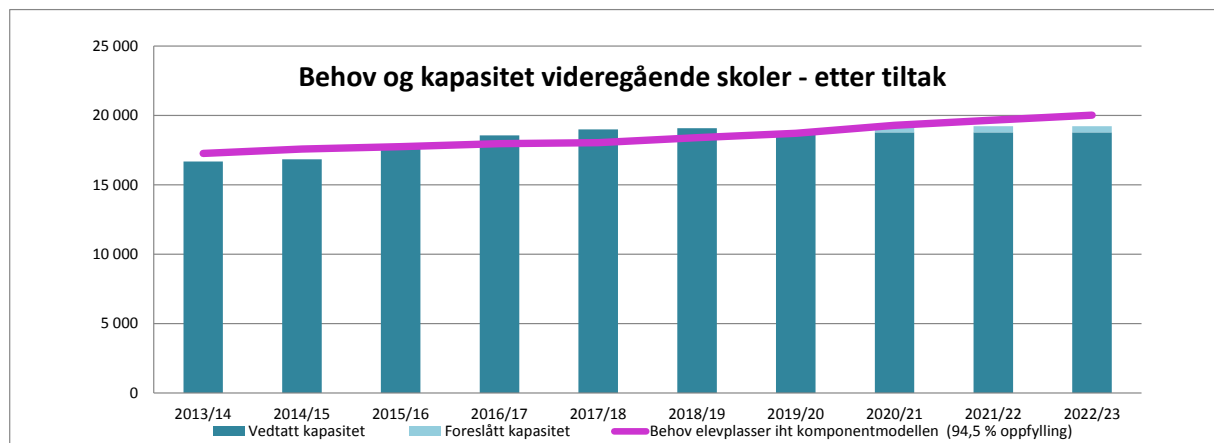
- Antall Osloelever som går på videregående i andre fylker og i private skoler
- Antall elever fra andre fylker som går på videregående skole i Oslo
- Antall lærlinger i bedrift
- Dimensjoner for elever over 18 år i videregående skoler
- Antall som tar opplæring i utlandet, som er i oppfølgingstjenestens målgruppe eller av andre grunner ikke er i opplæring i våre skoleanlegg

For å beregne, dette bygger Utdanningsetaten både på erfaringstall og antatt vekst i de ulike faktorene som nevnt ovenfor og som påvirker behovet for antall plasser.

Behovet for antall elevplasser er basert på den offisielle elevtelling pr 1. oktober. Det er flere grunner til at man ikke kan gå ut fra 100 prosent utnyttelse av tilgjengelige elevplasser i videregående:

- Det faller fra en del elever fram til 1.oktober, men alle med rett må få et tilbud pr andreinntaket i juli/august
- Vridning i søkermønstret og små fag med lite søkning, som man likevel vil bevare, gjør at det ikke blir full match mellom kapasitet og inntak i alle tilbudene

Basert på erfaringstall er det lagt til grunn en oppfyllingsgrad på 94,5 prosent (pr 1. oktober). Under vises framskrivninger for elevtallsveksten (grønn linje) og dagens kapasitet (søylene), inkludert vedtatte prosjekter nevnt ovenfor.



Figuren viser en relativt jevn vekst i totalt elevtall, størst vekst i slutten av perioden.

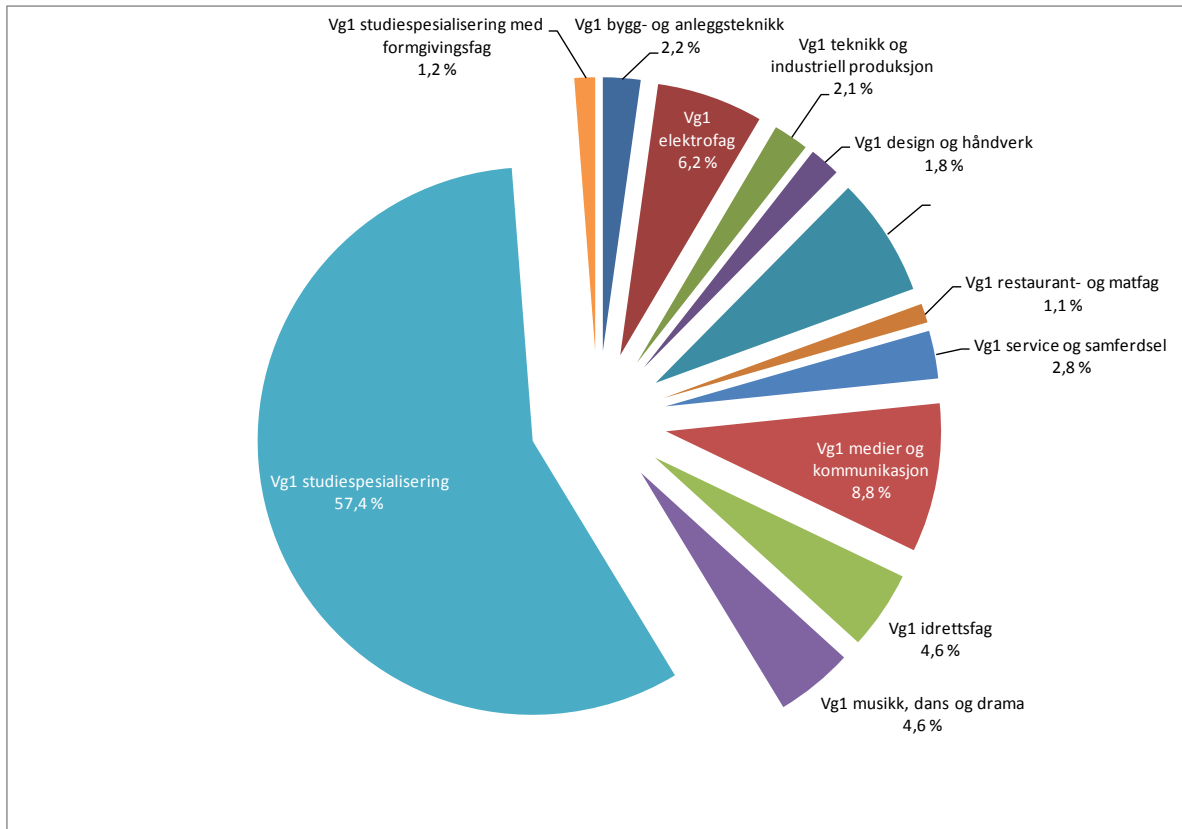
Søylene representerer en naturlig opptrapping av kapasiteten, og ikke en teoretisk maksimalkapasitet fra dag én i nye skolebygg. I de nærmeste to årene vil det være noe underkapasitet som så blir tatt igjen i 2015. Dermed vil det være overkapasitet fram til 2019. Terskeeffekter ved etablering av nye skoler gir midlertidig lavere oppfyllingsgrad. Fra 2020 viser prognosene en underkapasitet som øker mot slutten av planperioden, og det vil være behov for ca. 1200 nye elevplasser i den videregående i 2024.

Dersom vi ser på vekst i antall ungdommer i Oslo fordelt på fire regioner (Sentrum, Vest, Nord-Øst og Sør-Øst) viser prognosene at veksten blir ganske skjevt fordelt mellom disse regionene. Det er Sentrum som får den klart største veksten av ungdommer i alderen 16–18 år med 78 prosent, Nord-Øst har 25 prosent, Sør 13 prosent og Vest 5 prosent vekst.

Som det framgår ovenfor legger Utdanningsetaten vekt på mange forhold ved dimensjonering av opplæringstilbudet og sammensetningen av nye skoler. Elevenes primærsøkning, fortrinnsvis til Vg1, vil imidlertid være svært viktig fordi eleven har rett til ett av de tre utdanningsprogrammene de setter opp på søknaden. Det er også en målsetting at flest mulig skal få sitt primært ønskede utdanningsprogram. I figuren nedenfor går det fram hvordan primærsøkningen til Vg1 skoleåret 2012-13 fordelte seg på de ulike utdanningsprogrammene.

Fordeling av primærsøkning pr utdanningsprogram til ordinære Vg1.

Gjelder søkere med ungdomsrett til kommunale vg. skoler i Oslo per ultimo mars 2012.



D) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

Behovsanalysen viser at det er planlagt tilstrekkelig kapasitet nesten helt ut planperioden. Først mot 2019–2020 er det ut fra primærsøking og allerede planlagt kapasitet, behov for flere plasser.

Lokalisering av nye elevplasser

Gjennom de vedtatte tiltak blir forskjellen mellom antall ungdommer i de ulike delene av Oslo utjevnet. I dag har Sentrum klart størst andel plasser sett i forhold til antall ungdommer i regionen, men dette blir kraftig redusert samtidig som Nord-Øst (Groruddalen) får en kraftig økning i antall plasser i forhold til antall ungdommer ved etableringen av Kuben.

Utdanningsetaten mener at det er viktig at ungdom fra de ulike regionene har et reelt valg mellom et tilbud i nærheten av sitt bosted og et sentrumstilbud. Dagens søkermønster viser at ungdom, med få unntak, vil få tilbud i sin nærregion dersom de ønsker dette. Unntaket er region Sentrum der de svakeste søkerne må ut av regionen i de fleste utdanningsprogrammene for å få plass.

Slik fordelingen av elevplasser mellom regionene er framskrevet i 2023, vil det med dagens søkermønster og vedtatte kapasitet bli stor mangel på plasser i Sentrum. Dette medfører at mange flere fra Sentrum må reise ut av sentrum og at mange blir søkt videre til skoler de primært ikke ønsker. Presset på sentrumsskolene kan øke ytterligere dersom Oslo får en inntaksordning der skolevalg får enda større betydning, jf. prinsippvedtak i bystyret om dette.

En grov beregning viser at ca. 20 prosent av de sysselsatte i byen er i næringer knyttet til service og samferdsel, mens bare 3 prosent av primærsøkningen går til utdanningsprogrammet service og samferdsel. Næringen dekker selvsagt mange ulike utdanningsnivå. Utdanningsetaten ser et potensiale for en skole med utdanningsprogrammene service og samferdsel og studiespesialisering med vekt på merkantile fag som bedriftsøkonomi og organisasjonskunnskap og ledelse. Dette gir

grunnlag for et skolefaglig samarbeid med næringsliv og høyskoler innen varehandel og tjenesteytende sektor, gjerne også med en internasjonal profil og gründerprofil.

E) FORESLÅTTE TILTAK

Utdanningsetaten foreslår følgende tiltak for planperioden:

- Kunst- og håndverksskolen utvides med lokalene til Kunstindustrimuseet (KIM). Utvidelsen, som vil komplettere skolen, kan gi 460 nye elevplasser. Utvidelsene kan medføre flytting fra andre skoler, og mindre endringer og utnyttning av plassen på disse skolene ved eventuell flytting må derfor ses på nærmere. Fagsammensetningene vurderes nærmere i neste rullering av skolebehovsplanen. Antatt ferdigstillelse 2019-2020.

Utdanningsetaten foreslår videre utredning av følgende:

- Behov og muligheter for utvidelse av Fyrstikkalléen skole og Foss videregående skole, slik at konkret prosjekt eventuelt kan behandles politisk i budsjettsammenheng.
- Behov og muligheter for etablering av ny skole med satsing på merkantile fag og servicefag
- Søk etter egnede leieobjekter i nærhet til relevante samarbeidspartnere innen næringsliv og høyskoler som kan gi tett samarbeid med disse. Fagsammensetning, størrelse og lokalisering vurderes nærmere i neste rullering av skolebehovsplanen.

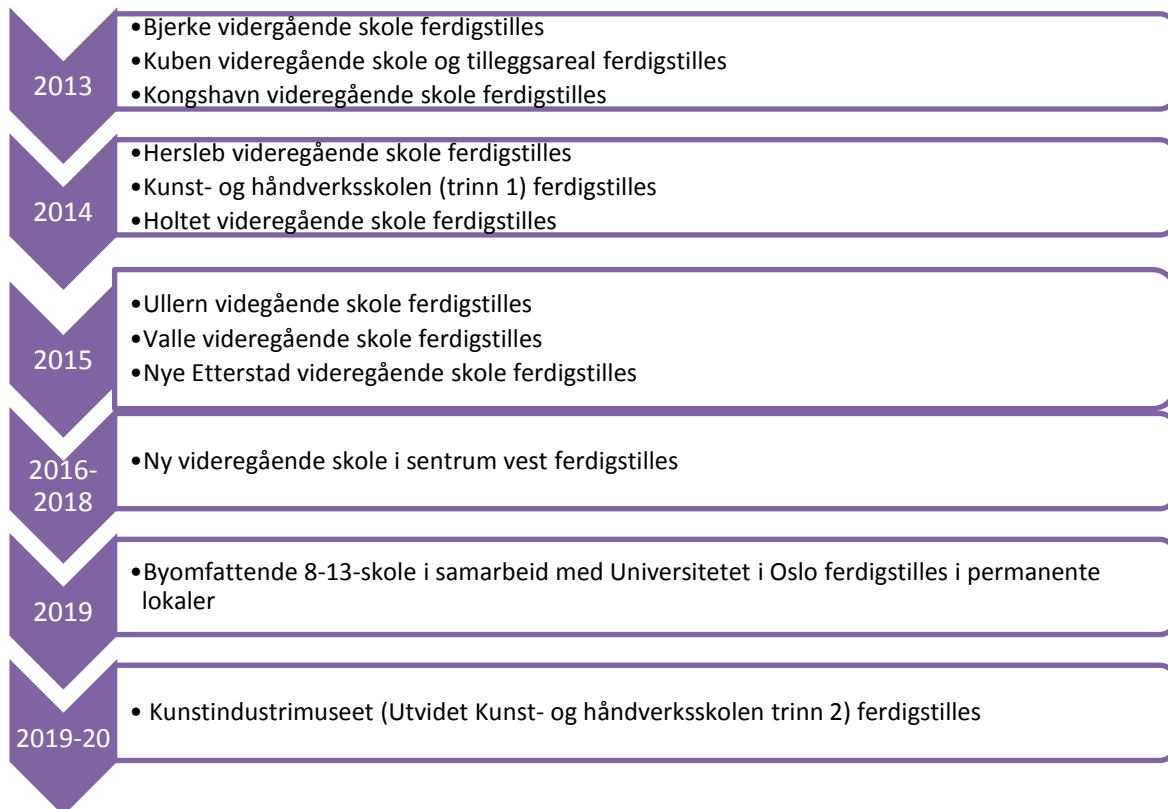
F) VIDERE FRAMDRIFT

Vedtatt skolebehovsplan inneholder store prosjekter for fornyelse av videregående opplæring, hvor det forventes at disse vil påvirke elevenes søkermønstre. En hovedsatsing er å styrke koblingen mellom arbeidsliv og undervisning. Utdanningsetaten arbeider også aktivt for å øke næringslivets andel av Osloulungdom blant lærlingene som får lærekontrakt i Oslo. Konsekvensene av disse tiltakene vil analyseres nærmere om 1-2 år, og legges til grunn for en revurdering av tilbudsstrukturen ved neste rullering av skolebehovsplanen. Som følge av dette, anbefaler ikke Utdanningsetaten nå å beslutte konkret gjennomføring av større nye prosjekter ut over innlemmelse av Kunstindustrimuseet i Kunst- og håndverksskolen. Usikkerhet knyttet til en eventuell statlig politikkendring vedrørende privatskoler, tilsier at beslutning om ytterligere kapasitetsutbygging ikke forskutteres.

G) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK

Kapasitetsutvidelsene vil skje i trappetrinn.

Tidslinje for videregående opplæring:



BYOMFATTENDE SPESIALTILBUD

Osloskolen har flere byomfattende spesialtilbud for elevgrupper med stort behov for tilrettelegging og en spesiell fagkompetanse som nærskolene ikke har samme mulighet til å tilby.

Grunnskolen

Elever i grunnskolen har rett til plass ved nærskolen. Elever med omfattende behov for spesialundervisning kan søke om skolebytte fra sin nærskole til byomfattende spesialgrupper eller spesialskoler. Nyankomne elever med svake eller ingen kunnskaper i norsk gis tilbud om opplæring i mottaksgrupper og alfabetiseringsgrupper.

Videregående opplæring

Elever i videregående opplæring har rett til et av tre søkte utdanningsprogram. Elever med omfattende behov for spesialundervisning tilbys tilrettelagt opplæring i egne grupper innenfor de fleste utdanningsprogrammene. I tillegg finnes flere ulike spesialtilbud til minoritetsspråklige elever i videregående skole.

I "Krav og forventninger til skoleanlegg i Oslo kommune" (desember 2010) legges ovennevnte føringer til grunn for utforming av skolebygg når det heter:

"Skolebygg må utformes slik at det gis rom for alle elever, uansett funksjonshemning, og arealene må kunne gi tilstrekkelig skjerming for elevgrupper med særlige behov."

De byomfattende spesialtilbudene kan deles inn i følgende underkategorier:

- I. Spesialundervisning
 - a. Spesialskoler
 - b. Spesialgrupper
- II. Mottaks- og alfabetiseringsgrupper

I. SPESIALUNDERVISNING

A) DAGENS SITUASJON

Byomfattende spesialgrupper og -skoler tilrettelagt for elever med ulike funksjonshemninger og lærevansker er opprettet ved 38 grunnskoler, 14 videregående skoler og 11 spesialskoler og omfatter 1426 elevplasser i skoleåret 2012/2013. Elever med sammenlignbare behov grupperes sammen for å tilby god fagligundervisning til alle elever. Utdanningsetaten opererer med følgende vanskekatgorier:

Multifunksjonshemming, autisme, psykisk utviklingshemming, hørselshemming, språkvansker, psykiske vansker, atferdsvansker og generelle lærevansker.

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- De videregående spesialskolene videreføres. Skolene Oppsal-Vetland utvides med et 1-13-tilbud for døv-blinde. Det etableres nytt tilbygg og foretas enkelte innvendige arbeider. Bygget ferdigstilles 2017.
- Det planlegges spesialavdelinger ved følgende grunnskoler:
 - Vollebekk barne- og ungdomsskole får 24 elever hvorav 8 MH elever, 8 PUH-elever og 8 autister
 - Ny barneskole Gamle Løren: 12 autister, 8 PUH-elever
 - Ny barne og ungdomsskole Teglverkstomten: 12 MH-elever, 8 PUH-elever
 - Ny ungdomsskole i området Ullern/sentrum vest (samarbeid med ny vgs i sentrum vest): 24 elever: 8 MH elever, 16 PUH/autister
 - Ny barne- og ungdomsskole Veitvet 8 PUH/autister

- Spesialavdeling tidligere planlagt til FO-bygget legges til Bjørnveien: 10 autister og 8 MH-elever
- Prosjektering av ny barneskole i Nydalen har vist at det ikke kan innpasses spesialavdeling
- Det planlegges spesialtilbud ved følgende videregående skoler:
 - Spesialtilbud er inkludert i utbyggingsprosjektet for følgende videregående skoler: Holtet, Etterstad, Ullern
 - Følgende eksisterende skoler får tilpasninger for å motta spesialtilbud: Persbråten, Fyrstikkalléen
 - Det utredes videre mulig tilbud ved Stovner videregående skole
- Fysisk tilrettelegging av nærskoler for elever med særskilte behov (tilgjengelighetstiltak) gjennomføres etter søknad til kommunens tilskuddsordning forvaltet av Omsorgsbygg, som i dag

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER:

Prognostisering av behov for økning i spesialavdelingsplasser baseres i utgangspunktet på generell elevtallsutvikling, både for grunnskolen og videregående skole. Det er i dag forholdsvis mange tilbud lokalisert i sørøst, men færre plasser i sentrum og vest. Lokalisering i vest og sentrum bør derfor økes. Det er større behov for plasser på ungdomsskolenivå enn i barneskolen.

Den generelle elevtallsøkningen, kombinert med en økning av elever med bestemte diagnoser, gjør at det vil være et stadig større behov for elevplasser innenfor vanskekategoriene autisme, multifunksjonshemming og psykisk utviklingshemming. Tabellene nedenfor viser behovet for plasser innenfor disse vanskene, dersom man skal legge prognosene for den generelle elevtallsutviklingen til grunn.

D) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

Det er vanskelig å vurdere hvordan behovet for elevplasser vil utvikle seg, spesielt innenfor vanskekategoriene autisme, multifunksjonshemming og psykisk utviklingshemming:

- Omfanget av elever med slike diagnoser følger ikke nødvendigvis den generelle elevtallsutviklingen. Utviklingen innenfor medisinsk behandling og diagnosekriterier er faktorer som påvirker behovet. Det kan være store naturlige svingninger i antall tilfeller fra år til år.
- Erfaringstall viser at familier med barn i denne kategorien i større grad flytter til Oslo enn ut av Oslo.
- Nærskolenes rammebetingelser endres, noe som vil påvirke behov for slike plasser. Særskilt elevpris gir skolene større mulighet til å tilrettelegge for elever med store behov.
- Det vil de nærmeste årene være større tilstrømning enn avgang til vgs.

For å sikre sterke fagmiljø med god fleksibilitet bør enhetene ha 12-24 elevplasser. For spesialgrupper i grunnskole tilstrebes lokalisering ved 1-10-skoler, evt. ungdomsskoler med kort avstand/tilknytning til videregående skoler. Enhetene bør kunne ha tilbud for flere vansker, for å sikre mulig fleksibilitet i dimensjoneringen. Det er ønskelig at alle regioner har tilbud til de ulike gruppene.

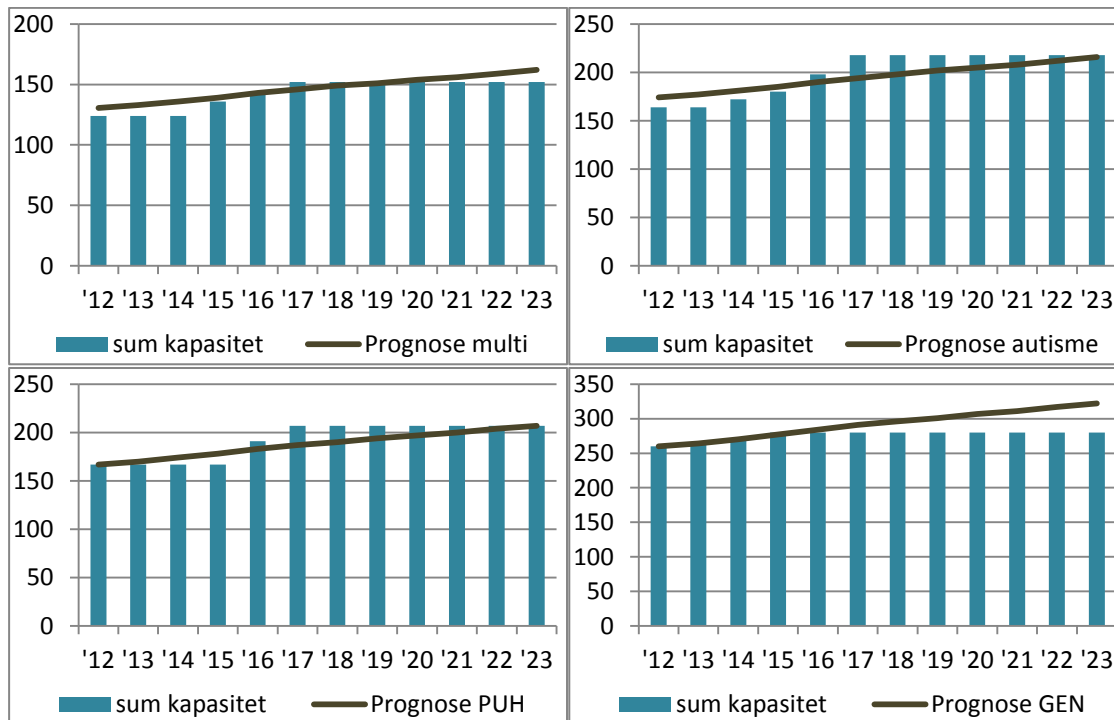
Blindernveien skole har lite egnede lokaler med mange små rom. Flere av rommene er ikke egnet til dagens bruk. Dette legger store begrensninger i forbindelse med inntak av elever til skolen. Skolen er med sine 27 elever på 1. til 4. trinn en liten skole, noe som gir betydelige utfordringer når det gjelder muligheter til effektiv drift.

E) FORESLÅTTE TILTAK

- Quo Vadis?-bygget ved Vahl skole omdisponeres til byomfattende spesialundervisning fra 2013, krever enkelte bygningsmessige tilpasninger.

- Rosenholm B utvides med tilbygg til byomfattende spesialundervisning. Ferdigstilles 2017.
- Blindernveien flyttes til Kringsjø skole, løst som et nybygg. Nybygget inneholder også en byomfattende spesialgruppe, til erstatning for en midlertidig paviljong med 12 autister. Ferdigstilles 2017.
- Ny barneskole Bjørnveien med byomfattende spesialgrupper for ti autister og åtte multifunksjonshemmede. Ferdigstilles 2018.
- Det bygges nye lokaler for spesialgruppen ved Voksen B. Ferdigstilles 2018.

F) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



Grafene viser at tilbudet for vanskekategoriene multifunksjonshemming, autisme, og psykisk utviklingshemming dekker prognostisert behov fram til 2023 på en god måte. Planlagte prosjekter gir udekket behov i forhold til prognostisert behov fra 2016 til 2023 for vanskekategoriene generelle lære- og atferdsvansker.

Tidslinje for byomfattende spesialundervisning:

2013	• Quo Vadis?-bygget ved Vahl skole omdisponeres til byomfattende spesialundervisning
2015	• Teglværkstomten med spesialavdeling
2017	• Utvidelse av Rosenholm barneskole med tilbygg til byomfattende spesialundervisning ferdigstilles
2017	• Blinderveien skole flytter til Kringsjø skole
2017	• Utvidelse av Vetland skole ferdigstilles
2018	• Nye lokaler ved Voksen skole ferdigstilles
2018	• Spesialgrupper flytter inn i ny skole i Bjørnveien

II. MOTTAK OG ALFABETISERING

A) DAGENS SITUASJON

Mottaksgrupper og alfabetiseringsgrupper på grunnskoler:

Mottaksgrupper og alfabetiseringsgrupper er det første opplæringstilbudet for nyankomne elever med svake eller ingen kunnskaper i norsk. Mottaksgruppene er for elever som har gått på skole i utlandet, mens alfabetiseringsgruppene er for elever som ikke tidligere har gått på skole. Det er ikke behov for alfabetiserings- og mottaksgrupper ved alle skolene i Oslo. Disse er derfor lokalisert i egne grupper ved noen grunnskoler.

Minoritetsspråklige elever på videregående skoler:

Oslo kommune har flere ulike tilbud til minoritetsspråklige elever:

Elever i alderen 16-19 år, med kort botid og mangelfulle ferdigheter i norsk. Det finnes tilbud både til elever med god skolebakgrunn fra utlandet, og elever med mangelfull skolebakgrunn fra utlandet.

- Grunnleggende norskopplæring (for elever med mangelfulle ferdigheter i norsk, uansett utdanningsbakgrunn)
- Grunnskoleopplæring (for elever med mangelfull skolebakgrunn)
- Forberedende Vg1 (norskopplæring for viderekomne med god skolebakgrunn)
- Treårig løp i studiespesialisering (for elever med god skolebakgrunn, men behov for styrking i norsk og/eller engelsk)
- Ettårig komprimert løp for elever med fullført videregående opplæring fra utlandet, men som ikke har godkjent studiekompetanse)

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

Tilbud til minoritetsspråklige i grunnskolen lokaliseres innenfor ledige arealer/tilleggsrom ved grunnskolene. Det forutsettes at tilfredsstillende kollektivtilgjengelighet kan ivaretas. Lokalisering av grunnskoleopplæring for 16-19-åringer planlegges knyttet til videregående skoler.

C) BAKGRUNN OG UTFORDRINGER:

Prognostisering av langsiktig behov baseres i utgangspunktet på generell elevtallsvekst, men det kan være store variasjoner fra år til år. Et anslag basert på framskrivningstall og med dagens situasjon lagt til grunn, viser at det forventes behov for å bygge ut kapasiteten i perioden, særlig i sentrum.

D) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

Mottaks- og alfabetiseringsgrupper på grunnskolen:

- For elever på barnetrinnet er det en stor fordel at reiseavstanden er kort. Det innebærer at mottaksgrupper på barnetrinnet spres over hele byen. Hver skolegruppe bør ha minst én skole med mottakstilbud på barnetrinnet. Samtidig bør det være en konsentrasjon av mottaksgrupper der behovet er størst. Dette innebærer at i noen områder må mottaksgruppene legges til skoler med relativt høy andel elever fra språklige minoriteter.
- Det bør være minst to barnetrinnsgrupper eller to ungdomstrinnsgrupper per skole. Dette vil sikre sterke fagmiljø og øke mulighetene for differensiert undervisning. I tillegg til å ha elever med ulike morsmål og muliggjøre integrering med jevnaldrende.
- Kommunikativt godt lokalisert

Minoritetsspråklige grupper på videregående skoler:

- Tilbudet bør være kommunikativt lett tilgjengelig, uansett hvor elevene bor i byen.
- Sterke fagmiljø, med mer enn en gruppe, men dette veies opp mot ikke for store grupper for å åpne opp for integrering.
- Mulighet for integrering med jevnaldrende elever i ordinær videregående utdanning.

- Sterke fagmiljø ved Grunnleggende norskopplæring (16-19 år) gir mulighet for differensiert undervisning og individuelle forseringsløp. Dette sikrer effektivitet i norskopplæringen.
- Differensieringsmulighetene blir større med flere grupper ved en skole. Elevenes utgangspunkt og språkkunnskaper er på svært ulike nivå, og det er derfor behov for svært nivå delt undervisning.

E) FORESLÅTTE TILTAK

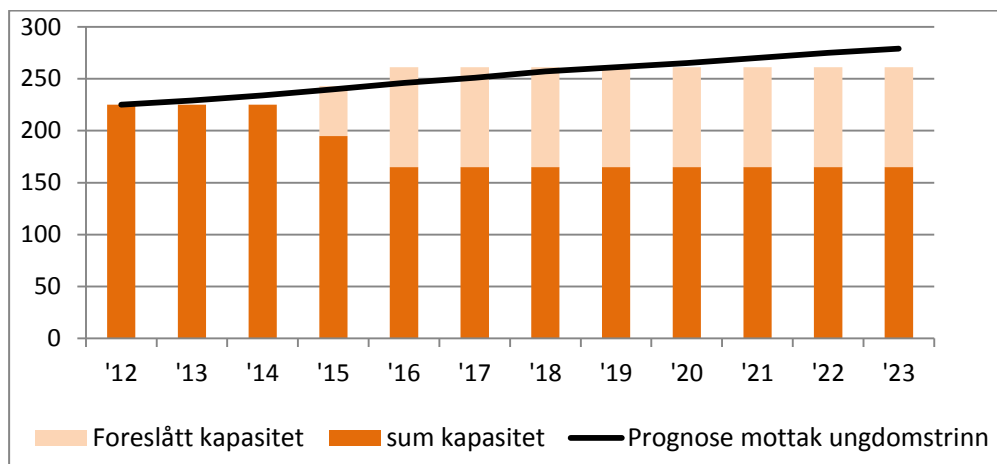
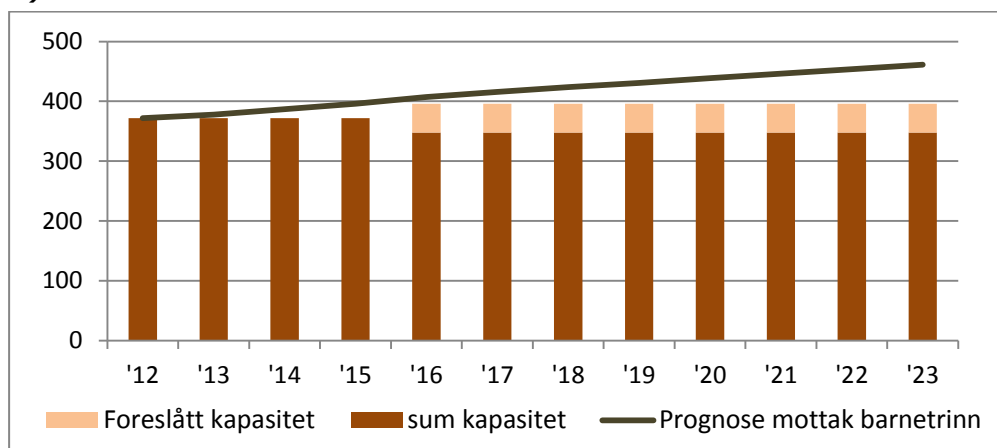
Det bygges ut ny kapasitet etter hvert som behovet oppstår.

I region Sentrum planlegges det etablert:

- 2 mottaksgrupper på barnetrinnet i perioden 2016-24
- 2x2 mottaksgrupper på ungdomstrinnet ca 2015-24

Nye arealer bygges slik at de alternativt kan benyttes til gruppen generelle lærevansker.

F) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK



Som grafen for barnetrinnet viser vil det også etter foreslåtte tiltak være et udekket behov for elevplasser, dersom utviklingen i antall mottakselever følger den generelle elevtallsveksten. Utdanningsetaten vil følge utviklingen på barnetrinnet nøye.

Grafen for ungdomstrinnet viser at de foreslåtte tiltakene vil dekke behovet fram til 2020, men at det vil være et udekket behov fra 2021 og ut perioden. Utdanningsetaten vil følge utviklingen også på ungdomstrinnet nøye.

FAGSKOLEN

A) UTDANNINGSTILBUD:

Fagskolen er en NOKUT-godkjent tertiærutdanning og tilbyr korte, yrkesrettede utdanninger som et alternativ til universitets- og høyskoleutdanning. Søkere må ha fullført videregående skole fra yrkesfaglige utdanningsprogram, fagbrev eller tilsvarende realkompetanse for å få inntak. Fagskoleutdanningen har, når den tas som fulltidsutdanning, et omfang på minimum et halvt studieår og maksimum to studieår og kompetansen kan brukes direkte i arbeidslivet.

Fagskolen i Oslo har studenter fra tilnærmet alle fylker i Norge, men hovedtyngden av studentene er fra Oslo og Akershus fylke. Fagskolen i Oslo tilbyr skoleåret 2012-13 utdanning innenfor fem tekniske fag både på heltid og deltid og innen to helse- og sosialfag på deltid.

Fagskolen i Oslo samarbeider med andre utdanningsinstitusjoner, privat næringsliv og offentlige aktører for å sikre ivaretagelse av arbeidslivets behov for kompetanse og videreutvikling av skolens tilbud.

B) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- Fagskolen vil fra skolestart 2013 være lokalisert på Kuben Yrkesarena.

C) KAPASITET OG BEHOV:

Fagskolen i Oslo hadde høsten 2012 519 studenter. 225 av disse var heltidsstudenter og 294 deltidsstudenter. Omregnet til heltidsstudenter gir dette et studenttall på 372.

Studentene fordeler seg slik på fagretninger og fordypning skoleåret 2012/2013 (studenttall pr 1.10.2012):

Fagretning	Fordypning	Antall studenter	Omregnet heltidsstud.
Tekniske fag			
Bygg og anlegg	Bygg	98	98
	BIM* konstruksjon	16	16
	Klima, energi og miljø	128	64
	Sum bygg og anlegg	242	178
Elektro	Elkraft	183	138
	BIM* installasjon	18	18
	Sum elektro	201	156
Sum tekniske fag		443	334
Helse- og sosialfag			
	Helseadministrasjon	45	22
	Psykisk helsearbeid	31	16
Sum Helse- og sosialfag		76	38
Sum totalt fagskolen i Oslo		519	372
* BIM= BygningsInformasjonsModellering			

Skolen har god søkning og full kapasitetsutnyttelse i de fleste tekniske fag. Når det gjelder helse- og sosialfag er det rom for økning i kapasiteten. Mulig samarbeid med Akershus fylkeskommune kan øke muligheten for utnyttelse av lokaler utenom skolen og ev. bidra til mer effektiv utnyttelse av eksisterende kapasitet.

D) UTFORDRINGER

- Til grunn for samlokaliseringen på Kuben yrkesarena ligger det en forventning om at dette vil gi synergier og kvalitetsforbedringer gjennom et tett samarbeid med nærings- og arbeidsliv, lærlingesenter, videregående skole og teknologisenteret.
- Etter vedtak i fylkestinget i Akershus og bystyret i Oslo er det innledet forhandlinger med Akershus fylkeskommune om en felles fagskole for Oslo og Akershus. Hensikten er å få til en styrket enhet med en bred satsing ovenfor nærings- og arbeidslivet.

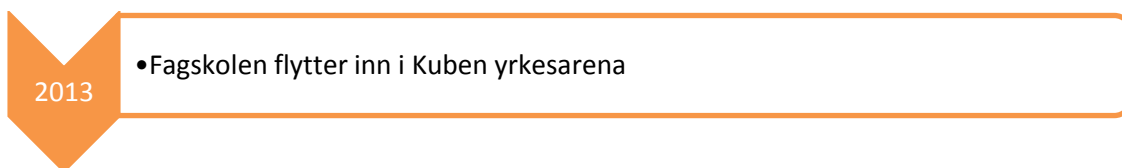
E) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

- Ingen tiltak.

F) FORESLÅTTE TILTAK

- Ingen tiltak.

Tidslinje for området:



G) KAPASITET OG BEHOV ETTER TILTAK:

Ingen endring.

VOKSENOPPLÆRINGEN

A) UTDANNINGSTILBUD:

Voksenopplæringen i Oslo har tilbud til voksne med plikt, rettigheter og behov for opplæring i norsk og samfunnsfag, samt grunnskole- og videregående opplæring.

Personer med oppholdstillatelse i Norge fra den 1. september 2005 eller senere kan ha rett og plikt/plikt i henhold til introduksjonsloven til å ta 550 timer norsk og 50 timer samfunnskunnskap innen 3 år. Rett og plikt til norskopplæring omfatter personer med oppholdstillatelse på grunnlag av asyl, overføringsflyktninger, sterke menneskelige hensyn, selvstendig grunnlag, kollektiv beskyttelse og familiegjenforente med personer som har oppholdstillatelse eller er nordiske borgere. Arbeidsinnvandrere utenfor EØS/EFTA-området har plikt, men ikke rett til å gjennomføre opplæring i norsk og samfunnskunnskap.

Godt over 80 prosent av de som er omfattet av rett og plikt til norskopplæring oppfyller plikten innen tre år. Oslo VO Servicesenter gir intensivopplæring i 50 timer samfunnskunnskap innen ferier. Osloelever prioriteres til tilbudet, men tilbudet gis også til gjesteelever fra andre kommuner. Norskopplæringen gis i regi av voksenopplæringssettene. Dersom elever har behov for opplæring utover de 550 norsktimene, kan voksenopplæringssettene gi norsktilbud frem til søker består norskprøve 3 muntlig og skriftlig, har tatt 3000 timer, eller når det er mer enn 5 år fra søker fikk første oppholdstillatelse. Opplæring i samfunnskunnskap gis kun til deltagere med rett og plikt/plikt, men norskopplæring gis også til elever uten rett.

Personer med midlertidig oppholdstillatelse uten grunnlag for permanent oppholdstillatelse har verken rett eller plikt til norskopplæring og må finansiere opplæringen selv. Ved Sogn vgs gis det likevel gratis norskopplæring til alle i aldersgruppen 16-19 år med kort botid i Norge, uavhengig av rettighet.

Voksne med behov for grunnskoleopplæring har rett til denne opplæring gratis. Dette omfatter både norskspråklige og minoritetsspråklige. Voksne som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære undervisningstilbudet har krav på spesialundervisning.

Voksne som har fullført grunnskole eller tilsvarende, men ikke har fullført videregående opplæring, har etter søknad rett til videregående opplæring. Dette omfatter søkere som fyller 25 i søknadsåret eller eldre. Opplæringen er gratis og er et fylkeskommunalt ansvar.

Antall deltagere: Pr. 1. oktober 2012 var det 7696 aktive deltagere i voksenopplæringen innen de ulike opplæringstilbudene.

B) VEDTAK I FORRIGE SKOLEBEHOVSPLAN:

- Ingen vedtak.

C) STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE PROSJEKTER:

- Oslo VO Smedstua vil i løpet av 2013 være fullt samlokalisert på Svoelstikka/Helsfyr.
- Lokaler for Quo Vadis? ferdigstilles til skolestart 2013.

D) KAPASITET OG BEHOV:

Tabellen viser aktive elever per 1. oktober 2012

Opplæringstype	Aktive elever pr 1.10.2012
Opplæring i norsk og samf.fag iht. introduksjonsloven	
Rett og plikt/ rett/ plikt	3126
Ikke-rett/ betalings elever	1309
16-19 år ved Sogn vgs	161
Grunnskoleopplæring etter § 4A-1	1120
Eksamensrettet grunnskoleopplæring 16-19 år	216
Spesialundervisning etter § 4A-2	626
Videregåendeopplæring etter § 4A-3	
Studieforberedende Sinsen	686
Yrkesfag Sinsen	441
Helsefag Smedstua	11
Totalt antall aktive elever i VO pr 1.10.12	7696

I løpet av skoleåret har et høyere antall deltagere hatt et tilbud innen voksenopplæringen, da VO-kursene i norskopplæring og grunnskoleopplæring er av ulik varighet og arrangeres fortløpende.

Voksenopplæringsssentre i Oslo som tilbyr de ulike opplæringstilbudene

- Grønland (fengselsundervisning)
- Nydalen (spesialundervisning)
- Skullerud (spesialundervisning, norskopplæring, grunnskoleopplæring)
- Rosenhof (norskopplæring, grunnskoleopplæring)
- Smedstua (norskopplæring, grunnskoleopplæring, videregående opplæring)
- Sinsen (videregående opplæring)
- Andre (Holtet vgs, Sofienberg vgs, Sogn vgs og Kristent interkulturelt arbeid)

Tilbudet i voksenopplæringen skal ivareta søkerens rettigheter og deres livssituasjon, derfor gis det opplæring på heltid og deltid, samt nettundervisning. Opplæringen forgår også i økter på dagtid, ettermiddag og kveldstid, noe som gjør at ikke alle deltagerne har undervisning parallelt. Kapasiteten i voksenopplæringen kan derfor utnyttes effektivt med både dag og kveldsundervisning, samt hel- og deltidsdeltagere. Enkelte av skolene har også kapasitet til å utføre flere økter i løpet av dagen samt tilby flere nettkurs. Antall deltakere kan derfor økes uten behov for ytterligere arealer.

Ved innføring av ny ressursfordelingsmodell med tilhørende aktivitetsplan høsten 2013 etableres gitte klassestørrelser i norsk og grunnskoleopplæringen. Dette vil føre til økt kapasitet og mer effektiv ressursutnyttelse ved skolene.

E) UTFORDRINGER

- Som følge av de nye lokalene i Osterhaus' gate 22 og Trondheimsveien 2 (Quo Vadis?) vil man få en kapasitetsøkning for deltakere med norsk- og grunnskolevedtak innen voksenopplæringen. For å utnytte den økte kapasiteten må rekrutteringen og søkningen til grunnskoleopplæringen øke.
- Oslo VO Sinsen tilbyr videregående opplæring. Plassene i enkelte yrkesfag kjøpes av andre tilbydere, blant annet videregående skoler. Det er noe usikkerhet knyttet til

kjøp av plasser innenfor Vg1 Bygg og anleggsfaget og Vg2 Byggteknikk fordi de videregående skolene trenger kapasiteten til egne elever.

F) BAKGRUNN FOR ANBEFALINGER

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDI) har etablert en ny tilskuddsordning for å styrke kommunenes arbeid med opplæring i norsk og samfunnskunnskap og introduksjonsprogram. Midlene skal brukes til utvikling og implementering av prosjekter og tiltak som kan styrke overgangen til arbeid og utdanning. I statsbudsjettet for 2013 er det avsatt 32 mill. kroner til dette. Bydelene søker om midler til tiltak innen opplæring i norsk og samfunnskunnskap. Det er utviklet lokale norskopplæringstilbud i regi av bydelene i Oslo. UDE er kjent med at flere av bydelene har ansatt egne norsklærere. Det er også etablert samarbeid mellom bydel og enkelte VO-sentere om denne opplæringen.

Samlet sett vil økt kapasitet innen Oslo voksenopplæring og utvikling av tilbud i regi av bydelen gi stor kapasitetsvekst innenfor norsk- og grunnskoleopplæring for voksne. Dersom ikke rekrutteringen til disse tilbudene øker, vil det bli en overkapasitet innenfor grunnleggende norskopplæring og grunnskoleopplæring for voksne innvandrere innenfor Oslo VO.

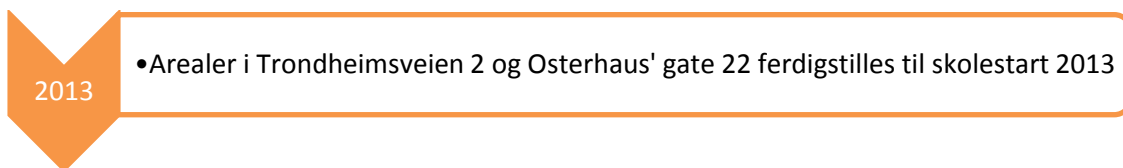
I Sak 21 Byrådens årsberetning for 2011 bemerkes *"samarbeidstiltaket med NAV og bydelene som er etablert for å gi innvandrere en mulighet til å kombinere norskopplæring med opplæring i helsearbeiderfaget og i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Komiteen ser det som verdifullt at det prøves ut slike opplegg og ber byrådet vurdere om dette er ordninger som også kan brukes innenfor annen fagopplæring"*.

Utdanningsetaten vil utnytte kapasiteten i de nye lokalene til også å tilby tilrettelagte kombinasjonsløp rettet mot arbeidslivet, med grunnleggende norskopplæring i kombinasjon med videregående fagopplæring.

G) FORESLÅTTE TILTAK

- Rekruttering av voksne i grunnskoleopplæring styrkes.
- UDE kjøper om lag 130 elevplasser til elever med vedtak om grunnskoleopplæring eller norskopplæring fra Kristent interkulturelt arbeid (KIA). Kontrakten videreføres ikke etter utløp i juli 2013.

Tidslinje for området:



H) KAPASITET OG BEHOV ETTER FORESLÅTTE TILTAK:

Ingen endring